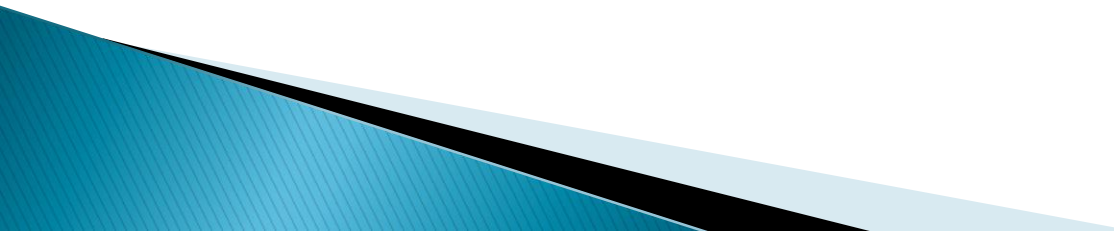


DILEMAS E DESAFIOS DA UNIVERSIDADE PÚBLICA

UM OLHAR SOBRE A UNIVERSIDADE
BRASILEIRA NA CONTEMPORANEIDADE

A gênese da universidade

- ▶ As universidades são as mais antigas instituições em que se expressou um sentimento autônômico e de autogestão.
 - ▶ Em rigor, são tão antigas que precedem a noção de Estado
- 

Como estamos definindo Universidade

- ▶ Universidade pode ser definida como um rede de conversações acadêmico-científicas, mantida entre mestres e estudantes, que se entrelaçam nas atividades de produção e socialização do conhecimento.

- ▶ Nas sociedades modernas, as universidades têm desempenhado um papel central enquanto instituições de produção de conhecimentos, de intervenção sobre o mundo na base desses conhecimentos, e de formação dos seus produtores e utilizadores.
- ▶ Esta “tripla missão” da instituição universitária gerou, por sua vez, uma pluralidade de configurações de relações da universidade com a sociedade.

- ▶ Sob essa perspectiva configura-se o conceito **de relevância social** da Universidade, advinda da A Declaração Mundial sobre a Educação Superior para o Século XXI: visão e ação

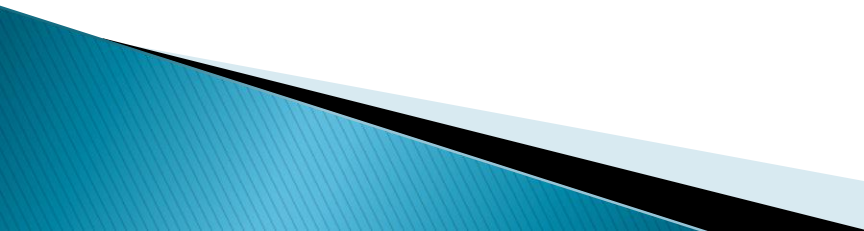
- ▶ A relevância expressa conceitos com respeito à pertinência, os quais refletem a complexidade e a abrangência da missão social da educação superior contemporânea:

a) A pertinência da educação superior deve ser avaliada em função da adequação entre o que a sociedade espera das instituições e o que estas fazem. Isto exige padrões éticos, imparcialidade política, capacidade crítica e, ao mesmo tempo, melhor articulação com os problemas da sociedade e do mundo do trabalho, baseando as orientações de longo prazo em objetivos e necessidades societais, compreendidos o respeito pelas culturas e a proteção ambiental

- ▶ *b) A educação superior deve reforçar seu papel de prestadora de serviço à sociedade, especialmente orientada a erradicar a pobreza, a intolerância, a violência, o analfabetismo, a fome, a doença e a degradação ambiental, sobretudo mediante uma abordagem interdisciplinar e transdisciplinar na análise dos problemas e das questões.*

- ▶ c) *A educação superior deve fortalecer sua contribuição ao desenvolvimento de todo o sistema educacional, sobretudo para o aperfeiçoamento dos docentes, do desenvolvimento curricular e da pesquisa educacional.*

- ▶ d) *A educação superior deve visar a criação de uma nova sociedade, não violenta e não-exploradora, formada por indivíduos altamente esclarecidos, motivados e integrados, inspirados pelo amor à humanidade e guiados pela sabedoria.*

- ▶ A sociedade contemporânea vive momentos de intensas transformações decorrentes da necessidade de se compatibilizar, adequar ou mesmo mudar valores de uma ordem mundial em transição, por novos valores da chamada "Era do Saber, da Informação e da Automação".
 - ▶ Nesse contexto, a Universidade não é exceção. Deve ela encontrar meios de lidar com tais contradições, reais ou aparentes.
- 

- ▶ E estes refletem-se quer na sociedade em geral, na vida econômica e na esfera da cidadania, quer no interior da Universidade, nos seus modos de produzir e partilhar o conhecimento científico e a inovação tecnológica que nelas são produzidos

- ▶ O conhecimento ocupa, neste sentido, um lugar central nos processos que configuram a sociedade contemporânea, e as instituições que trabalham com e sobre o conhecimento participam também dessa centralidade

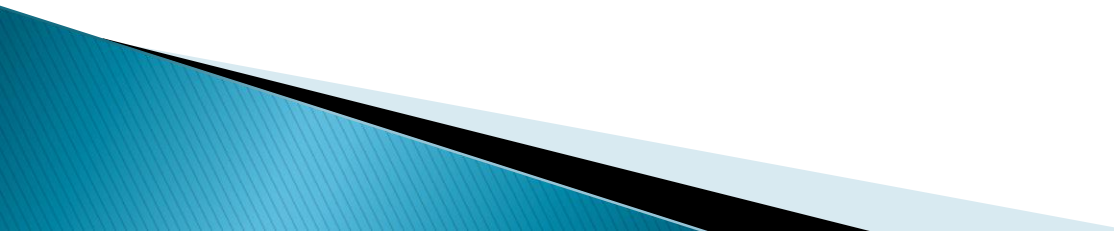
O Conhecimento, a sociedade e a missão da universidade

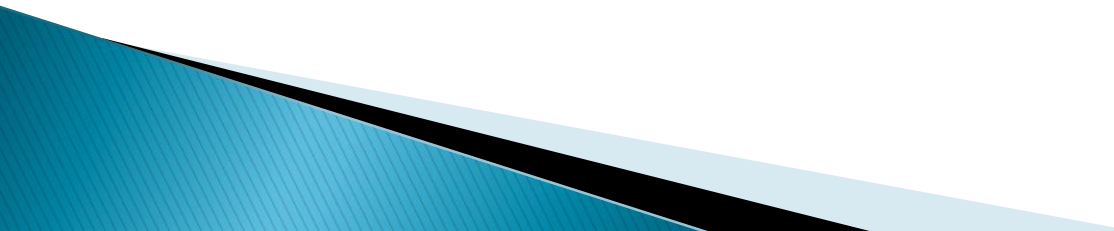
- ▶ Emergência de um novo paradigma econômico e produtivo:

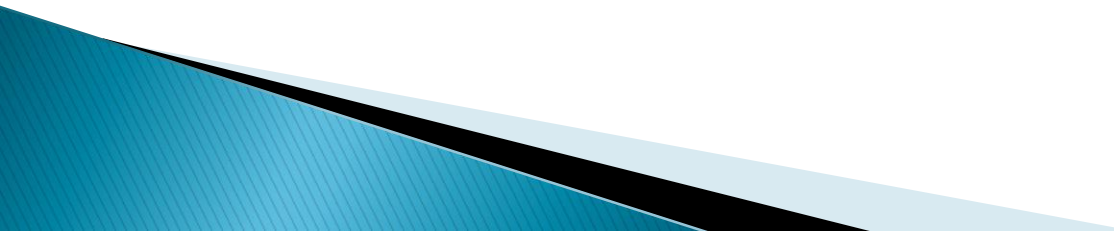
Fator mais importante deixa de ser a disponibilidade de capital, trabalho, matérias primas ou energia, passando ao uso intensivo de conhecimento e informação

- ▶ O conhecimento contemporâneo apresenta, entre outras características, as do conhecimento acelerado, maior complexidade e tendência a rápida obsolescência.

É a era da explosão epistemológica, da sociedade do conhecimento

- ▶ Neste contexto não é mais disciplinar, mas sim interdisciplinar;
 - ▶ precisa demonstrar sua relevância social, eficácia econômica e sua qualidade de outra forma;
 - ▶ é produzido em diversos âmbitos mais próximos de sua aplicação;
 - ▶ deslocou-se dos ciclos acadêmicos para aproximar-se dos ciclos produtivos, industriais e empresariais;
- 

- ▶ utiliza intensamente redes eletrônicas para fins de intercâmbios, produção, transformação em tecnologias;
 - ▶ está sujeito a controle de qualidade diversificado.
- 

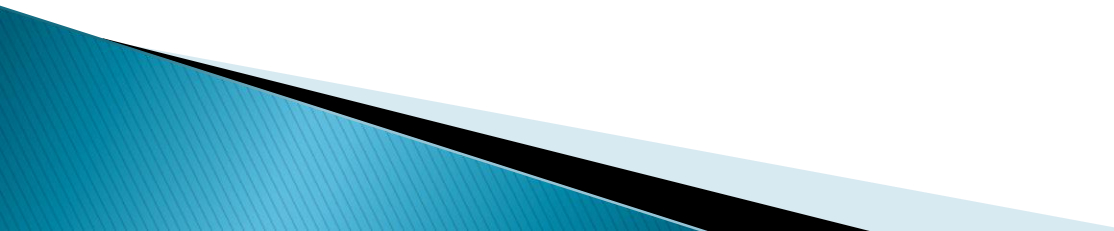
- ▶ A legitimidade da universidade moderna pautou-se na ideia de um conhecimento guiado por sua própria lógica, por necessidades imanentes a ela, tanto do ponto de vista de sua invenção ou descoberta de sua transmissão.
 - ▶ No entanto vive alguns dilemas ou paradoxos
- 

- ▶ Paralelamente, tornaram-se, a nosso ver, mais prementes os problemas que se prendem com a responsabilidade social e cultural da Universidade na produção de massa crítica capaz de contribuir ativamente para a transformação da sociedade.

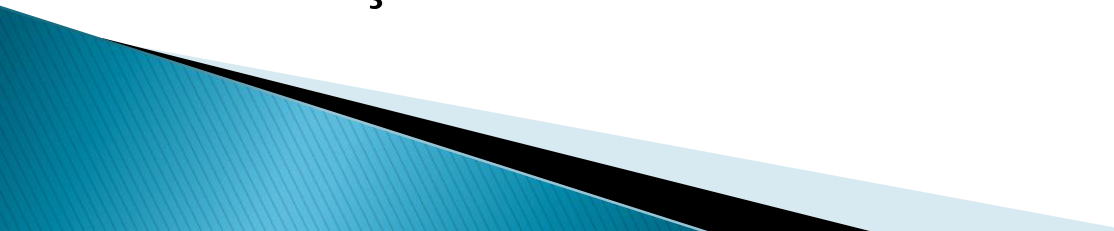
Dilemas da Universidade

- ▶ Um dos dilemas da Universidade, nesse contexto, é que a mesma passou, no geral, a ser uma organização administrativa que a torna voltada para dentro como estrutura de gerenciamento e arbitragem de contratos

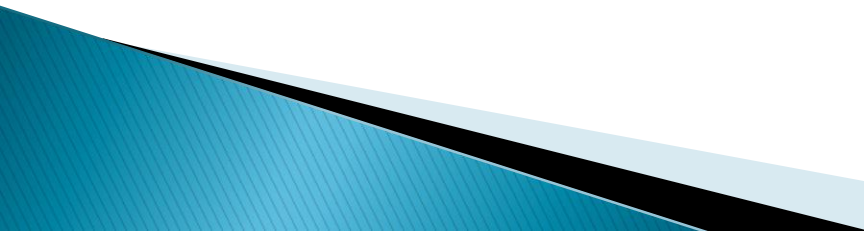
A universidade brasileira frente aos desafios contemporâneos

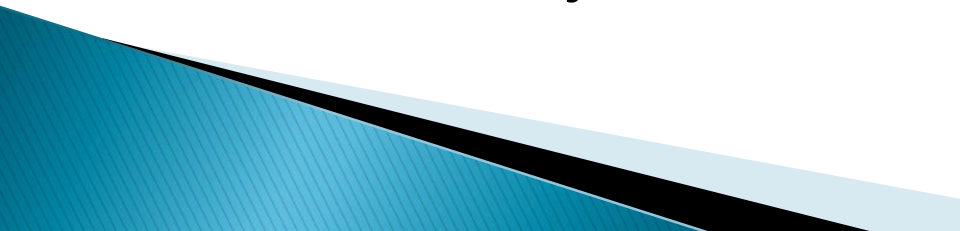
- ▶ Três categorias de desafios se apresentam:
 - ▶ Universais, que perpassam todos os países;
 - ▶ Nacionais, que afetam mais diretamente o Estado brasileiro;
 - ▶ Institucionais, inerentes à instituição universitária
- 

Respostas estruturadas aos desafios institucionais

- ▶ O atendimento ao número de matrícula em constante crescimento, sem sacrificar a qualidade inerente a educação superior
 - ▶ O equilíbrio entre as funções básicas de ensino, pesquisa e extensão
 - ▶ Qualidade
 - ▶ Eficácia da gestão superior para se conseguir melhores rendimentos das suas funções básicas
 - ▶ Geração de conhecimento
- 

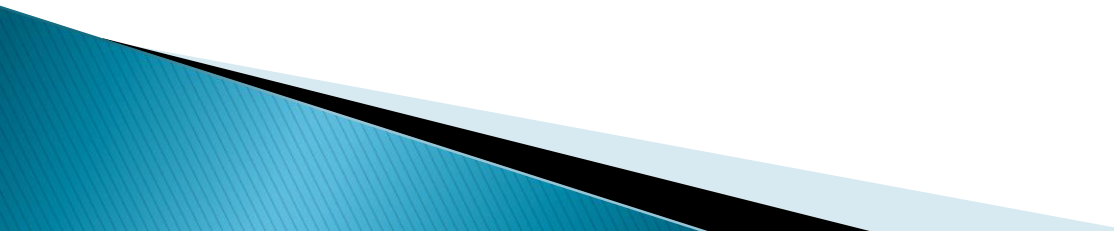
Questões fundantes para a universidade pública

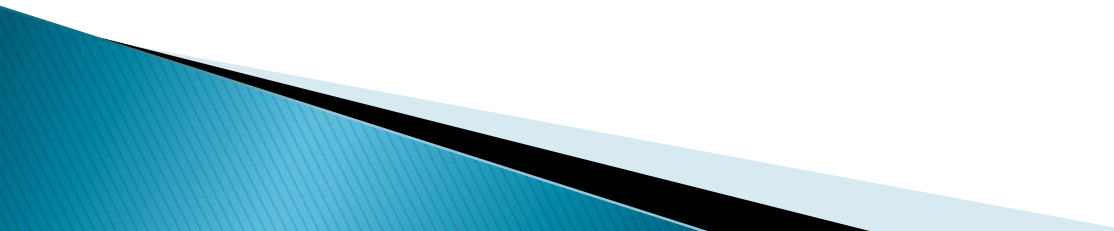
- ▶ Quais os novos desafios e problemas as transformações societárias colocam ao conhecimento no currículo e quais as condições da sua disseminação na sociedade?
 - ▶ Como as novas gerações de estudantes universitários se relacionam com os saberes científicos e técnicos que lhes são transmitidos?
 - ▶ Quais as suas expectativas em relação à aplicação prática desses saberes?
- 

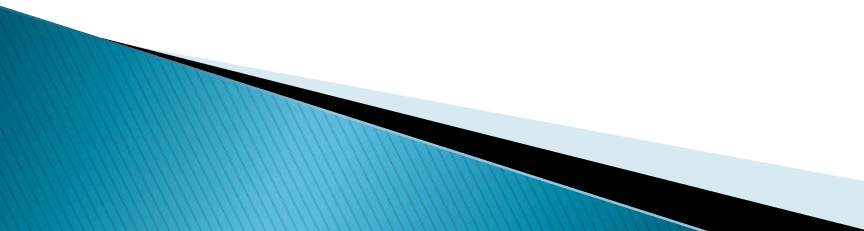
- ▶ Como a universidade pode interagir com o setor produtivo sem se subjugar às suas normas?
 - ▶ Quais são as prioridades que vem sendo estabelecidas pelo Estado para o financiamento da educação superior pública no Brasil?
 - ▶ Qual (is) o(s) sentido(s) da expansão e interiorização do Ensino Superior Público?
- 

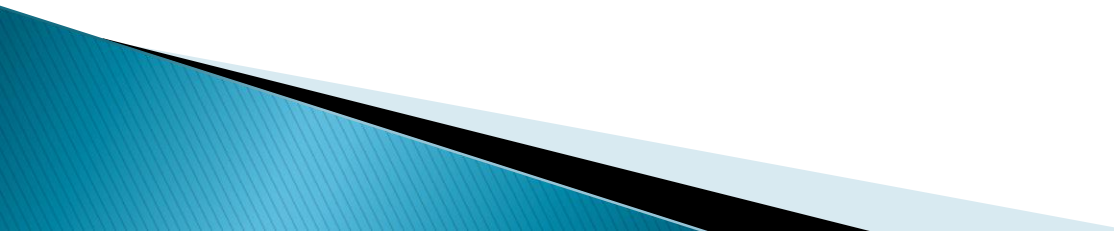
- ▶ Como compreender tal processo relacionando às transformações em curso em função da reestruturação territorial de forma ampla?

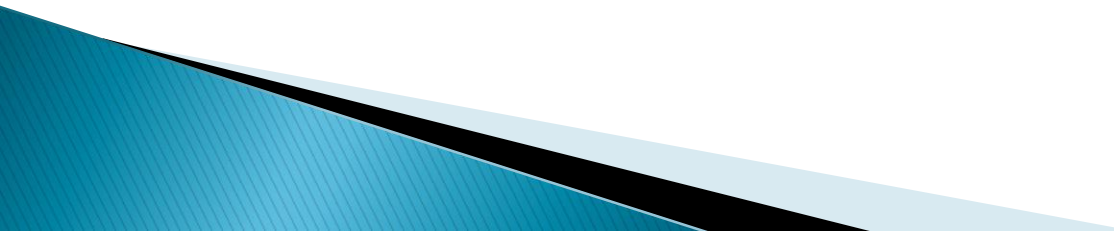
A que tipos de demandas tais políticas públicas de expansão e interiorização pretendem atender, levando-se em conta as perspectivas entre o regional e o local?

- ▶ Quais orientações predominam hoje entre os estudantes acerca da preparação para o exercício de uma dada profissão?
 - ▶ Qual a sua sensibilidade perante aos componentes “teórico-científica” e “prático-profissionalizante” das aprendizagens que adquirem na Universidade?
 - ▶ Quais são as possibilidades de ingresso no mercado de trabalho diante de um cenário de crise?
- 

- ▶ Como os cursos de graduação se organizaram com novidades em seu currículo e como poderíamos classificá-los como inovadores?
 - ▶ Em que aspectos apresentam diferenças significativas que poderiam estar indicando um currículo novo?
 - ▶ Como incorporar os avanços tecnológicos na prática pedagógica, dentro de uma perspectiva de análise crítica sobre seus efeitos na sociedade?
- 

- ▶ Como adequar a universidade ao novo paradigma educacional de um ensino ainda centrado na informação para um projeto político-pedagógico integralmente comprometido com a formação?
 - ▶ Como assegurar a liberdade de pensamento intrínseco à natureza da Universidade, de modo a não comprometer nosso compromisso com o futuro?
- 

- ▶ Como as intervenções inter e transdisciplinares podem contribuir para a definição e o estabelecimento de novas formas de atuação profissional?
 - ▶ Como implementar novas experiências pedagógicas que respeitem a autonomia do estudante e que exercitem a problematização da realidade?
- 

- ▶ Como as intervenções inter e transdisciplinares podem contribuir para a definição e o estabelecimento de novas formas de atuação profissional?
 - ▶ Como implementar novas experiências pedagógicas que respeitem a autonomia do estudante e que exercitem a problematização da realidade?
- 

Concluindo

- ▶ É fundamental compreender as diferentes dinâmicas universitárias e políticas governamentais para buscar novos caminhos.
- ▶ Esta é uma tarefa urgente e uma exigência acadêmica e política intransferível. Assim como o governo tem a responsabilidade de definir políticas educacionais para o sistema público de educação superior, seus dirigentes e a comunidade universitária têm o dever de debater amplamente a questão e bem avaliar as implicações de tais políticas, como propor alternativas que tornem possível a reforma necessária para garantir o futuro da universidade. (Trindade, 2000)