



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ – UESC
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PROGRAD
DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS – DFCH
CURSO: CIÊNCIAS SOCIAIS

PROGRAMA DE DISCIPLINA			
CÓDIGO		SEMESTRE	DISCIPLINA
FCH - 092		1º	PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO
C/HORÁRIA	CRÉDITOS	PERÍODO	PROFESSOR(A)
T - 60h	04		RITA CURVELO
P - -	00		
TOTAL : 60h		04	Ass.:

EMENTA

PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: A relação entre os fundamentos da Psicologia e da educação. Contribuições para o ensino e a pesquisa em Psicologia e Educação

OBJETIVO GERAL

Apresentar e discutir os fundamentos psicológicos da educação, através do estudo das principais teorias da aprendizagem humana, bem como pesquisar e analisar temas teóricos na área da psicologia educacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Sintetizar questões relativas aos fundamentos psicológicos da educação, no que se refere:
 - a) À construção da Psicologia enquanto ciência autônoma;
 - b) Às concepções teóricas e às práticas pedagógicas no campo da Psicologia da Educação;
 - c) Aos conceitos básicos relacionados à construção do conhecimento e à aprendizagem humana.
2. Apresentar e discutir a teoria comportamentalista e as abordagens humanista e interacionistas sobre os processos de ensino e de aprendizagem, bem como realizar análise acerca das práticas educativas decorrentes das concepções estudadas.
3. Identificar e analisar os fatores intrapessoais, interpessoais e sócio-ambientais que intervêm no aprendizado e no desempenho escolar de crianças, jovens e pessoas adultas.
4. Avaliar o significado da aprendizagem no contexto da sociedade atual, na perspectiva da construção de sujeitos críticos e transformadores da realidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I Psicologia e Psicologia da Educação

1 A Construção do Conhecimento Psicológico

2 Psicologia da Educação: relações intra e interdisciplinares

3 Concepções de Psicologia, Educação e Aprendizagem

II Ensino e Aprendizagem: correntes teóricas e práticas educativas

1 A Teoria Comportamentalista de Skinner

1.1 O Condicionamento Operante

1.2 Implicações da Teoria Skinneriana para a Educação

2 A Abordagem Humanista de Carl Rogers

2.1 O Processo de Aprendizagem na Perspectiva Fenomenológica de Rogers

2.2 Implicações da Abordagem Rogeriana para a Educação

3 A Teoria Psicogenética de Jean Piaget

3.1 Construtos Básicos da Teoria Piagetiana

3.2 Estágios do Desenvolvimento Cognitivo

3.3 O Julgamento Moral

3.4 Implicações da Teoria de Piaget para a Educação

4 A Abordagem Sociointeracionista de Vygotsky

4.1 Desenvolvimento Cognitivo: o biológico, o psicológico e o cultural

4.2 A Mediação Simbólica

4.3 Pensamento e Linguagem

4.4 Desenvolvimento e Aprendizado

4.5 Implicações da Abordagem de Vygotsky para a Educação

III Fatores Intrapessoais, Interpessoais e Sócio-Ambientais do Processo Ensino-Aprendizagem

1. Motivação da Aprendizagem

2. Relações Interpessoais no Processo Ensino-Aprendizagem

3. Dificuldades de Aprendizagem

4. Indisciplina na Escola

5. Educação e Aprendizagem na Sociedade Tecnológica

6. Inclusão Escolar: perspectivas e limitações

METODOLOGIA

ATIVIDADES: Exposições didáticas, dinâmicas de grupo, leitura e análise de textos, debates e discussões orientadas, produção de sínteses, estudos de caso, projeção e discussão de filme, relato de experiências, elaboração de resenha, seminário, estudos em grupo, estudo livre...

MATERIAL DE APOIO: Plano de trabalho, esquemas de aula, roteiros de estudo, textos, livros e periódicos, filme, roteiros de atividades, entre outros.

AValiação

Desempenho em atividades escritas e orais (individuais e em grupo): avaliações escritas, produção de textos, resumos/sínteses, exposições orais e outros trabalhos similares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. COUTINHO, Maria Tereza; MOREIRA, Mércia. **Psicologia da educação**. Belo Horizonte: LÉ.
2. LA TAILIE, Ives de; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon; teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus.
3. MILHOLLAN, Frank; FORISHA, Bill. **Skinner x Rogers: maneiras contrastantes de encarar a educação**. São Paulo: Summus.
4. MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU.
5. PIAGET, Jean. **Seis Estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense.
6. RAMOZZI-CHIAROTINO, Zélia. **Psicologia e epistemologia genética de Jean Piaget**. São Paulo: EPU.
7. REGO, Tereza C. **Vigostky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. São Paulo: Vozes.
8. ROGERS, Carl R. **Liberdade para aprender**. Belo Horizonte: Interlivros.
9. SKINNER, B. F. **O mito da liberdade**. Rio de Janeiro: Bloch Editores.
10. VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. AZENHA, Maria da Graça. **Construtivismo: de Piaget a Emília Ferreiro**. São Paulo: Ática.
2. BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas.
3. CASTORINA, José et al. **Piaget, Vygotsky: novas contribuições para o debate**. São Paulo: Ática.
4. MARX, Melvin H., HILLIX, William A. **Sistemas e teorias em psicologia**. São Paulo: Cultrix.
5. MOREIRA, Marco Antonio. **Ensino e aprendizagem: enfoques teóricos**. São Paulo: Editora Moraes.
6. MOREIRA, Paulo Roberto. **Psicologia da educação: interação e individualidade**. São Paulo: FTD.
7. OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento**. São Paulo: Scipione.
8. PIAGET, Jean. **Psicologia e pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense.
9. SKINNER, B. **Ciência e comportamento humano**. Brasília: Universidade de Brasília.
10. VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes.

11. WADSWORTH, Barry J. **Inteligência e afetividade da criança na teoria de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira.

OBSERVAÇÃO: Sobre fatores intrapessoais, interpessoais e socioambientais do processo ensino aprendizagem será fornecida uma bibliografia específica para cada temática a ser estudada.