



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD
GERÊNCIA DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO - GESEOR

Concurso Público para Professor | Edital UESC Nº 44/2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – DCB
PONTOS PARA AS PROVAS DIDÁTICA E ESCRITA

MATÉRIA: ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA (METODOLOGIAS DE ENSINO, ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS OBRIGATÓRIOS, PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR, PROJETO E TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO) - ASSISTENTE

01. Desafios e possibilidades do estágio curricular obrigatório na formação inicial de professores de Ciências e Biologia;
02. O papel da pesquisa na formação inicial de professores de Ciências e Biologia;
03. A Prática como Componente Curricular na formação inicial de professores de Ciências e Biologia;
04. Educação não formal e sua relação com a divulgação e alfabetização científicas;
05. Metodologias e recursos didáticos para o Ensino de Ciências e Biologia;
06. A educação inclusiva, o ensino e a formação de professores de Ciências e Biologia;
07. A formação de professores de Ciências e Biologia e a Educação a Distância;
08. Formação de professores de Ciências e Biologia: impactos da BNCC e a BNC-formação;
09. Aproximações entre a Universidade e a escola: impactos do PIBID e da Residência Pedagógica na formação de professores de Ciências e Biologia;
10. Temas sociais contemporâneos: as relações étnico-raciais, gênero e sexualidade no ensino de Ciências e Biologia.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

ALMEIDA, M. E. B e SILVA, K. A. G. Formação de professores a distância e as perspectivas de articulação entre teoria e prática por meio de ambientes on- line. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 4/2014, p. 129-148. Editora UFPR.

ALMEIDA, S. **Racismo estrutural**. São Paulo: Editora Jandaíra, 2021.

ANDRADE, E. P.; FERREIRA, M. S.; VILELA, M. L.; AYRES, A. C. M. & SELLES, S. E. A dimensão prática na formação inicial docente em Ciências Biológicas e em História: modelos formativos em disputa. **Ensino em re-vista**, Uberlândia, v. 12, n. 1, pp. 7-19, 2004.

ANDRÉ, M. (org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas, SP: Papirus, 8ª edição. 2008. (Série Prática Pedagógica).

ARAÚJO, Z. T. S. e FRANÇA-CARVALHO, A. D. **Formação de professores a distância e início de carreira: Significando as aprendizagens da docência**. Editora Brasil Publishing. 2020.

BATISTA, C. A. **Educação e sexualidade: um diálogo com educadores**. São Paulo: Ícone, 2008.

BRASIL. Lei 13.146 / 15. **Dispõe sobre a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)**. Brasília, DF, 2015.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. MEC, 2008.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD
GERÊNCIA DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO - GESEOR

Concurso Público para Professor | Edital UESC Nº 44/2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – DCB
PONTOS PARA AS PROVAS DIDÁTICA E ESCRITA

MATÉRIA: ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA (METODOLOGIAS DE ENSINO, ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS OBRIGATÓRIOS, PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR, PROJETO E TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO) - ASSISTENTE

BRASIL. **Resolução CNE/CP n.º 2**, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Brasília: CNE/MEC, 2019.

BRITO, A. E.; OLIVEIRA, M. B. F. **Reverendo a formação docente: o saber, o saber-ser e o saber-fazer no exercício profissional**.

CARVALHO, A. M. P. de.; GIL-PÉREZ, D. **Formação de professores de ciências: tendências e inovações**. São Paulo: Cortez, 2011.

CARVALHO, A.M.P. **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

CHALUH, L. N. et al. Saberes dos supervisores no contexto do PIBID: formação e parceria. **Comunicações**, v. 24, n. 1, p. 125-147, 2017.

CHASSOT, A. **Alfabetização científica: questões de desafios para a educação**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2011.

COSTA, V.A. da. Formação de Professores e sua relação com a educação inclusiva: desafios à experiência teórica na práxis pedagógica. **Revista Educação Especial**. Santa Maria, v.28, n. 52, p.405-416, mai/ago, 2015.

COTA, M. C. De professores e carpinteiros: encontros e desencontros entre teoria e prática na construção da prática profissional. **Educação e Filosofia**. V. 14. n. 27/28, jan./jun e jul./dez. 2000. p. 203-222.

CROCHÍK, J.L. et al. Análise de atitudes de professoras do ensino fundamental no que se refere à educação inclusiva. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.37, n.3, p. 565 -582, set./dez. 2011.

CURY, C. R. J.; REIS, M.; ZANARDI, T. A. C. **Base Nacional Comum Curricular: dilemas e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 2018.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2007. DINIZ, D. **O que é deficiência?** São Paulo: Brasiliense, 2012.

FISCARELLI, R. B. O. Material didático e prática docente. **Revista Ibero- Americana de Estudos em Educação**. v.2, n.1. 2007.

GADOTTI, M. **A questão da educação formal/não-formal**. Sion: Institut International des Droits de 1º Enfant, 2005.

GALIAZZI, M. C.; MORAES, R. Educação pela pesquisa como modo, tempo e espaço de qualificação da formação de professores de ciências. **Ciência & Educação**, v. 8, n. 2, p. 237-252. 2002.

GARCIA, R.M.C. Política de educação especial na perspectiva inclusiva e a formação docente no Brasil. **Revista Brasileira de Educação**, v.18, n.52, jan- mar. 2013.

GATTI, B. A. et al. **Um estudo avaliativo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)**, v. 41. São Paulo: FCC/SEP, 2014. p. 3-120.

GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out.-dez. 2010.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD
GERÊNCIA DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO - GESEOR**

Concurso Público para Professor | Edital UESC Nº 44/2022

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – DCB
PONTOS PARA AS PROVAS DIDÁTICA E ESCRITA**

MATÉRIA: ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA (METODOLOGIAS DE ENSINO, ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS OBRIGATÓRIOS, PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR, PROJETO E TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO) - ASSISTENTE

GATTI, B. A.; SILVA Jr. C. A.; PAGOTTO, M. D. S. e NICOLETTI, M. G. (orgs.). **Por uma política nacional de formação de professores**. 1ª ed. São Paulo: Editora UNESP. 2013.

GHEDIN, E.; OLIVEIRA, E.S.; ALMEIDA, W.A. **Estágio com pesquisa**. São Paulo: Cortez, 2015.

GIOLO, J. A educação à distância e a formação de professores. Debates & Polêmicas. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 29, n. 105, p. 1211-1234, set./dez. 2008.

GOHN, M. G. **Educação não formal e o educador social**: atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.

GOMES, N. L. **O movimento negro educador**: saberes construídos nas lutas por emancipação. Petrópolis: Vozes, 2017.

GUIMARÃES, V. S. **Formação de professores**: saberes, identidade e profissão. Campinas, SP: Papirus. 2004. (Coleção entre nós professores).

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. 9ª edição. São Paulo: Cortez. 2011. (Coleção questões da nossa época; v. 14).

KRASILCHIK, M. **Prática de Ensino de Biologia**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

LIBÂNEO, J.C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LÜDKE, M. O professor, seu saber e sua pesquisa. **Educação e Sociedade**, Campinas: CEDES, n. 74, abr. 2001, p. 77-96.

LÜDKE, M. Pesquisa e formação docente. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 35, n. 125, maio 2005.

LÜDKE, M.; BERSAN, N. M.; BORTOLOTTI, S. C. M. A Pesquisa ao lado dos Protagonistas do Estágio Supervisionado em busca de caminhos para seu esperado desempenho. **Revista Inter Ação**, v. 44, n. 3, 2019.

MANTOAN, M.T.E. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

MANTOAN, Maria T. **O desafio das diferenças na escola**. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

MARANDINO, M.; SELLES, S. E.; FERREIRA, M. S. **Ensino de Biologia**: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.

MEYER, D.; SOARES, R. (Orgs). **Corpo, gênero e sexualidade**. Porto Alegre: Mediação, 2004.

MIRANDA, T.G.; GALVÃO FILHO, T.A. (Orgs.). **O professor e a educação inclusiva**: formação, práticas e lugares. Salvador: EDUFBA, 2012.

MUNANGA, K. **Negritude**: usos e sentidos. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

PIETROBON, S. R. G.; FRASSON, A. C. e RESENDE, L. M. M. A docência em cursos EaD e suas implicações à educação básica. **Revista Diálogo Educacional** (PUC/PR. IMPRESSO), v. 17, p. 613, 2017.

PIMENTA, S. G. (org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez. 1999.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD
GERÊNCIA DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO - GESEOR**

Concurso Público para Professor | Edital UESC Nº 44/2022

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – DCB
PONTOS PARA AS PROVAS DIDÁTICA E ESCRITA**

**MATÉRIA: ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA (METODOLOGIAS DE ENSINO,
ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS OBRIGATÓRIOS, PRÁTICA COMO COMPONENTE
CURRICULAR, PROJETO E TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO) - ASSISTENTE**

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Séries saberes pedagógicos).

PIMENTA, S.G. **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2010.

PINHEIRO, B. C. S.; ROSA, K. (orgs). **Descolonizando saberes**: a lei 10639/2003 no ensino de ciências. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2018.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2014.

TRILLA, J.; GHANEM, E.; ARANTES, V. A. (Org). **Educação formal e não formal**: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2008.