



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD
GERÊNCIA DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO - GESEOR**

Concurso Público para Professor | Edital UESC Nº 15/2018

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PONTOS PARA AS PROVAS DIDÁTICA E ESCRITA**

MATÉRIA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO – (ASSISTENTE)

1. As dimensões da prática docente: planejamento, desenvolvimento e avaliação;
2. Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em Pedagogia e a formação teórico-prática do professor da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental: possibilidades e limites;
3. O estágio supervisionado como eixo articulador da Educação Básica e Superior;
4. Estágio supervisionado como espaço da ação-reflexão-ação dos saberes da docência;
5. Concepções teórico-práticas do estágio supervisionado na formação inicial e continuada de professores;
6. A dimensão social, política e epistemológica do trabalho docente;
7. O estágio como ponto de referência e convergência do currículo do curso de professores;
8. O estágio supervisionado como experiência formativa dos profissionais da universidade e da escola de educação básica;
9. O estágio supervisionado como campo de investigação e produção de conhecimento sobre a educação;
10. O estágio supervisionado como atividade teórica que constrói a práxis pedagógica.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

ANDRÉ, Marli (Org). **O papel da pesquisa na formação e prática dos professores**. Campinas,2006

Brasil. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

_____. Resolução CNE/CP nº 2/ 2015. **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada**.Brasília, DF, 2 de julho de 2015 – Seção 1 – pp. 8-12.

_____. Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006. **Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura**. Diário Oficial da União, Brasília, 16 de maio de 2006, Seção 1, p. 11.

BRITO, Antônia Edna. **Formar professores: discutindo o trabalho e os saberes docentes**. In Mendes

Sobrinho, José Augusto de Carvalho, Marlene Araújo de (Orgs.). **Formação de professores e práticas docentes: olhares contemporâneos** .Belo Horizonte: Autêntica,2006.

DICKEL, Adriana. **Que sentido há em se falar em professor-pesquisador no contexto atual?** Contribuições para o debate. In: GERALDI, C. M. G.; PEREIRA, E. M. A.; FIORENTINI, D. (Orgs.). **Cartografias do trabalho docente**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1998.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo, Brasil: Paz e Terra, 1997

GONÇALVES, Alba Lucia. **Proação formando professores em atuação: entrecurrículo, experiência e metaformação como referências para uma hermenêutica no campo da formação**: tese de doutorado: Universidade Federal da Bahia. Salvador, 2013.

JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. Tradução José Cláudio e Júlia Ferreira: São Paulo. Cortez Editora, 2004.

LARROSA, Jorge. **Notas sobre a experiência e o saber da experiência**. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, 2002. Disponível:

<http://wbbeww.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf> .

LIMA, M. do Socorro L. **Reflexões sobre o estágio/prática de ensino na formação de professores**. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 8, n. 23, p. 195-205, jan./abr. 2008.

LISITA, V. et all. **Formação de professores e pesquisa: uma relação possível?** Goiânia: Alternativa, 2001.

MEDEIROS, Denise Rosa, **O Estágio Supervisionado do Curso de Pedagogia**. Tese (Doutorado em Educação) Universidade do Vale dos Rio dos Sino. São Leopoldo, 2013. Disponível

<http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/3700>

MICAÍAS, Andrade Rodrigues. **Quatro diferentes visões sobre o estágio supervisionado**. Revista Brasileira de Educação v. 18 n. 55 out.-dez. 2013. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v18n55/11.pdf>

PEREIRA-DINIZ, Júlio Emílio; ZEICHNER, k.M. **A pesquisa na formação e no trabalho docente** (Orgs). 2ª Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. Editora Cortez. 7ª. ed - São Paulo 1994. _____. **O estágio na formação de professores: Unidade Teoria e Prática**. 4 ed. Editora Cortez 2003.

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro (Orgs.). **Professor Reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. 4ª ed. São Paulo: Cortês, 2006.

RAMOS, Rosenaide P. dos Reis. **A formação inicial em serviço : lugar de encontro e de (re) significação do ser-saber-fazer de professores**. Tese (Doutorado em Ciências Humanas) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2011. Disponível:

<https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2262/3646.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

SCHÖN, Donald A. **Educando o professor reflexivo: um novo desing para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2000.

_____. **Formar professores como profissionais reflexivos**. In: NÓVOA, Antonio. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

VÁZQUEZ, A.S. **Filosofia da práxis**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1977.