



---

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD  
GERÊNCIA DE SELEÇÃO E ORIENTAÇÃO - GESEOR**

Concurso Público para Professor | Edital UESC Nº 255/2013

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - DCIE  
PONTOS DA MATÉRIA: DIDÁTICA - ADJUNTO**

1. A pedagogia, a Didática e a organização do trabalho docente.
2. A ação pedagógica e os elementos teórico-práticos do planejamento de ensino.
3. A organização do tempo e do espaço da sala de aula: lugar de elaboração do conhecimento para o professor e para o aluno.
4. A gestão pedagógica na escola e a execução do Projeto Político Pedagógico.
5. A Didática, as Licenciaturas e os desafios da prática docente no Ensino Superior.
6. Diversidade étnica, sociocultural e prática docente: conceitos e procedimentos da Didática.
7. Conceitos e princípios da avaliação: suas implicações no processo de ensino e aprendizagem.
8. Didática e Tecnologias Educacionais: limites e possibilidades no trabalho com o Ensino Fundamental.
9. Identidade docente e a organização do trabalho pedagógico.
10. A formação específica do professor para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental.

Sugestões de Bibliografia:

- ANASTASIOU, L. G. C. e ALVES, L. P. (Orgs.). **Processos de ensinagem na Universidade:** pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 5ª ed. Joinville, SC: UNIVILLE, 2005.

- ANDRE, M. E. D. A. (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas, SP: Papirus, 2001.
- ARROYO, M. G. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
- BARRETO, A. Introdução: Por que e para que uma política de formação do profissional de educação infantil? *In: Por uma política de formação do profissional de educação infantil*. Brasília: MEC, 1994, p.11-15.
- BECCHI, E. e BONDIOLI, A. **Avaliando a pré-escola** - uma trajetória de formação de professoras. Campinas: Autores Associados, 2003.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.
- BRASIL. Resolução CNE/CP 1/2006. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia**. Diário Oficial da União, 16/05/2006.
- CANDAU, V. M. (Org.). **A Didática em questão**. 17ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
- CANDAU, V. M. (Org.). **Rumo a uma nova Didática**. 15ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.
- CERISARA, A. B. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil com Base no Contexto das reformas. *In: Educação e Sociedade*, Campinas, V.23, N.80, setembro 2002, p.329-348.
- CHARLOT, B. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- CORDEIRO, J. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2009.
- COSCARELLI, C. V. (Org.). **Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar**. 3 ed. Belo Horizonte: Autentica, 2006.
- COSCARELLI, C. V. e RIBEIRO A. E. (Orgs.). **Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas**. 2ed. Belo Horizonte: Ceale; Autêntica, 2007.
- DEMO, P. **Avaliação Qualitativa**. São Paulo: Autores Associados, 1996.
- DEMO, P. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. 12ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- DINIZ-PEREIRA, J. E. e LEÃO, G. (Org.). **Quando a diversidade interroga a formação docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- ESTEBAN, M. T. e AFONSO, A. J. (Orgs.). **Olhares e interfaces: reflexões críticas sobre a avaliação**. São Paulo: Cortez, 2010.

- FARIA, A. L. G. A contribuição dos parques infantis de Mário de Andrade para a construção de uma pedagogia da educação infantil. *In: Educação e Sociedade*, ano xx, n.69, dezembro 1999, p.60-89.
- FARIA, A. L. G. O espaço físico como um dos elementos fundamentais para uma pedagogia da educação infantil. *In: FARIA, A. L. G. e PALHARES, M. (Org.). Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios*. Campinas: Autores Associados, 4ª edição, 2003, p.67-100.
- FARIA, W. **Teorias de Ensino e Planejamento Pedagógico**. São Paulo: EPU, 1987.
- FARIAS, I. M. S. *et al.* **Didática e docência: aprendendo a profissão**. Brasília: Liber Livro, 2009.
- FAZENDA, I. C. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. Campinas: Papirus, 1994.
- FORQUIN, J. C. **Escola e Cultura**. As bases epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- GADOTTI, M. A escola como Projeto sócio-cultural. *In: GADOTTI, M. Pedagogia e Práxis*. São Paulo: Cortez, 2004.
- GANDIN, D. **Planejamento como prática educativa**. São Paulo: Loyola, 1990.
- GIROUX, H. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- HADJI, C. **Avaliação desmitificada**. Porto Alegre: Editora Artmed, 2005.
- HARGREAVES, A. **O ensino na sociedade do conhecimento**. Educação na era da insegurança. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- HOFFMANN, J. **Avaliação: mito e desafio – uma perspectiva construtivista**. 35ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2005.
- HOFFMANN, J. **O jogo do contrário em avaliação**. 5ª ed. rev. e atual. Porto Alegre: Mediação, 2009.
- HOFFMANN, J. **Avaliação Mediadora: Uma Prática em Construção da Pré- Escola à Universidade**. *Porto Alegre: Mediação, 1998*.
- HOFFMANN, J. **Pontos e contrapontos – do pensar ao agir em avaliação**. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- KENSKI, V. **Educação e tecnologias**. O novo ritmo da informação. São Paulo: Papirus, 2007.
- KENSKI, V. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. São Paulo: Papirus, 2003.

- LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.
- LIBÂNEO, J. C. Educação: Pedagogia e Didática – O campo investigativo da pedagogia e da didática no Brasil: esboço histórico e buscas de identidade epistemológica e profissional. *In* PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2006, p. 77-129.
- LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública - a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 1986.
- LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da Escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2004.
- LONGAREZI, A. M. e PUENTES, R. V. (Orgs.). **Panorama da Didática**. Ensino, prática e pesquisa. São Paulo: Papyrus, 2011.
- LUCHESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. 21ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- MACHADO, J. N. **Epistemologia e Didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente**. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2005.
- MANTOVANI, S. e PERANI, R. Uma profissão a ser inventada: o educador da primeira infância. **Pro-posições**, n.28, 1999. p.75-98.
- MARAFON, M. R. C. **Pedagogia Crítica – uma metodologia na construção do conhecimento**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.
- MARCELLINO, N. C. O lazer e o uso do tempo na infância. *In: Comunicare*, IAC. Ano 4, nº7, 1986, p.89-99.
- MEIRIEU, P. **Aprender... sim, mas como?** 7.ª Edição. Porto Alegre, RS: Editora Artmed, 1998.
- MEIRIEU, P. **O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e compreender**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- MOREIRA, A. F. B.; CANDAU, V. M. (Org.). **Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas**. Petrópolis: Vozes, 2008.
- MORETTO, V. P. **Prova: um momento privilegiado de estudo, não um acerto de contas**. 3ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- NICOLACI-DA-COSTA, A. M. (ORG.). **Cabeças digitais: o cotidiano na era da informação**. Rio de Janeiro: Ed. PUC- Rio; São Paulo: Loyola, 2006.
- PADILHA, P. R. **Planejamento dialógico: como construir o projeto-pedagógico da escola**. 5ª ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2005.
- PENIN, S. T. S. **A Aula: Espaço de conhecimento, lugar de cultura**. 5ª Edição, Campinas-SP: Papyrus, 1994.

- PERRENOUD, P. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas.** Porto Alegre: ARTMED, 1999.
- PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- PIMENTA, S. G. (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal.** 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- PIMENTA, S. G. **De Professores, pesquisa e didática.** Campinas, São Paulo: Papirus, 2002.
- PIMENTA, S. G. e GHEDIN, E. (Orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito.** São Paulo: Cortez, 2002.
- ROMÃO, J. E. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas.** 7ª ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2008. (Guia da escola Cidadã, v. 2).
- SALES, M. R. N. **Didática: Ruptura, Compromisso e Pesquisa.** Campinas, SP: Papirus, 1993.
- SANCHO, J. M. *et. al.* **Tecnologias para transformar a educação.** Porto Alegre: Artmed, 2006.
- SANTOMÉ, J. T. **Globalização e Interdisciplinaridade.** Porto Alegre: ArtMed, 1998.
- SANTOS, A. **Didática sob a ótica do pensamento complexo.** 2ª ed. Porto Alegre: Sulina, 2010.
- SANTOS, B. S. **A Construção multicultural da igualdade e da diferença.** Coimbra: Centro de Estudos Sociais, 1999.
- SAVIANI, D. A natureza e especificidade do trabalho educativo. *In: Pedagogia Socio-histórica: primeiras aproximações.* São Paulo: Autores Associados, 1991.
- SILVA, T. M. N. **A construção do currículo na sala de aula: o professor como pesquisador.** São Paulo: EPU, 1990.
- TAPSCOTT, D. **A hora da geração digital.** Como os jovens que cresceram usando a internet estão mudando tudo, das empresas aos governos. Rio de Janeiro: Agir Negócios, 2010.
- TARDIF, M. e LESSARD, C. **O Trabalho Docente.** Petrópolis: Vozes, 2005.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002.
- VASCONCELLOS, C. S. **Avaliação da aprendizagem: práticas e mudança por uma práxis transformadora.** 9ª ed. São Paulo: Libertad, 2008. (Coleção Cadernos Pedagógicos do Libertad; v. 6).

- VASCONCELLOS, C. S. **Avaliação:** Concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. 11ª ed. São Paulo: Libertad, 2000. (Coleção Cadernos Pedagógicos do Libertad; v. 3).
- VASCONCELLOS, C. S. **Coordenação do Trabalho Pedagógico:** do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo, Libertad Editora, 2004.
- VASCONCELOS, C. S. **Construção do conhecimento em sala de aula.** São Paulo: Libertad Editora, 1993.
- VASCONCELOS, C. S. **Planejamento:** projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 14ª ed. São Paulo: Libertad Editora, 2005.
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Aula:** gênese, dimensões, princípios e práticas. 2ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2011.
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Didática:** o ensino e suas relações. 5ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 1996.
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Lições de Didática.** 4ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 2006.
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Técnicas de ensino:** novos tempos, novas configurações. São Paulo: Papyrus, 2006.
- VEIGA, Ilma P. A. (Org.). **Lições de Didática.** Campinas-SP: Papyrus, 2006.
- VEIGA, Ilma P. A. **A prática pedagógica do professor de didática.** Campinas: Papyrus, 1989.
- VEIGA, Ilma P. A. **Projeto Político Pedagógico:** uma construção possível. São Paulo: Papyrus, 1995.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.