



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD
GERÊNCIA DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO - GESEOR

Concurso Público para Professor | Edital UESC Nº 44/2022

DEPARTAMENTO DE LETRAS E ARTES – DLA
PONTOS PARA AS PROVAS DIDÁTICA E ESCRITA

MATÉRIA: LÍNGUA INGLESA - ASSISTENTE

01. Language Acquisition and English Teaching Methodologies;
02. Critical Applied Linguistics and English Language Teaching and Learning ;
03. Affective and ideological dimension in the English language teaching and learning process;
04. English for Specific Purposes: contextualizing and applying;
05. Critical Language Policies for English Language Teaching at university;
06. Translation and English Language Teacher Education;
07. Intercultural and Decolonial Studies in English Language Teaching and Learning;
08. From English Literature to World Englishes Literature: origins and new perspectives;
09. Literature, Identity and Power in English Teaching and Learning;
10. Literary Criticism and English Minority Literatures in English Teaching and Learning.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

ACHEBE, Chinua. The African writer and the English language. In: WILLIAMS, Patrick; CHRISMAN, Laura (ed.). **Colonial discourse and post-colonial theory: a reader**. New York: Columbia University Press, 1994. p. 428-434.

ANTHONY, Laurence. **Introducing English for specific purposes**. London; New York: Routledge, 2018.

ARAGÃO, Rodrigo Camargo. A dimensão afetiva no ensino e na aprendizagem de L2. In.: MAGALHÃES, J. S de.; TRAVAGLIA, L. C. (org.). **Múltiplas perspectivas em Linguística**. Uberlândia: EDUFU, 2008.

BAKHTIN, M. M. **Marxismo e filosofia da linguagem. (V. N. Volochínov)**. Tradução de Michel Lahud e Yara Frateschi Vieira. São Paulo: Hucitec. 16. Ed, 2014.

BHABHA, Homi. **O local da cultura**. Trad. Myriam Ávila et al. Belo Horizonte: EDUEFMG, 1998.

CALVO, Luciana Cabrini Simões et al (Orgs.). **Language Policies and Internationalization of Higher Education Institutions in Brazil: contributions from applied linguists**. 1. ed. Campinas, SP: Pontes Editores, 2020.

CELANI, M. A. A; DEYES, A. F; HOLMES, J. L; SCOTT, M. R. (Org.). **ESP in Brazil: 25 years of evolution and reflection**. Campinas, S.P.: Mercado de Letras, 2005.

DALBEN, Tatiany P. S. **Tradução, Ensino e Formação de Professores de Línguas Estrangeiras**. 1a. ed. Belo Horizonte: Dialética, 2020. v. 1. 441p.

ELLIS, Rod. **Second language acquisition**. Hong Kong: Oxford University Press, 1997.

ENNIS, M. J; RILEY, C. E. **Practices in intercultural language teaching and learning**. UK: Cambridge Scholars Publishing. 2017.

FANON, Frantz. **Black skin, white masks**. Translated by Charles Lam Markmann. Pluto Press, 1986.



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD
GERÊNCIA DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO - GESEOR**

Concurso Público para Professor | Edital UESC Nº 44/2022

**DEPARTAMENTO DE LETRAS E ARTES – DLA
PONTOS PARA AS PROVAS DIDÁTICA E ESCRITA**

MATÉRIA: LÍNGUA INGLESA - ASSISTENTE

FLEURI, Reinaldo Matias Fleuri. **Educação Intercultural e formação de educadores**. João Pessoa: Editora do CCTA, 2018.

GIMENEZ, Telma; FERREIRA, Aparecida de Jesus; BASSO, Rosangela Aparecida Alves; CRUVINEL, Roberta Carvalho. Policies for English language teacher education in Brazil today: Preliminary remarks. **PROFILE Issues in Teachers' Professional Development**, 18(1), 219-234. 2016. <http://dx.doi.org/10.15446/profile.v18n1.48740>. Available at: < http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-07902016000100013 > Access: 06.04.22

HALL, Stuart. **A identidade cultural na Pós-Modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005, p. 7-46.

HENTER, Ramona. **Affective factors involved in learning a foreign language**. Procedia - Social and Behavioral Sciences, n. 127, 2014.

KUMARAVADIVELU, Bala. **The Decolonial Option in English Teaching**: can the subaltern act? TESOL Quarterly, online, v. 50, n. 1, 66-85, 2016. Disponível em: <<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/tesq.202>>. Acesso em 05 abr. 2022.

LEGOUIS, Emile; CAZAMIAN, Louis; LAS VERGNAS, Raymond. **A history of English literature**. London: G. M. Dent and Sons, 1967.

LIDDICOAT, A; SCARINO, A. **Intercultural language teaching and learning**. UK: Wilwy-Blackwell, 2013.

MIRHOSSEINI, S. A. **Issues of ideology in English language education worldwide: an overview**. Pedagogy, Culture & Society, 26(1), 19–33, 2018.

MOITA LOPES, L. P. (Org.) **Por uma linguística aplicada INdisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006.

PAIVA, V. L. M de Oliveira e. **Aquisição de segunda língua**. São Paulo: Parábola, 2014.

PARIS, Django; ALIM, H. Samy. **Culturally sustaining pedagogies: teaching and learning for justice in a changing world**. New York: Teachers College Press, 2017.

PENNYCOOK, A. **Critical Applied Linguistics: a critical introduction**. Mahwah, New Jersey: Lawrence Earlbaum, 2001.

PENNYCOOK, Alastair. **Language as a local practice**. London and New York: Routledge, 2010.

RAJAGOPALAN, K. **Por uma Linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética**. São Paulo: Parábola, 2003.

STERN, H. H. **Fundamental concepts of language teaching**. Oxford: Oxford University Press, 1991.

THORNLEY, G. C. Roberts, G. **An outline of English literature**. London: Longman, 1984.

VARUGHESE, Emma D. **Beyond the Postcolonial: World Englishes Literature**. New York: Palgrave Macmillan, 2012.

ZAIDAN, Junia C. S. M & AQUINO, Fernanda Nali. **Por uma outra Pedagogia para Língua Adicional e Literatura: tradução como possibilidade de superação da cisão tecnicista**. Percursos Linguísticos, v. 6 n. 13. Vitória, 2016.