

EMENTÁRIO

Ementário dos Componentes Curriculares Obrigatórios

Eixo I - Epistemologia e Fundamentos da Educação

DISCIPLINA: História da Pedagogia e das Ideias Pedagógicas
EMENTA
Apresenta a trajetória da Pedagogia. Analisa as Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN do curso de Pedagogia. Discute a identidade do pedagogo. Estuda a história das ideias pedagógicas no Brasil e sua relação com as teorias educacionais.
BIBLIOGRAFIA
GADOTTI, Moacir. Histórias das ideias pedagógicas . 8. ed. São Paulo: Ed. Ática, 1999.
LARROYO, Francisco. História Geral da Pedagogia . São Paulo, 1974.
LOPES, Eliane Marta Teixeira. Perspectivas históricas da educação . 5. ed. São Paulo: Editora. Ática, 2009.
MANACORDA, Mário Alighiero. História da Educação . São Paulo: Cortez, 1996.
MENEZES, L. C. (org.) Professores: Formação e Profissão . Campinas: EAA, 1996.
MOROE, Paulo. História da Educação . Tradução de Idel Becker. São Paulo: Editora Nacional, 1970.
NASCIMENTO, Terezinha Quaiotti Ribeiro do Nascimento. Pedagogia Liberal Modernizadora . Campinas: EAA, 1997.
NUNES, Silma do Carmo. Concepções de Mundo no Ensino da História . SP: Papyrus, 1996.

DISCIPLINA: Pedagogia Freiriana
EMENTA
Estuda a concepção de homem, de mundo e de realidade. As relações entre docência e discência. A formação docente e a prática educativo-crítica. A conscientização como finalidade última da educação. O significado do conhecimento e as implicações da educação como prática da liberdade. As relações entre alfabetização e conscientização. O homem como produtor de cultura. O aparecimento da consciência popular e a participação do povo no processo histórico. Os pressupostos da concepção libertadora da educação. A reflexão crítica sobre a prática. O diálogo entre senso comum e conhecimento na educação libertadora.
BIBLIOGRAFIA
FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade . 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1975. 150 p.
FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido . Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A, 1984

_____ **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979. p. 79. (Coleção Educação e Mudança. v.1).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 7 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.

DISCIPLINA: História da Educação

EMENTA

Apresenta retrospectiva histórico-sociológica do desenvolvimento da educação no Brasil, que visa interpretar a sua função social e ideológica em diferentes contextos da formação cultural do país. A presença da escola na sociedade brasileira. Relações de gênero, raça, etnia, classe e poder na constituição histórica da educação brasileira.

BIBLIOGRAFIA

- ARANHA, Maria Lúcia. **História da Educação e a Pedagogia**. São Paulo: Moderna, 2006.
- BUFFA, Ester, ARROYO, Miguel, NOSELLA, Paulo. **Educação e Cidadania**. Cortez, 1987.
- GADOTTI, Moacir. **Histórias das Idéias Pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ed. Ática, 1999.
- GHIRALDELLI JR., Paulo. **História da Educação**. São Paulo: Cortes, 1994.
- HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. **História da Educação Brasileira: Leituras**. São Paulo: Thompson, 2003.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira. **Perspectivas históricas da educação**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2009.
- LOPES, Eliane Marta Teixeira. et all (org), **500 anos de Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- MANACORDA, Mário Alighiero. **História da Educação**. São Paulo: Cortez, 1996.
- RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da Educação Brasileira**. São Paulo: Cortez, 1987.
- VEIGA, Cynthia Greive. **História da Educação**. 1 ed. São Paulo: Ed. Ática, 2007.

DISCIPLINA: Políticas Públicas e Legislação da Educação I

EMENTA

Analisa a relação entre Sociedade, Estado e Educação. Situa a política educacional no contexto das políticas públicas. Destaca as perspectivas e tendências contemporâneas das políticas educacionais expressas nas reformas educacionais. Analisa a educação nas Constituições Federais, nas leis orgânicas e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) até a década de 1980. Proporciona a compreensão da estrutura e funcionamento da educação básica

no Brasil.

BIBLIOGRAFIA

APPLE, Michael W. **Educação e Poder**. Porto Alegre: ARTMED, 1989.

AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A educação como política pública**. Campinas: Autores Associados, 1997.

BOBBIO, Norberto. Tradução de Marco Aurélio Nogueira e Carlos Nelson Coutinho. **Ensaio sobre Gramsci e o conceito de sociedade civil**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTELLS, M. et. al. **Novas perspectivas críticas em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

CHESNAIS, F. **A mundialização do capital**. São Paulo: Xamã, 1996.

COMPARATO, F.K **Educação e poder**. São Paulo: Brasiliense, 1987.

COSTA, Marisa Vorraber (org). **Escola básica na virada do século: cultura, política e currículo**. São Paulo: Cortez, 1996.

CUNHA, Luís Antonio e Góes, Moacir. **O golpe na educação**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1996.

CURY, C.R.J. **Educação e contradição**. São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1986.

DEMO, Pedro. **Desafios modernos da educação**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

FERNANDES ENGUITA, M. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

FRIGOTTO, Gaudêncio (org). **Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século**. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 1998. (Coleção estudos culturais em educação).

FRIGOTTO, Gaudêncio. Pauperização, trabalho e educação. A profissionalização em questão. **Cadernos CEDES** 31, 1993.

GADOTTI, Moacir. **Pensamento pedagógico brasileiro**. 8. ed. São Paulo: Ed. Ática, 2006.

GENTIL, P.(org.). **Globalização excludente: desigualdade, exclusão e democracia na nova ordem mundial**. Petrópolis, Vozes Buenos Aries, CLACSO, 1999.

GENTILI, Pablo A SILVA, Tomaz Tadeuda (orgs). **Neoliberalismo, qualidade total e educação** Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

GENTILI, Pablo. **A falsificação do consenso: simulacro e imposição na reforma educacional do neoliberalismo**. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

LUCKESI, C. **O papel do estado na educação**. Salvador: UFBA – EGBA, 1986.

NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.). **Educação e Política no limiar do século XXI**. São Paulo: Autores Associados, 2000.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de (org.). **Política educacional: impasses e alternativas.** São Paulo: Cortez, 1998.

SANTOS, Aparecida de Fátima Tiradentes dos. **Desigualdade social e dualidade escolar: conhecimento e poder em Paulo Freire e Gramsci.** Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

DISCIPLINA: Políticas Públicas e Legislação da Educação II

EMENTA

Estuda a relação entre Educação, Estado e Sociedade a partir da abertura política e da Constituição Federativa do Brasil de 1998. Analisa a LDBEN n. 9.394/1996, suas atualizações e o Plano Nacional de Educação - PNE. Proporciona a compreensão dos Programas do FNDE e sua relação com a escola. Analisa diretrizes, resoluções e pareceres relacionados à educação básica. Estuda o Estatuto da Criança e do Adolescente. Propicia a compreensão do financiamento da educação, da valorização do profissional docente e dos Planos de Carreira, bem como as políticas de formação do professor.

BIBLIOGRAFIA

ABREU, M. **Organização da Educação Nacional na Constituição e na LDB.** Ijuí: RGS, 1998.

ALVES, Nilda; VILLARDI, Raquel (orgs). **Múltiplas leituras da nova LDB.** Rio de Janeiro: Qualitymark/Dunya, 1997.

BORGES, Z. P; OLIVEIRA, C.; GIUBILEI, S.; GANZELI, P. (orgs). **Conselhos Municipais de Educação: um estudo na Região Metropolitana de Campinas.** São Paulo: Átomo-Alinea, 2006.

BRZEZINSKI, I. (org). **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam.** 9. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

CAMPOS, M.R. de e CARVALHO, M.A. de. **A Educação nas Constituições Brasileiras.** Campinas: Pontes, 1991.

CASTRO, M. L. O. de. **A educação na Constituição de 1988 e a LDB.** Brasília: André Quicé, 1988.

COSTA, V.C.C. (org). **Descentralização da Educação: Novas formas de coordenação e financiamento- FUNDAP.** São Paulo: Cortez, 1999.

DEMO, P. **A nova LDB: ranços e avanços.** São Paulo: Papirus, 1997.

GRACINDO, R.V. **O escrito, o dito e o feito: educação e partidos políticos.** São Paulo: Papirus, 1994.

MENEZES, J.G.C. e outros. **Estrutura e funcionamento da educação básica, Leituras.** São

Paulo: Pioneira, 1998.

PORTELA, R. Oliveira; Mendes Catani, A. **As Constituições Estaduais Brasileiras e Educação**. São Paulo: Cortez, 1993.

SAVIANI, D. **A nova lei da educação**: trajetória, limites e perspectivas. São Paulo: Autores Associados, 1997.

SAVIANI, D. **Da nova LDB ao FUNDEB**: por uma outra política educacional. Campinas: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, D. **Educação brasileira**: estrutura e sistema. 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

DISCIPLINA: Metodologia da Pesquisa Científica

EMENTA

Proporciona à leitura, a apreensão acadêmica e científica. Formas do conhecimento: tipos, características e relações. Pesquisa científica: histórico, abordagens, métodos e instrumentos. Planejamento e execução da pesquisa científica: função e etapas (conteúdo e forma). Ética na pesquisa com seres humanos: histórico, parâmetros (internacionais e nacionais) e legislação vigente. Socialização do conhecimento científico: mecanismos e formas assumidas.

BIBLIOGRAFIA

BARROS, Aidil de Jesus Paes de e LIHFELD, Neide Aparecida de Souza. **Projetos de pesquisa**: propostas metodológicas. 6 ed. São Paulo: Vozes, 1990.

CARVALHO, Maria Cecília M de. **Construindo o saber**: metodologia científica, fundamentos e técnicas. 5. ed. São Paulo: Papyrus, 1995.

DEMO, Pedro. **Metodologia do conhecimento científico**. São Paulo: Atlas, 2001.

FERRARI, Afonso Trujillo. **Metodologia da pesquisa científica**. São Paulo: McGrall-Hill do Brasil, 1982.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1991.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1995.

JAPIASSU, H. **Introdução ao pensamento epistemológico**. Rio de Janeiro: Fontes Alves, 1977.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.) e outros. **Pesquisa social**: teoria método e criatividade. 9. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

NASCIMENTO, Dinalva Melo do. **Metodologia do trabalho científico**: teoria e prática. Rio de Janeiro: Forense, 2002.

DISCIPLINA: Metodologia da Pesquisa em Educação

EMENTA

A pesquisa social e a pesquisa em educação. O trabalho acadêmico. Pesquisa Qualitativa e Quantitativa em educação: especificidades e métodos. A prática de documentação pessoal: fichamento. Modalidades textuais: resumos, resenhas, sínteses, artigo, ensaio, monografia, documentário. Normatização técnica e formatação de trabalhos acadêmicos e científicos. Elaboração do projeto de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith, GEWANDSZAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1999.

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

ANGROSINO, Michael. **Etnografia e observação participante**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BANKS, Marcus. **Dados visuais para pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Editora Plano, 2002.

BARBOUR, Rosaline. **Grupos focais**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BAUER, Martin, GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**. Petrópolis: Vozes, 2004.

BECKER, H. **Métodos de pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: Hucitec, 1993.

BOGDAN, Robert e BILKEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

DENZIN, Norman K, LINCOLN, Yvonna S (orgs.). **O planejamento da pesquisa qualitativa**: teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed, Bookman, 2006.

FLICK, Uwe. **Desenho da pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009a.

FLICK, Uwe. **Qualidade na pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009b.

FLICK, Uwe. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.

GAMBOA, Silvio Sanchez (org.). **Pesquisa educacional**: quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez, 1995.

GATTI, Bernadete. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Editora Plano,

2002. 86p.

GATTI, Bernadete. Estudos quantitativos em educação: **Educação e Pesquisa**, v.30, n.1, jan./abr. 2004, p.11-30.

GIBBS, Graham. **Análise de dados qualitativos**. Porto Alegre: Bookman: Artmed, 2009.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

ZAGO, Nadir, CARVALHO, Marília Pinto de, VILELA, Rita Amélia Teixeira (org.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DPA, 2003.

DISCIPLINA: Antropologia e Educação

EMENTA

Estudar a origem dos elementos básicos da cultura humana, sua propagação e evolução. Aspectos antropológicos da religião. Identidade, etnicidade, raça, gêneros, cultura e tecnologias na sociedade contemporânea e suas implicações na educação infantil e fundamental. Os processos de mecanização, automação e informatização. A diversidade cultural e a relativização cultural. A escola enquanto espaço sociocultural.

BIBLIOGRAFIA

BAUDRILLARD, Jean. **A transparência do mau ensaio sobre os fenômenos extremos**. 4. ed. Campinas: Papirus, 1990.

BOSI, Alfredo. **Cultura Brasileira: Temas e situações**. 4. ed. São Paulo: Ed. Ática, 1999.

BOSI, Alfredo. **Dialética da colonização**. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

BOUDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 2009.

CANCLINI, Néstor García. **Culturas híbridas: estratégias para entrar y salir de la modernidad**. México: Grijalbo, 2003.

CARNEIRO, Edson. **Candomblés da Bahia**. 8. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

CASSIRER, Ernst. **Ensaio sobre o homem**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

COMAS, Juan et. al. **Raça e Ciência I**. São Paulo: Perspectiva, 1970.

CUNHA Manuela C. da (org.). **História dos índios no Brasil**. São Paulo: Cia das Letras, 1998.

DA MATTA, Roberto. **A casa e a rua: espaço, cidadania, mulher e morte no Brasil**. 5. ed. Rio de Janeiro: Rocco, 1997.

DA MATTA, Roberto. **Carnavais, malandros e heróis**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1990.

ELIAS, Norbert. **O processo civilizador**: Uma história dos costumes. 2. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994. v.1.

FREYRE, Gilberto. **Casa grande e senzala**. Formação da família brasileira sob o regime de economia patriarcal. 9. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1958.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

GOFFMAN, Ervin. **A representação do eu na vida cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 1989.

GRAHAM, Sandra Lauderdale. **Proteção e obediência**: criadas e seus patrões no Rio de Janeiro. 1860-1910. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.

HUNT, Lynn. **A nova História cultural**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

LANDES, Ruth. **A cidade das mulheres**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1967.

LAPLANTINE, François. **Aprender Antropologia**. 3. ed. São Paulo: Brasiliense. 1988.

MALUF, Sônia Weidner. “Gênero, poder feminino e narrativa de bruxaria.” In COSTA, Albertina de Oliveira e BRUSCHINI, Cristina (orgs.). **Entre a virtude e o pecado**. Rio de Janeiro: Rosa dos Ventos; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1992.

PIERSON, Donald. **Branco e pretos na Bahia**: Estudos de contato racial. Rio de Janeiro: Companhia Editora Nacional, 1945.

RAGO, Margareth. “As mulheres na historiografia brasileira.” In: SILVA, Zélia Lopes. (org.) **Cultura histórica em debate**. São Paulo: UNESP, 1995. p. 81-93.

REIS, João José. (org.). **Escravidão e invenção da liberdade**: estudos sobre o negro no Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1988.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O espetáculo das raças**: cientistas, instituições e questão racial no Brasil. 1870-1930. São Paulo: Cia das Letras, 1993.

DISCIPLINA: Filosofia da Educação

EMENTA

Estuda a origem e natureza da filosofia. A natureza investigativa e crítica da filosofia. A filosofia antiga: o problema do ser. A filosofia medieval: o problema da fé e da razão. A filosofia moderna: o problema do conhecimento. A filosofia contemporânea. Proporciona a compreensão da Influência da filosofia no processo de formação do ser humano. Os sistemas filosóficos modernos: racionalismo, Descartes; iluminismo, Kant; romantismo, Rousseau; e idealismo, Hegel. Os sistemas filosóficos contemporâneos e a educação. Aproximações entre

filosofia e pedagogia.

BIBLIOGRAFIA

- ARANHA, Maria L. de Arruda. **Filosofia da educação**. São Paulo: Moderna, 1996.
- DALBOSCO, Claudio A; CASAGRANDE, A. Edison; MUHL, Eldon H. (org). **Filosofia e pedagogia: aspectos históricos e temáticos**. São Paulo: Autores Associados, 2008.
- DEWEY, John. **Democracia e educação**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2007.
- DURKHEIM, Emile. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.
- FULLAT, Octavi. **Filosofia da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- GHIRALDELLI, Paulo. **Filosofia da Educação**. 1. ed. São Paulo: Ed. ática, 2006.
- GHIRALDELLI, Paulo. **O que é filosofia da educação**. Rio de Janeiro: DPA Editora, 2003.
- GILES, Thomas Ranson. **Filosofia da Educação**. São Paulo: EPU, 1993.
- LUCKESI, Cipriano C. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1991.
- LYOTARD, Jean-Francois. **O pós-moderno**. Rio de Janeiro: José Olympio, 1986.
- PAVIANI, Jayme. **Problemas de Filosofia da Educação**. 3. ed Caxias do Sul: EDUCS, 1986.
- PERIN, Martha Sozo. **O pensar que redimensiona a educação**. Porto Alegre: Alcance, 2003.
- ROUANET, S. P. **As razões do iluminismo**. 6 reimp. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.
- ROUSSEAU, J-J. **Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens**. 2. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1978.
- SEVERINO, A. J. **Filosofia da educação: construindo a cidadania**. São Paulo: FTD, 1994.

DISCIPLINA: Psicologia da Educação

EMENTA

Estuda os processos de desenvolvimento e de aprendizagem na infância, na adolescência, na fase adulta e idosa. Teorias contemporâneas da aprendizagem. A aprendizagem e suas relações com os processos de ensino na educação Infantil, ensino fundamental e Educação de Jovens e Adultos. Questões contemporâneas de estudo sobre aprendizagem: definições e proposições teóricas sobre dificuldades de aprendizagem; reflexões sobre o não-aprender na escola; Medicalização do não-aprender; filiação e parentalidade no contexto contemporâneo e a aprendizagem escolar.

BIBLIOGRAFIA

- AQUINO, J. G. (org.). **Erro e fracasso na escola**. São Paulo: Summus, 1997.
- CARVALHO, Maria do Carmo Brant de (org.). **A família contemporânea em debate**. São Paulo: EDUC, 1997.

COLL-SALVADOR, Cesar et. al. **Psicologia do Ensino**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da Educação: fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 2005.

GROSSI, Miriam Pillar; UZIEL, Anna Paula; MELLO, Luiz (orgs.). **Conjugalidades, parentalidades e identidades lésbicas, gays e travestis**. Rio de Janeiro: Garamond, 2007.

MACHADO, A. M.; FERNANDES, A. M. D.; ROCHA, M. L. (orgs.). **Novos possíveis no encontro da psicologia com a educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

MAHONEY, Abigail Alvarenga; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de. (orgs.). Henri Wallon. **Psicologia e Educação**. São Paulo: Loyola, 2009.

MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso. **A institucionalização invisível: crianças que não aprendem-na-escola**. São Paulo: Mercado das Letras/FAPESP, 2001.

OLIVEIRA, Ivone Martins de. **Preconceito e autoconceito: identidade e interação na sala de aula**. Campinas: Papyrus, 2007.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. Vygotsky. **Aprendizado e desenvolvimento. Um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 1997.

SZYMANSKI, Heloísa. **A relação família/escola. Desafios e perspectivas**. Brasília: LiberLivro, 2009.

TANAMACHI, Elenita, PROENÇA, Marilene; ROCHA, Marisa da (Orgs). **Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

DISCIPLINA: Sociologia

EMENTA

Apresenta a emergência do pensamento sociológico. A sociologia como ciência. O pensamento de Durkheim, Marx e Weber. Características essenciais da teoria social contemporânea: teorias, potencialidades e delimitações.

BIBLIOGRAFIA

ABRAMOVAY, M.; RUA, M. G. **Violências nas escolas**. Brasília, DF: UNESCO, 2002.

ADORNO, Theodor & HORKHEIMER, Max (org.) – **Temas Básicos da Sociologia**. 2. ed. São Paulo: Editora Cultrix, 1978.

BOTTOMORE, T. B. **Introdução à sociologia**. Rio de Janeiro: Editora. Zahar, 2000.

BOUDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 2009.

BOURDIEU, Pierre – **Razões Práticas: sobre a teoria da ação**, Campinas: Papyrus Editora, 2005.

BOURDIEU, Pierre. **A Reprodução**. Petrópolis: Vozes, 2008.

CASTRO, Ana M^a de (org.) **Introdução ao Pensamento Sociológico**. São Paulo: Moraes, 1992.

CHRISPINO, A.; CHRISPINO, R. S. P. **Políticas educacionais de redução da violência: mediação do conflito escolar**. São Paulo: Editora Biruta, 2002.

COHN, Gabriel. **A “objetividade” do conhecimento nas ciências sociais: Max Weber**. São Paulo: Ática, 2006.

DEBARBIEUX, E.; BLAYA, C. (Org.). **Violência nas escolas: dez abordagens européias**. Brasília: UNESCO, 2002.

FERNANDES, Florestan. **A Sociologia no Brasil: contribuição para o estudo de sua formação e desenvolvimento**. Petrópolis: Vozes, 1976.

GERTZ, René (org.). **Max Weber & Karl Marx**. São Paulo: Editora. Hucitec, 1997.

GIDDENS, Anthony. **A Constituição da Sociedade**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

GOHN, Maria da Glória (org.). **Movimentos Sociais no Início do Século XXI**. Petrópolis: Vozes, 2003.

GUIMARÃES, Áurea Maria. **A dinâmica da violência escolar: conflito e ambigüidade/ Áurea Maria Guimarães**. Campinas/São Paulo: Autores Associados, 2005.

MARTINS, Carlos. **O que é Sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 2001.

MUSSE, Ricardo. **Fato social e divisão do trabalho: Émile Durkheim**. São Paulo: Editora Ática, 2007.

QUINTANEIRO, Tânia. **Um Toque de Clássicos**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002.

RODRIGUES, José Albertino (org.) e FERNANDES, Florestan (coord.). **Durkheim: Sociologia**. 9. ed. São Paulo: Editora Ática, 1999.

STRAUS, M. B. **Violência na vida dos adolescentes**. São Paulo: Best Seller, 1994.

WEBER, Marx. **A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo**. 9. ed. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1994.

WEBER, Max. **Conceitos básicos de sociologia**. São Paulo: Centauro, 2002.

DISCIPLINA: Sociologia da Educação

EMENTA

Analisa os processos sociais básicos: interação, cooperação, competição, conflito, acomodação, assimilação e sua relação com a educação básica. Estrutura social, estrutura de classe, estratificação e mudança social. A função social da escola e o papel do professor. Educação, cultura, ideologia, alienação e reprodução social. A nova sociologia e a problemática social.

BIBLIOGRAFIA

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. São Paulo: Edições 70, 2001.

LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar nos meios populares**. 1. ed. São Paulo: Ed. Ática. 1997.

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da Educação**. São Paulo: Loyola, 1995.

NOGUEIRA, Maria Alice (org.). **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 2000.

OLIVEIRA, Pêrsio Santos. **Introdução à sociologia da educação**. 3. ed. São Paulo: Ed. Ática, 1998.

TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia da Educação**. São Paulo: Atual Editora, 2002.

DISCIPLINA: Teorias do Conhecimento

EMENTA

Discute o conceito de conhecimento e as possibilidades do conhecimento: dogmatismo, ceticismo, subjetivismo, relativismo, pragmatismo e criticismo. A origem do conhecimento: racionalismo, empirismo, intelectualismo, apriorismo. A essência do conhecimento: objetivismo, subjetivismo, idealismo, realismo. Razão e entendimento. O conhecimento comum, a atitude intelectual natural e a atitude filosófica. Epistemologias contemporâneas do conhecimento.

BIBLIOGRAFIA

BERKLEY, George. **Tratado sobre os princípios do conhecimento humano**. Trad. Antonio Sérgio. São Paulo: Abril Cultural (coleção Os pensadores), 1973.

HESSEN, Johannes. **Teoria do conhecimento**. Trad. João Vergílio G. Cuter. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

HUME, David. **Investigação acerca do entendimento humano**. São Paulo: Editora Nova Cultural, 2004.

HUSSERL, Edmund. **A idéia da fenomenologia**. Lisboa/Portugal: Edições 70, 2008.

KANT, I. **Crítica da razão pura**. □ Vol. I. São Paulo: Nova Cultural, 1987.

KANT, I. **Crítica da razão pura**. □ Vol. II. São Paulo: Nova Cultural, 1988.

LAKATOS, I. Cambios en el problema de la lógica inductiva. In: LAKATOS, I. **Matemáticas, ciencia y epistemología**. Madrid: Alianza, 1987.

LALANDE, A. **Vocabulário técnico e crítico da Filosofia**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

LOCKE, John. **Ensaio sobre o Entendimento Humano**. 5. ed. São Paulo: Nova Cultural, 1991.

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à história da filosofia**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1998. (Parte III: cap. 3 A teoria das idéias de Locke e O ceticismo de Hume; Cap. 6 Kant e a

filosofia crítica)

MORA, J. F. **Dicionário de Filosofia**. Lisboa: D. Quixote, 1982.

PASCAL, G. **O pensamento de Kant**. Petrópolis: Ed. Vozes, 1999.

POPPER, K. R. **A lógica da pesquisa científica**. São Paulo: Cultrix, 1993.

POPPER, K.R. **Conhecimento objetivo**. São Paulo: EDUSP, 1975.

SANTOS, M. H. V. **Kant Marx Freud Bachelard Piaget**. Porto: Ed. Porto, 1981.

SILVEIRA, F. L. A filosofia da ciência de Karl Popper: o racionalismo crítico. **Caderno Catarinense de Ensino de Física**, Florianópolis, v.13, n.3: p.197-218, dez., 1996.

ZILLES, Urbano. **Teoria do conhecimento**. 3 ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1998.

DISCIPLINA: Lingüística

EMENTA

Proporciona o estudo científico da linguagem: noções básicas. Língua e cultura. Teorias de Lingüística que subsidiam o processo de ensino e aprendizagem da língua materna na Educação Infantil e Ensino Fundamental. Lingüística Formal e Lingüística Funcional. Variação lingüística. Língua Padrão. Atitudes e preconceitos lingüísticos. Aquisição da língua. Competência comunicativa.

BIBLIOGRAFIA

ARNAULD e LANCELOT. **Gramática de Port-Royal**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

BAGNO, Marcos. **A língua de Eulália**. Uma novela sociolingüística. 13. ed. São Paulo: contexto, 2004.

CAGLIARI, Luiz Carlos & MASSINI-CAGLIARI, Gladis. **Diante das letras: A escrita na alfabetização**. Campinas: Mercado das Letras: Associação de Leitura do Brasil – ALB, 1999.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e lingüística**. 3. ed. São Paulo: Editora Scipione, 1991.

CHOMSKY, Noam. **Linguagem e mente**. Brasília: UNB, 1998.

FIORIN, José Luiz. (org.) **Introdução à lingüística**. V.1, 2 ed. São Paulo: Contexto, Fontes, 1972.

GNERRE, Maurizio. **Linguagem, escrita e poder**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

KRISTEVA, Julia. **História da linguagem**. Lisboa: Edições 70, 1969.

LEITE, Yonne e CALLOU, Dinah. **Iniciação à Fonética e à Fonologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1995 (Coleção Letras).

LEMLE, Miriam. Guia teórico do alfabetizado. 8. ed. São Paulo: Editora Ática, 1994.

LYONS, John. Linguagem e Lingüística: uma introdução. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Da fala para a escrita: Atividades de retextualização**. 2. ed. São

Paulo:Cortez editora, 2001.

MARTINET, André. **Elementos de lingüística geral**. São Paulo: Martins Fontes, 1975.

MOLLICA, Cecília. **Influência da fala na alfabetização**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1998.

OLSON, David R. & TORRANCE, Nancy. **Cultura escrita e oralidade**. São Paulo: Ática, 1997.

ROJO, Roxane (org.) **Alfabetização e letramento: perspectivas lingüísticas**. São Paulo: Mercado das Letras, 1998.

SAMPSON, Geoffrey. **Sistemas de escrita: Tipologia, História e Psicologia**. São Paulo: Ática, 1996.

SAPIR, Edward. **Lingüística como Ciência**. Rio de Janeiro: Livraria Acadêmica, 1961.

SAUSSURE, Ferdinand de. **Curso de lingüística geral**. São Paulo: Cultrix.

SILVA, Thaís Cristóforo. **Fonética e Fonologia do Português Brasileiro: roteiro de estudo e guia de exercícios**. São Paulo: Contexto, 1999.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

WEEDWOOD, Barbara. **História concisa da lingüística**. São Paulo: Parábola, 2002.

DISCIPLINA: Currículo

EMENTA

Analisa os fundamentos e concepções do currículo. Pesquisa/Interpreta o currículo como campo de estudo e de investigação. Estuda as teorias curriculares tradicionais, críticas e pós-críticas. Interpreta o currículo na perspectiva global e local, em seu contexto histórico, cultural e social. Analisa as tendências e questões atuais do currículo em diferentes níveis e contextos de formação.

BIBLIOGRAFIA

ALTHUSSER, L. **Ideologia e Aparelho Ideológico de Estado**. Rio de Janeiro: Graal, 1983.

APPLE, M. W. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

BOURDIEU, P. e PASSERON, J. C. **A Reprodução - Elementos para uma teoria do sistema de ensino**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

BRASIL/MEC. **Referenciais Nacionais da Educação Infantil**. Brasília, 1999.

CANCLINI, N. G. **Consumidores e Cidadãos - Conflitos multiculturais da globalização**. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 1995.

CASTELLS, M. et. Alli. **Novas Perspectivas Críticas em Educação**. Porto Alegre: Artes

Médicas, 1996.

MOREIRA, Antonio Flávio. **Currículo, Cultura e Sociedade**. 4. ed. São Paulo: Ed Cortez, 2000.

PEDRA, José Alberto. **Currículo, Conhecimento e suas Representações**. 3. ed. Campinas: Papirus Editora, 1999.

SAVIANI, Nereida. **Saber Escolar, Currículo e Didática problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

SILVA, T. T. **Identidades Terminais**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1996.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de Identidade: Uma introdução às teorias do currículo**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

SILVA, Tomaz Tadeu. **O currículo como Fetice: A poética e a política do texto curricular**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000

DISCIPLINA: Alfabetização: teorias e métodos

EMENTA

Estudo da alfabetização, letramento e cultura escrita. O processo de construção/aquisição da leitura e da escrita. Estudo e análise dos métodos de alfabetização. Aspectos lingüísticos, sociolingüísticos e psicolingüísticos no processo de alfabetização. Análise e produção de materiais didáticos para a Alfabetização.

BIBLIOGRAFIA

BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura**. São Paulo: Cortez, 1990.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é o Método Paulo Freire**. 16. ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização: o duelo dos métodos. In: SILVA, Ezequiel Theodoro da (org.). **Alfabetização no Brasil: questões e provocações da atualidade**. Campinas: Autores Associados, 2007.

CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e Letrar: um diálogo entre a teoria e a prática**. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.

CURTO, Lluís Maruny et. al. **Escrever e Ler : como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler**. vol. 1. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

FREIRE, Ana Maria Araújo. **Analfabetismo no Brasil: da interdição do corpo à ideologia nacionalista, ou de como deixar sem ler e escrever desde as CATARINAS (Paraguaçu)**,

FILIPINAS, MADALENAS, ANAS, GENEBRAS, APOLÔNIAS e GRÁCIAS até os SEVERERINOS. São Paulo: Cortez: Brasília:INEP,1989.

GROSSI, Esther Pillar. **A Coragem de Mudar em Educação**. 3. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

GROSSI, Esther Pillar. **Didática do Nível Pré-Silábico**. v. I. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

GROSSI, Esther Pillar. **Didática do Nível Silábico**. 2. ed. v. II. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

GROSSI, Esther Pillar. **Didática do Nível Silábico-Alfabético**. 2. ed. v. III. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

MATUI, Jiron. **Construtivismo**: teoria sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna, 1995.

MOLL, Jaqueline. **Alfabetização Possível**: reiventando o ensinar e o aprender. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 1996.

SOARES, Magda B. **Alfabetização e Letramento**. 5 ed. São Paulo: Contexto, 2007.

SOARES, Magda. **Letramento**: um tema em três gêneros. 2. ed. 3 reimp. Belo Horizonte: CEALE, Autêntica, 2001.

TFOUNI, Leda Verdiani. **Letramento e Alfabetização**. 3. ed. São Paulo:Cortez, 2000. (Coleção Questões da Nossa Época; v. 47)

WEISZ, Telma e SANCHES, Ana. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. 2. ed. 8 reimp. São Paulo:Ática, 2002.

DISCIPLINA: Educação de Jovens e Adultos

EMENTA

Analisa e discute os aspectos históricos da educação de jovens e adultos no Brasil. As contribuições dos Fórum-EJA e das CONFITEAS para Educação de jovens e adultos. Aspectos Teóricos da educação de pessoas jovens, adultas e idosas e os desdobramentos teórico-metodológicos a partir das teorias apresentadas. O desenvolvimento e a aprendizagem de jovens, adultos e idosos.

BIBLIOGRAFIA

BEISIEGEL, C. de R. **Estado e educação popular**: um estudo sobre a educação. São Paulo: Pioneira, 1979.

BRANDÃO, C. R. **O que é o método Paulo Freire**. São Paulo: Brasiliense, 2003.

DAMKE, Ilda Righi. **O processo do conhecimento na pedagogia da libertação**: as idéias de Freire, Fiori e Dussel. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

DANYLUK, S. O. **Educação de Adultos**. Ampliando horizontes de conhecimento. Porto Alegre, Editora Sulina, 2001.

DEAQUINO, T. C. E. **Como Aprender: Andragogia e as habilidades de aprendizagem**. São Paulo, Pearson Prentice Hall, 2007.

ECCO, Idanir. **A prática educativa escolar problematizadora e contextualizada: uma vivência na disciplina de história**. Erechim, Rio Grande do Sul: EdiFAPES, 2004.

FINGER, M. ASÚN, J. M. **A Educação de Adultos numa Encruzilhada: Aprender a nossa saída**. Porto – Portugal: Porto Editora, 2003.

FREIRE, A. M. A. **Paulo Freire: uma história de vida**. São Paulo: Villa das Letras, 2006.

FREIRE, P. **Conscientização: Teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**, 3. ed. São Paulo, Moraes, 1980.

FREIRE, P. **Educação Como Prática da Liberdade**, 21 ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A, 1992.

FREIRE, Paulo. **À Sombra desta Mangueira**. 5. ed. São Paulo: Olho d'Água, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 42. Paz e Terra: Rio de Janeiro, 2005.

GABASSA, V. **Contribuições para a transformação das práticas escolares: racionalidade comunicativa em Habermas e dialogicidade em Freire**. São Carlos: UFSCar, 2007.

HADDAD, S. **Novos caminhos da EJA: estudos de caso**. São Paulo: Ação Educativa, 2007.

KNOWLES, M. S. **The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development**, 6th ed. San Diego, Califórnia, USA, Elsevier, 2005.

MOURA, T. M. de M. (Org.). **A formação de professores para a EJA: dilemas atuais**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

DISCIPLINA: Educação Infantil

EMENTA

Analisa o processo histórico e social da criança e a construção sociohistórica e cultural da infância. A origem e papéis da creche e da pré-escola. Estuda as contribuições de Comênio, Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Decroly, Montessori, Dewey, Freud, Freinet, Piaget, Vygotsky, Wallon dentre outros para Educação Infantil.

BIBLIOGRAFIA

CARVALHO, Eronilda Maria Góis de. **Relações de gênero, cuidado e trabalho docente na educação infantil: Quem cuida das professoras e dos professores? Ilhéus – Bahia: Editus, 2011.**

ABRAMOWICS, Anete e WAJSKOP, Gisela. **Creches: Atividades para Crianças de Zero a**

Seis Anos. São Paulo: Moderna, 1995.

BASSEDAS, Eulalia; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil.** Porto Alegre: Artmed, 1999.

BONDIOLI, Anna; MANTOVANI, Suzanna (Org.). **Manual de educação infantil.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

BRASIL, MEC/SEF. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil:** introdução. v.1. Brasília: 1998.

BRASIL, MEC/SEF. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil:** formação pessoal e social, v.2. Brasília, 1998.

BRASIL, MEC/SEF. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil:** conhecimento de mundo, v.3. Brasília, 1998.

CAMPOS, M. M. **Propostas pedagógicas e currículo em educação infantil.** MEC/SEF/COEDI, Brasília, 1996.

CARVALHO, Eronilda Maria Góis de. **Educação infantil:** Percursos, Percalços, Dilemas e Perspectivas. 2. ed. Ilhéus – Bahia: Editus, 2007.

CORTELLA, Mario Sérgio. **A escola e o conhecimento:** fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez, 1998.

CRAIDY, Carmen; KAERCHER, Gládis E. P. S. (org.). **Educação infantil:** para que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.

DEVRIES, Rheta. **O currículo construtivista na educação infantil:** práticas e atividades. Porto Alegre: Artmed, 2004.

EDWARDS, Caroline; GANDINI, Lella; FORMAN, George. **As cem linguagens da criança:** a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

FARIA, A. L. G. e PALHARES, M. S. (orgs). **Educação Infantil pós-LDB:** rumos e desafios. Campina: Ed. Associados, 1999.

FREINET, Célestin. **As técnicas de Freinet na escola moderna.** Lisboa: Estampa, 1975.

KUHLMANN Jr., Moysés. **Infância e educação infantil:** uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 1998.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. **Educação Infantil:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

PRIORE, Mary del (org.). **História da criança no Brasil.** 3. ed. São Paulo: Contexto, 1995.

ROSA, Sanny S. da. **Brincar, conhecer, ensinar.** Col. Questões da nossa época. São Paulo: Cortez, 1998.

ROSSETI-FERREIRA, Maria Clotilde ET AL. **Os fazeres na educação infantil.** São Paulo:

Cortez, 1998.

TARDIF, Maurice et LESSARD, Claude. **O trabalho docente**. Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações. Tradução Kreuch, João. Petrópolis: Vozes, 2005.

WAJSKOP, Gisela. **Brincar na pré-escola**. Col. Questões da nossa época. São Paulo: Cortez, 1995.

EIXO II- Docência e Práticas Educativas em Espaço Escolar e Não Escolar

DISCIPLINA: Gestão da Educação

EMENTA

Analisa os fundamentos históricos, filosóficos, políticos e legais da gestão da educação básica. Identifica os princípios da gestão democrática e os diferentes mecanismos e processos de participação social na gestão da unidade escolar enfatizando o papel do pedagogo enquanto professor/gestor e professor/coordenador. Estuda papel dos Conselhos de Educação.

BIBLIOGRAFIA

FIDALGO, F. S., MACHADO, L. R. de S. **Controle de Qualidade Total: uma nova pedagogia do capital**. Belo Horizonte: Movimento de Cultura Marxista, 1994.

GADOTTI, M. & ROMÃO, J. E. (Org.). **Município e Educação**. São Paulo: Cortez;

GENTILI, P. A. A., SILVA, T. T. (Orgs). **Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação**. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

OLIVEIRA, D. A. (Org.). **Gestão Democrática da Educação**. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 3. ed. São Paulo: Ed.Ática, 2000.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino**. 1. ed. São Paulo: Ed. ática, 2007.

PRAIS, M. de L. M. **Administração Colegiada na Escola Pública**. São Paulo: Papyrus, 1996.

SILVA, J. M. da. **A Autonomia da Escola Pública**. São Paulo: Papyrus, 1997.

TOMMASI, L. de. WARDE, M. J. e HADDAD, S. (Orgs). **O Banco Mundial e as Políticas Educacionais**. São Paulo: Cortez/Ação Educativa/ PUC-SP, 1996.

DISCIPLINA: Coordenação do Trabalho Pedagógico

EMENTA

Estuda o papel e a função do coordenador pedagógico na escola; Da sala de aula à gestão escolar: a ação coletiva, a participação, a autonomia e o compromisso social como princípios da gestão do trabalho pedagógico. A construção de um projeto político pedagógico emancipador e

as instâncias colegiadas na gestão do trabalho pedagógico. A articulação da escola com a comunidade: reuniões de pais e mestres, reunião pedagógica, atividade de coordenação – AC.

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, L. R. de; PLACCO, V. M. N. de S. (Org.). **O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade**. São Paulo: Edições Loyola, 2006, p.41-60.

BRUNO, E. B. G. et al. **O coordenador pedagógico e a formação docente**. 8. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007. p.9-15.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (organizadora). **Gestão Democrática da Educação: atuais tendências, novos desafios**. São Paulo: Ed. Cortez, 2000.

FORQUIN, J. C. **Escola e Cultura**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

GRACINDO, Regina V. **Democratização da educação e educação democrática: Duas faces de uma mesma moeda**. Rio de Janeiro: Ensaio, 1995.

HARGREAVES, Andy. **Aprendendo a mudar**. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

LOMONICO, C. F. **Coordenador pedagógico: o técnico e psicopedagogo institucional**. São Paulo: Edicon, 2000.

GUIMARÃES, A. A. et al. **O Coordenador pedagógico e a formação continuada**. 10 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007, p.17-20.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2002.

DISCIPLINA: Educação de Jovens e Adultos: Aprendizagem e Desenvolvimento

EMENTA

Estuda as principais tradições históricas no processo de aprendizagem e desenvolvimento do jovem adulto e idoso. Analisa o empoderamento (conceito e dimensão) na perspectiva de emancipação do sujeito.

BIBLIOGRAFIA

DAMKE, Ilda Righi. **O processo do conhecimento na pedagogia da libertação: as idéias de Freire, Fiori e Dussel**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

DANIS, Claudia e SOLAR, Claudie. **Aprendizagem e desenvolvimento dos Adultos**. Porto Alegre, Instituto Piaget, 1998.

DANYLUK, S. O. **Educação de Adultos: Ampliando horizontes de conhecimento**. Porto Alegre, Editora Sulina, 2001.

DEAQUINO, T. C. E. **Como Aprender: Andragogia e as habilidades de aprendizagem**. São

Paulo, Pearson Prentice Hall, 2007.

ECCO, Idanir. **A prática educativa escolar problematizadora e contextualizada**: uma vivência na disciplina de história. Erechim, Rio Grande do Sul: EdiFAPES, 2004.

FINGER, M., ASÚN, J. M. **A Educação de Adultos numa Encruzilhada**: Aprender a nossa saída, Porto – Portugal: Porto Editora, 2003.

KNOWLES, M. S., **The Adult Learner**: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development 6th ed. San Diego, Califórnia, USA, Elsevier, 2005.

OSORIO, Agustín Requejo. **Educação Permanente e Educação de Adultos**. Porto Alegre, Instituto Piaget, 1993.

DISCIPLINA: Alfabetização e Letramento

EMENTA

Discute o processo de alfabetização e letramento: Conceitos e concepções teóricas de aquisição e desenvolvimento da linguagem escrita. Práticas lingüístico-discursivas e formação do leitor e do escritor. Práticas de Alfabetização e letramento. Estuda e analisa os níveis de escrita. Elabora os pareceres sobre a evolução dos níveis. Estuda o processo de avaliação na alfabetização e discute estratégias de organização do ensino e do espaço escolar. Elabora propostas específicas para alfabetização e constrói recursos didáticos alfabetizadores.

BIBLIOGRAFIA

ABRAMOWICZ, A. & MOLL, J. **Para além do fracasso escolar**. São Paulo: Papyrus, 1997.

BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura**. São Paulo: Cortez, 1990.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é o Método Paulo Freire**. 16. ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.

CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e Letrar**: um diálogo entre a teoria e a prática. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.

CURTO, Lluís Maruny et. al. **Escrever e Ler** : como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler. Vol. 1. Porto Alegre:ARTMED,2000.

GARCIA, Regina Leite & EDWIGES, Zacur. **Alfabetização**: reflexões sobre saberes docentes e saberes discentes. São Paulo: Cortez, 2008.

HERNÁNDEZ, Fernando e VENTURA. **A Organização do Currículo por Projetos**. 5 edição. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

SOARES, Magda B. **Alfabetização e Letramento**. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2007.

SOARES, Magda. **Letramento e Alfabetização**. 26. Reunião anual da ANPEd .Poços de Caldas, 2003.

SOARES, Magda. **Letramento**: um tema em três gêneros. 2. ed. 3 reimp. CEALE, Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

WEISZ, Telma e SANCHES, Ana. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. 2. ed. 8 reimp. São Paulo: Ática, 2002.

DISCIPLINA: Didática I

EMENTA

Analisa o percurso da Didática até a contemporaneidade. As abordagens da Didática. A natureza, os princípios e fundamentos da ação docente. Didática e tendências pedagógicas. As relações pedagógicas no espaço escolar e o processo de ensino na escola. Fracasso, sucesso, permanência, longevidade e evasão escolar. A formação de professores no Brasil.

BIBLIOGRAFIA

ANASTASIOU, L. das G. C.; ALVES, L. P. (orgs.). **Os processos de ensinagem na universidade**. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Ed. Univille, 2003.

APAP, Georges. **A Construção dos Saberes e da Cidadania**: da escola à cidade. Trad. Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BEHRENS, Marilda Aparecida. **Paradigma da Complexidade**: metodologia de projetos, contratos didáticos e portfólios. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

CANDAU, Vera Maria. **Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

COMENIUS, João Amós. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

CUNHA, Maria Isabel (org.). **Formatos avaliativos e concepção da docência**. São Paulo: Autores Associados, 2005.

DEMO, Pedro. **Política Social, Educação**. Rio de Janeiro: Vozes 1993.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Ciclos, Seriação e Avaliação**. Confronto de lógicas. São Paulo: Moderna, 2005.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A experiência do trabalho e a educação básica**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GARDNER, Howard. **Inteligências Múltiplas**: a teoria na prática. Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

HARPER, Babett e outros. **Cuidado Escola!** 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.

MACHADO, Nilson José. **Epistemologia e Didática**: as concepções de conhecimento e

inteligência e a prática docente. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia Diferenciada: das intenções à ação.** Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

RABELO, Edmar Henrique. **Avaliação. Novos Tempos, Novas Práticas.** Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1998.

ROLDAÃO, M.do C. **Estratégias de ensino.** O saber e o agir do professor. Portugal: Fundação Manoel Leão, 2009.

ROPÉ, Françoise (org.). **Saberes e Competências.** São Paulo: Papyrus, 1997.

SANTA'ANNA, Ilza Martins; Menegolla, Maximiliano. **Didática: aprender a ensinar.** 6. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2000.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e Interdisciplinaridade.** São Paulo: ArtMed, 1998.

SAVATER, Fernando. **O Valor de Educar.** São Paulo: Martins Fontes, 1998.

SILVA, Luiz Heron (org.). **Século XXI Qual Conhecimento? Qual Currículo?** Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 2000.

VEIGA, Ilma Passos (org.). **Lições de Didática.** São Paulo: Papyrus, 2006.

WERLE, Flávia Obino Corrêa (org.). **Avaliação em larga escala: foco na escola.** São Leopoldo: Oikos, Brasília: Líber Livros, 2010.

ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa: Como Ensinar.** Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

DISCIPLINA: Didática II

EMENTA

Estuda a organização do espaço-tempo escolar da educação infantil, séries iniciais do ensino fundamental e suas modalidades. A escola e a sala de aula enquanto espaço de aprendizagem. A aula como forma de organização do ensino. Aspectos cognoscitivos e sócio-emocionais nas relações professor-aluno. A ação docente frente as diferenças na sala de aula.

BIBLIOGRAFIA

ALVES, Nilda (org), SGARBI, Paulo (org) et. al. **Espaço e imagens na Escola.** Rio de Janeiro: DP & A, 2001.

ALVES, Nilda. **O espaço escolar e as suas marcas: o espaço como dimensão material do currículo.** Rio de Janeiro: DP & A, 1998.

FRAGO, Antônio Viñao e ESCOLANO, Augustin. **Currículo, espaço e subjetividade: a arquitetura como programa.** Rio de Janeiro: DP & A, 1998.

GATTI, B. ATTI. **A formação de professores e sua carreira**: problemas e movimentos de renovação, Campinas: Autores Associados, 2000.

GOES, Maria Cecília, Maria Cecília Luiza B. (org) et. al. **A significação nos espaços educacionais**: interação social e subjetivação. São Paulo: Papirus, 1997.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão de Escola**: Teoria e Prática. Goiânia: Alternativa, 2001.

LIMA, Elvira Souza. **Desenvolvimento e aprendizagem na escola**. São Paulo: Sobradinho, 2002.

LIMA, Frederico O. **A sociedade digital**: o impacto da tecnologia na sociedade, na educação e nas organizações. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2000.

NÓVOA, A. (org.). **Profissão Professor**. Porto: Porto Editora, 1995.

OLIVEIRA, Dalila. As reformas educacionais e suas repercussões sobre o trabalho docente. In: OLIVEIRA, Dalila. (org.). **Reformas Educacionais na América Latina e os trabalhadores docentes**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

PIMENTA, S. G. (org). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 3. ed., São Paulo: Cortez, 2002.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**: Primeiras aproximações. 9. ed., Campinas: Autores Associados, 2005.

SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**. Rio de Janeiro: Quartet, 2000.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente**: Elementos para uma teoria da docência. Petrópolis: Vozes, 2005.

DISCIPLINA: Didática III

EMENTA

Apresenta e discute o planejamento como instrumento de organização do trabalho docente. Analisa as dimensões políticas e pedagógicas do ato de planejar. Tipos de planos: Projeto político pedagógico da escola; planos de curso, unidade, aula; projetos de ensino e seqüência didática. Planejamento do trabalho docente na perspectiva disciplinar e interdisciplinar. Aborda as concepções, tipos e dimensões da avaliação.

BIBLIOGRAFIA

AFONSO, Almerindo Janela. **Avaliação Educacional – Regulação e Emancipação**. 4 Edição. São Paulo: Cortez, 2009.

ALARCÃO, Isabel. **Professores Reflexivos em uma escola reflexiva**. 7 Edição, São Paulo: Cortez, 2010.

ANDRÉ, M. E. D. & LÜDRE, M. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Epu, 1996.

DALMAS, Ângelo. **Planejamento participativo na escola: elaboração, acompanhamento e avaliação**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

DALMÁS, Ângelo. **Planejamento Participativo na Escola: elaboração, acompanhamento, avaliação**. Rio de Janeiro, Vozes, 1994.

BEHRENS, Marilda Aparecida. **Paradigma da Complexidade: metodologia de projetos, contratos didáticos e portfólios**. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

CUNHA, Maria Isabel (org.). **Formatos avaliativos e concepção da docência**. São Paulo: Autores Associados, 2005.

DOWBOR, Ladislau, IANNI, O. RESENDE, P. **Desafios da globalização**. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

ESTEBAN, Mara Teresa. **Escola, Currículo e Avaliação**. São Paulo: Cortez, 2005.

FREITAS, Luiz Carlos de; SORDI, Mara Regina Lemes de (org.). **Avaliação Educacional: Caminhando pela contramão**. São Paulo: Vozes, 2009.

GANDIN, Danilo. **A Prática do planejamento participativo na educação e em outras instituições, grupos e movimentos dos campos cultural, social, político, religioso e governamental**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

GANDIN, D. **A prática do planejamento participativo**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

GANDIN, D. **Planejamento como prática educativa**. 7.ed. São Paulo: Loyola, 1994.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão escolar: teoria e prática**. 4. ed. Goiânia: Editora alternativa, 2001.

MACHADO, Glória Maria Alves; CAVALCANTI, Rilva José pereira Uchôa. **Interdisciplinaridade e Pensamento Freireano: refletindo sobre a classe multisseriada**. Recife: Bagaço, 2008.

GARDNER, Howard. **Inteligências Múltiplas: a teoria na prática**. Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem escolar**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos. Etapas, papéis e atores**. 3. ed. São Paulo: Ética, 2005.

PADILHA, R. P. **Planejamento dialógico**: como construir o projeto político-pedagógico da escola. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001.

PRADO, Clarilza e outros. **Avaliação do Rendimento Escolar**. São Paulo: Papyrus, 1996.

RABELO, Edmar Henrique. **Avaliação**. Novos Tempos, Novas Práticas. Rio de Janeiro Ed. Vozes, 1998.

ROSSI, Vera Lúcia Sabongi. **Gestão do projeto Político-Pedagógico. Entre corações e mentes**. São Paulo: Moderna, 2000.

SOBRINHO, Dias José; BALZAN, Cesar Newton. **Avaliação Institucional** (org.). Teoria e experiências. 4ª Edição. São Paulo: 2008.

VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo**. São Paulo: Libertad, 1995.

VEIGA, I. P. & RESENDE, L. M. G. de (Orgs.). **Escola: espaço do projeto político - pedagógico**. Campinas-SP: Papyrus, 1998.

VEIGA, I. P. (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 13. ed. Campinas: Papyrus, 2001.

VEIGA, I. P. A. (Org.) **Projeto político da escola: uma construção possível**. Campinas: Papyrus, 1995.

VEIGA, Ilma Passos (org.). **Lições de Didática**. São Paulo: Papyrus, 2006.

VIANNA, Ilca Oliveira de Almeida. **Planejamento participativo na escola; um desafio ao educador**. São Paulo: EPU, 1986.

WERLE, Flávia Obino Corrêa (org.). **Avaliação em larga escala: foco na escola**. São Leopoldo: Oikos, Brasília: Líber Livros, 2010.

ZABALA, Antoni. **A Prática Educativa: Como Ensinar**. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

DISCIPLINA: Ensino de Ciências: conteúdo e metodologia

EMENTA

Apresenta e analisa os conteúdos de ciências para educação infantil e para as séries iniciais do Ensino Fundamental. Identifica perspectivas interdisciplinares entre a linguagem científica e outras áreas de conhecimento. Avalia propostas dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN para o ensino de ciências da natureza nos anos iniciais e da Linguagem Natureza e Sociedade nos Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Analisa livro didático de ciências. Elabora projetos didáticos e proposta de mediação para o ensino de ciências.

BIBLIOGRAFIA

ASTOLFI, Jean-Pierre e DEVELAY, Michel. **A Didática das Ciências**. Trad. Magda S. Fonseca. Campinas: Papirus, 1990.

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico**. 6. ed. Tradução: Estela dos Santos Abreu. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

BOFF, Leonardo. **Ethos mundial: um consenso mínimo entre os seres humanos**. Rio de Janeiro: Record, 2009.

BRASIL. Secretaria de educação fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: ciências naturais – ensino de primeira à quarta série**. Brasília: MEC/SEF, 1997

CAMPOS, M.C.C. e NIGRO, R.G. **Didática de Ciências: o ensino aprendizagem como investigação**. São Paulo: FTD, 1999.

Carvalho, A.M.P. (org.). **Ensino de Ciências: Unindo a Pesquisa e a Prática**. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2004, p. 35-58.

CARVALHO, Ana Maria Pessoa. **Ciências no ensino fundamental o conhecimento físico**. São Paulo: Spicione, 1998.

LIMA, M. E. C. de C.; AGUIAR JÚNIOR, O. G. e BRAGA, S. ^a de M. **Aprender Ciências: um mundo de materiais**. Belo Horizonte: UFMG, 1999.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 12. ed. São Paulo: Cortez, Brasília, DF: UNESCO, 2001.

MORIN, Edgar. **O método 4. As idéias: habitat, vida, costumes, organização**. Tradução: Juremir Machado da Silva. 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 2002.

MORIN, Edgar. **O método 6**. Tradução: Juremir Machado da Silva. Porto Alegre: Sulina, 2005.

VANNUCCHI, A.I. A relação Ciência, Tecnologia e Sociedade no Ensino de Ciências. In: Carvalho, A.M.P. (org.). **Ensino de Ciências: Unindo a Pesquisa e a Prática**. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2004.

DISCIPLINA: Artes e Educação

EMENTA

Apresenta a arte como expressão da linguagem. A história da arte e dos movimentos artísticos no Brasil. Artes plásticas e cênicas na escola. Estética, Apreciação e Propostas de trabalhos artísticos nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil.

BIBLIOGRAFIA

ARANTES, A.A. **O que é Cultura Popular**. São Paulo: Brasiliense, 1983.

ARNAEIN, R. **Instituição e Intelecto na Arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

ARNOLD, Dana. **Introdução à história da arte**. 1. ed. São Paulo: Ed. Ática. 2008.

BARRALI ALTET, X. **História da Arte**. 2. ed. São Paulo: Papirus, 1994.

BATTISTONI FILHO, Duílio. **Pequena História da arte**. 6. ed. São Paulo: Papirus, 1995.

BUORO, A.B. **O Olhar em Construção**: Uma Experiência de Ensino e Aprendizagem da Arte na Escola. São Paulo: Cortez, 1996.

CALLEGARO, T. **Ensino da arte e Cultura de Massa**: Uma Proposta Pedagógica. São Paulo: ECA/USP, 1993.

EDWARDS, C., GANDINI, L., FORMAN, G. **As cem linguagens da criança**: abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

MELO, V. **Folclore Infantil**. Belo Horizonte: Itatiaia, 1985.

MÉRIDIU, F. **O Desenho Infantil**. São Paulo: Cultrix, 1990.

DISCIPLINA: Ensino de Matemática: conteúdo e metodologia

EMENTA

Apresenta e analisa conteúdos e metodologias para o ensino de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Avalia propostas dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN e Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil – RECNEI para o ensino de matemática. Elabora projeto didático para o ensino de matemática nos anos iniciais e na educação infantil. Analisa livros didáticos de matemática para os anos iniciais.

BIBLIOGRAFIA

ALVES, Eva Maria Siqueira. **A ludicidade e o ensino da matemática**. 3. ed. Campinas: Papirus, 2006.

ALVES, Wanda Maria de Castro. **Matemática com a turma dos nove**. São Paulo: FTD, 1999.

ARANÃO, Ivana V.D. **A matemática através de brincadeiras e jogos**. 5. ed. Campinas: Papirus, 2004.

BAHIA, Secretaria de Educação e Cultura. **Matemática - Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental**. Salvador: Departamento de ensino, 1994.

BERDONNEAU, Catherine. **O ensino da matemática na educação infantil**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

BONJORNO, Regina Azenha. **Matemática: pode contar comigo**. São Paulo: FTD, 2001.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CARRAHER, T.N., Sehliemann, A., Carraher, D. **Na Vida Dez, Na Escola Zero**. São Paulo: Cortez, 1988.

CARVALHO, Dione Lucchesi. **Metodologia do Ensino da Matemática**. São Paulo: Ed. Cortez, 2001.

CENTURIÓN, Marília. **Conteúdo e metodologia da matemática: números e operações**. São Paulo: Scipione, 1998.

DANILUKY, Ocsana Sônia. **Alfabetização Matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil**. Porto Alegre: Sulina & EDIUPF, 1998.

DANTE, Luiz Roberto. **Didática da Resolução de Problemas de Matemática - 1ª a 5ª séries**. São Paulo: Ática, 1991.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**. São Paulo: Ática, 2001.

DEHEINZELIN, Monique. **A Fome com a vontade de comer: uma proposta curricular de educação infantil**. Petrópolis: Vozes, 1994.

DUARTE, Newton. **O ensino de matemática na educação de adultos**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 1993.

GOULART, Íris Barbosa. **Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor**. 23. ed. Rio de Janeiro: vozes, 2007.

IMENES, Luiz Márcio. **A numeração indo arábica**. São Paulo: Scipione, 1989.

KAMII, C. & DECLARK, Georgia. **Jogos em grupo na educação infantil: implicações da teoria de Piaget**. Trad. Marina Célia Dias Carrasqueira. São Paulo: Trajetória Cultural, 1991.

KAMII, Constance. **A criança e o número**. 6. ed. São Paulo: Papyrus, 1987.

KAMII, Constance. **Crianças pequenas continuam reinventando a aritmética (séries iniciais): Implicações da Teoria de Piaget**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

KRUSCHEWSKY, Beatriz Al - Chediack Kauark. **Colcha de retalhos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Enelivros, 1982.

PARRA, Cecília e SAIZ, Irmã [et al]. **Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

PIAGET, Jean e SZMINSKA, A. **A Gênese do número na criança**. Trad. Christiano Oiticica. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

RAMOS, Luzia Faraco. **Conversas sobre números, ações e operações: Uma proposta criativa para o ensino da matemática nos primeiros anos**. 1. ed. São Paulo, Ed. Ática, 2009.

RANGEL, Ana Cristina S. **Educação Matemática e a Construção do Número pela Criança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

SADOVSKY, Patrícia. **O ensino de matemática hoje**: Enfoques, sentidos e desafios. 1ª ed. São Paulo: Ed. Ática, 2007.

SAMPAIO, Fausto Arnaud. **Matemática**: história, aplicações e jogos matemáticos. 2ª ed. Campinas: Papirus, 2005.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. **A matemática na educação infantil**: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ, Maria Ignez de S. Vieira; CÂNDIDA, Patrícia Terezinha. **Figuras e formas**: matemática de 0 a 6 anos. Porto Alegre: Artmed, 2003.

DISCIPLINA: Ensino de Língua Portuguesa: conteúdo e metodologia

EMENTA

Apresenta e analisa os conteúdos de Língua Portuguesa para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental e para Educação Infantil. Analisa criticamente os parâmetros curriculares nacionais e o referencial curricular nacional para educação infantil. Planejamento e execução das atividades relacionadas ao ensino produtivo da leitura, da escrita e da gramática contextualizada.

BIBLIOGRAFIA

ABAURRE, Maria Bernadete Marques. **Cenas de aquisição da escrita**: O sujeito e o trabalho com o texto. 2. ed. São Paulo: Mercado das Letras: associação de Leitura do Brasil – ALB, 1997.

BAGNO, Marcos. **Dramática da língua Portuguesa**: tradição gramatical, mídia e exclusão social. São Paulo: Edições Loyola, 2000.

BAGNO, Marcos. **Preconceito Lingüístico**: o que é como se faz. 4. ed. São Paulo: Edições Loyola, 1999.

BATISTA, Antônio Augusto G. **Aula de português**: discurso e saberes escolares. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

FERREIRA, Emília. **Alfabetização em processo**. 8. ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1992.

GERALDI, João Wanderley (org.). **O texto na sala de aula**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2000.

GERALDI, João Wanderley. **Linguagem e ensino**: exercícios de divulgação e militância. 2 ed. São Paulo: Mercado das Letras: Associação de Leitura do Brasil, 1996.

KLEIMAN, ÂNGELA. **Leitura**: ensino e pesquisa. São Paulo: Pontes, 1989.

NEVES, Maria Helena de Moura. **Gramática na escola**. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

POSSENTI, Sírio. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. São Paulo: Mercado das Letras do Brasil, 1996.

DISCIPLINA: Ensino de História: conteúdo e metodologia**EMENTA**

Apresenta e analisa os conteúdos de História para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Estudo teórico-metodológico referente à construção do conhecimento em História. Articulação sujeito-objeto no ato de produção do conhecimento. Análise crítica e reflexiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN, do Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil – RECNEI e de livros didáticos de História.

BIBLIOGRAFIA

- BITTENCOURT, Circe (org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.
- BURKE, Peter. **A escrita da história: novas perspectivas**. Trad. Magda Lopes. São Paulo: UNESP, 1992.
- CANDAU, V. M. (org.) **Reflexões sobre a natureza epistemológica do saber histórico escolar**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.
- CARDOSO, Ciro Flamarion & VAINFAS, Ronaldo (org.). **Domínios da História Ensaios de teoria e metodologia**. Rio de Janeiro: Campus, 1997.
- CARRETERO, Mario. **Construir e Ensinar: As Ciências Sociais e a História**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- CITRON, Suzanne. **Ensinar História Hoje: A memória perdida e reencontrada**. Lisboa: Livros Horizonte, 1990.
- DIEHL, Astor A.(org.). **O livro didático e o currículo de história em transição**. Passo Fundo: EDIUPF, 1999.
- FABREGAT, Clemente Herrero. **Como preparar uma aula de história**. Rio Tinto/Portugal: Edições Asa, 1991.
- FONSECA, Selva. **Caminhos da História Ensinada**. Campinas: Papyrus, 1995.
- FORQUIN, Jean C. **Saberes escolares, imperativos didáticos e dinâmicas sociais**. Trad. de Tomaz Tadeu da Silva Porto Alegre: Pannonica, 1992.
- NEVES, Iara Conceição B. (org.) **Ler e escrever: compromisso de todas as áreas**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 1999.
- SEFFNER, Fernando e BALDISSERA, José Alberto. **Qual História? Qual Ensino? Qual Cidadania?** Porto Alegre: ANPUH, Ed.Unisinos, 1997.

DISCIPLINA: Ensino de Geografia: conteúdo e metodologia**EMENTA**

Apresenta e analisa os conteúdos de Geografia para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental e para Educação Infantil. Estudo teórico-metodológico referente à construção do conhecimento de Geografia. Articula sujeito-objeto no ato de produção do conhecimento. Análise crítica e reflexiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN e dos Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil.

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, Rosângela Doin de e PASSINI, Elza. **O espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1989.

BARRETO, Elba S. S. (org.). **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras**. Campinas-SP: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2000.

CARLOS, Ana Fani A. (org.). **A Geografia em sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTRO, Giovanni. **AC ensino de geografia praticas e textualização no cotidiano**. Porto Alegre: Meditação, 2000.

CAVALCANTI, Lana de S. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Papirus: Campinas SP, 2000.

FERREIRA, Graça Maria Lemos. **Moderna Atlas Geográfico**. São Paulo: Moderna, 1998.

MORAIS Antonio Carlos Robert. **Geografia, pequena historia crítica**. São Paulo: Hucitec, 1999.

OLIVERIA, Ariovaldo U. de e PONTUSCHKA, Nídia N. (2002). **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2000.

REGO, N. et al. **Geografia e educação: geração de ambiências**. Porto Alegre: UFRGS, 2000.

SANTOS, M. **A natureza do espaço: técnica e tempo/razão e emoção**. São Paulo: Hucitec, 2000.

SANTOS, M. **Metamorfoses do espaço habitado**. São Paulo: Hucitec, 1988.

SANTOS, M. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. Rio de Janeiro; São Paulo: Record, 2000.

SANTOS, Milton. **Por Uma Geografia Nova: Da crítica da Geografia a uma Geografia Crítica**. Ed. HUCITEC, São Paulo-SP, 2000.

SANTOS, Milton. **Técnica, Espaço, Tempo: Globalização e meio técnico-científico informacional**. Ed. Hucitec, São Paulo-SP, 2000.

SCHAFFER, Neiva Otero et. Al. (Orgs). **Ensinar e aprender Geografia**. Porto alegre: AGB, 1998.

VESENTINI, José W. **Geografia e Ensino: Textos Críticos**. Papirus, Campinas-SP, 2000.

DISCIPLINA: Educação Infantil: currículo e linguagens

EMENTA

Discute o currículo da educação infantil. Estuda o desenvolvimento da linguagem e do pensamento da criança. Analisa o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil no que diz respeito aos objetivos, ao currículo e à avaliação. Constrói as rotinas e a organização do trabalho docente na educação infantil. Aborda a importância dos brinquedos e das brincadeiras no currículo da educação infantil.

BIBLIOGRAFIA

ABRAMOWICZ, Anete; WAJSKOP, Gisela. **Creches: atividades para crianças de zero a seis anos**. São Paulo: Moderna, 1995.

BONDIOLI, Anna; MANTOVANI, Suzanna (Org.). **Manual de educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BRASIL, MEC/SEF. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: introdução**. v.1. Brasília, 1998.

BRASIL, MEC/SEF. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: formação pessoal e social**. v.2. Brasília, 1998.

CAMPOS, M. M. e ROSEMBERG, F. **Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças**. MEC/SEF/DPE/COEDI, Brasília-DF, 1995.

CAMPOS, M. M. (et al). **Creches e pré-escolas no Brasil**. 3 edição, São Paulo: Cortez; 2000.

CORTELLA, Mario Sérgio. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. São Paulo: Cortez, 1998.

CRAIDY, Carmen; KAERCHER, Gládis E. P. S. (org.). **Educação infantil: para que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

DAHLBERG, G; MOSS, P. e PENCE, A. **Qualidade na Educação da primeira Infância: Perspectivas pós-modernas**. Trad. Magda França Lopes. Porto Alegre: Artmed, 2003.

EDWARDS, Caroline; GANDINI, Lella; FORMAN, George. **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

FARIA, A. L. G. e PALHARES, M. S. (orgs). **Educação Infantil pós-LDB: rumos e desafios**. Campina: Ed. Associados, 1999.

FARIA, Ana L. G. de; DEMARTINI, Zeila de B. F.; PRADO, Patrícia D. (Orgs.). **Por uma cultura da infância: metodologias de pesquisa com crianças**. Campinas, São Paulo: Autores

Associados, 2002.

FARIA. A. L. G. & PALHARES. M. S. (Orgs.). **Educação Infantil Pós-LDB: Rumos e desafios.** São Paulo: Autores Associados, 2000.

KRAMER, S. **A política do Pré-Escolar no Brasil: A arte disfarce.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 1992.

KRAMER, Sônia (Org.). **Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil.** São Paulo: Ática, 1991.

MACHADO, M. L. de A. (Org.). **Encontros e desencontros em Educação Infantil.** São Paulo: Cortez, 2002.

MOREIRA, A F. B. **Currículo: políticas e práticas.** Campinas: Papyrus, 1999.

OLIVEIRA, Zilma de M. R. **Educação infantil: fundamentos e métodos.** São Paulo: Cortez, 2002.

OSTETTO, L. E. (Org.). **Encontros e encantamentos na educação infantil: Partilhando experiências de estágios.** São Paulo: Papyrus, 2000.

RIZZO, Gilda. **Creche: organização, currículo, montagem e funcionamento.** São Paulo: Bertrand Brasil, 2006.

ROSSETTI-FERREIRA, M. C. et. al. (Orgs). **Os fazeres na Educação Infantil.** São Paulo: Cortez, 2003.

SOUSA, S. J. e KRAMER, S. (Orgs.). **Educação ou Tutela? A criança de 0 a 6 anos.** São Paulo: Loyola, 1991.

SPODEK, B.; BROWN, P. C. **Modelos curriculares para a educação de infância.** Porto, Portugal: Porto Editora, 1998.

DISCIPLINA: Leitura e Produção de Texto

EMENTA

Proporciona o desenvolvimento das habilidades de leitura e da produção de textos em uma abordagem lingüístico discursiva. Tipologias textuais: narração, descrição, dissertação. Elaboração de textos acadêmicos: Resumos, resenhas, artigos, ensaios, relatórios, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA

ANTUNES, Irandé Costa. **Língua, texto e ensino outra escola possível.** São Paulo: Parábola, 2009.

ANTUNES, Irandé Costa. **Lutar com Palavras: coesão e coerência.** São Paulo: Parábola, 2005.

ANTUNES, Irandé Costa. **Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no**

caminho. São Paulo: Parábola, 2007.

BAMBERGER, Richard. **Como incentivar o hábito de leitura**. 7. ed. São Paulo: Ed. Ática, 2000.

BARTHES, Roland. **O prazer do texto**. Tradução J. Guinsburg. São Paulo: Perspectiva, 2006.

COSTA, Nilcéia Moraes da. **A prática educativa e a construção de textos com prazer**. In: SOUZA, Santinho Ferreira de. (org.). **Olhares e perguntas sobre ler e escrever**. Vitória: Flor&Cultura, 2007.

FARACO, Carlos Alberto. **Prática de texto para estudantes universitários**. Petrópolis, Vozes, 1992.

GHIRALDELO, Claudete Moreno. (org.). **Língua portuguesa no ensino superior: experiências e reflexões**. São Carlos: Claraluz, 2006.

KOCH, Ingendore Villaça. **Desvendando os segredos do texto**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

KOCK, Vanilda Salton, BOFF, Odete Maria Benetti e PAVANI, Cínara Ferreira. **Prática Textual: atividades de leitura e escrita**. Petrópolis: Vozes, 2006.

MARQUESI, Sueli Cristina. **A organização do texto descritivo em língua portuguesa**. 2. ed. Rio de Janeiro: Lucena, 2004.

DISCIPLINA: Trabalho de Conclusão de Curso - TCC I

EMENTA

Discute o delineamento do problema de pesquisa em educação e seus objetivos. Propõe a elaboração de revisão de literatura e contextualização do objeto de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith, GEWANDSZAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**. 2ed. São Paulo: Pioneira, 1999.

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

ANGROSINO, Michael. **Etnografia e observação participante**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BANKS, Marcus. **Dados visuais para pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Editora Plano, 2002.

BARBOUR, Rosaline. **Grupos focais**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BAUER, Martin, GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**.

Petrópolis: Vozes, 2004.

BECKER, H. **Métodos de pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: Hucitec, 1993.

BOGDAN, Robert e BILKEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1994.

DENZIN, Norman K, LINCOLN, Yvonna S (orgs.). **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. Porto Alegre: Artmed, Bookman, 2006.

FLICK, Uwe. **Desenho da pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009a.

FLICK, Uwe. **Qualidade na pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009b.

FLICK, Uwe. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.

GAMBOA, Silvio Sanchez (org.). **Pesquisa educacional: quantidade-qualidade**. São Paulo: Cortez, 1995.

GATTI, Bernadete. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Editora Plano, 2002. 86p.

GATTI, Bernadete. Estudos quantitativos em educação: **Educação e Pesquisa**, v.30, n.1, jan./abr. 2004, p.11-30.

GATTI, Bernadete. **Grupo focal nas ciências sociais e humanas**. São Paulo: Líber Livros, 2005.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.

GIBBS, Graham. **Análise de dados qualitativos**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

ZAGO, Nadir, CARVALHO, Marília Pinto de, VILELA, Rita Amélia Teixeira (orgs.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DPA, 2003, p. 33-48.

DISCIPLINA: Trabalho de Conclusão de Curso - TCC II

EMENTA

Discute metodologia e método para investigar o problema de pesquisa. Proporciona a conclusão e apresentação do projeto de pesquisa em seminário.

BIBLIOGRAFIA

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith, GEWANDSZAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 1999.

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

ANGROSINO, Michael. **Etnografia e observação participante**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BANKS, Marcus. **Dados visuais para pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Editora Plano, 2002.

BARBOUR, Rosaline. **Grupos focais**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BAUER, Martin, GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**. Petrópolis: Vozes, 2004.

BECKER, H. **Métodos de pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: Hucitec, 1993.

BOGDAN, Robert e BILKEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1994.

DENZIN, Norman K, LINCOLN, Yvonna S (orgs.). **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. Porto Alegre: Artmed, Bookman, 2006.

FLICK, Uwe. **Desenho da pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009a.

FLICK, Uwe. **Qualidade na pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009b.

FLICK, Uwe. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. 2ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.

GAMBOA, Silvio Sanchez (org.). **Pesquisa educacional: quantidade-qualidade**. São Paulo: Cortez, 1995.

GATTI, Bernadete. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Editora Plano, 2002. 86p.

GATTI, Bernadete. Estudos quantitativos em educação: **Educação e Pesquisa**, v.30, n.1, jan./abr. 2004, p.11-30.

GATTI, Bernadete. **Grupo focal nas ciências sociais e humanas**. São Paulo: Líber Livros, 2005.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.

GIBBS, Graham. **Análise de dados qualitativos**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2000.

ZAGO, Nadir, CARVALHO, Marília Pinto de, VILELA, Rita Amélia Teixeira (orgs.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DPA, 2003, p. 33-48.

DISCIPLINA: Trabalho de Conclusão de Curso - TCC III

EMENTA

Proporciona o acompanhamento dos discentes no decorrer da pesquisa e a mediação entre discente e orientador.

BIBLIOGRAFIA

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith, GEWANDSZAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**. 2ed. São Paulo: Pioneira, 1999.

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

ANGROSINO, Michael. **Etnografia e observação participante**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BANKS, Marcus. **Dados visuais para pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Editora Plano, 2002.

BARBOUR, Rosaline. **Grupos focais**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BAUER, Martin, GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**. Petrópolis: Vozes, 2004.

BECKER, H. **Métodos de pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: Hucitec, 1993.

BOGDAN, Robert e BILKEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1994.

DENZIN, Norman K, LINCOLN, Yvonna S (orgs.). **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. Porto Alegre: Artmed, Bookman, 2006.

FLICK, Uwe. **Desenho da pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009a.

FLICK, Uwe. **Qualidade na pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009b.

FLICK, Uwe. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.

GAMBOA, Silvio Sanchez (org.). **Pesquisa educacional: quantidade-qualidade**. São Paulo: Cortez, 1995.

GATTI, Bernadete. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Editora Plano, 2002. 86p.

GATTI, Bernadete. Estudos quantitativos em educação: **Educação e Pesquisa**, v.30, n.1, jan./abr. 2004, p.11-30.

GATTI, Bernadete. **Grupo focal nas ciências sociais e humanas**. São Paulo: Líber Livros, 2005.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.

GIBBS, Graham. **Análise de dados qualitativos**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2000.

ZAGO, Nadir, CARVALHO, Marília Pinto de, VILELA, Rita Amélia Teixeira (orgs.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DPA, 2003, p. 33-48.

DISCIPLINA: Trabalho de Conclusão de Curso - TCC IV

EMENTA

Proporciona o acompanhamento dos discentes no final da pesquisa e a mediação entre discente e orientador. Organiza o Seminário de Apresentação Pública das Pesquisas realizadas.

BIBLIOGRAFIA

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith, GEWANDSZAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais**. 2.ed. São Paulo: Pioneira, 1999.

ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

ANGROSINO, Michael. **Etnografia e observação participante**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BANKS, Marcus. **Dados visuais para pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Editora Plano, 2002.

BARBOUR, Rosaline. **Grupos focais.** Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

BAUER, Martin, GASKELL, George. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som.** Petrópolis: Vozes, 2004.

BECKER, H. **Métodos de pesquisa em ciências sociais.** São Paulo: Hucitec, 1993.

BOGDAN, Robert e BILKEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação:** uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

DENZIN, Norman K, LINCOLN, Yvonna S (orgs.). **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens.** Porto Alegre: Artmed, Bookman, 2006.

FLICK, Uwe. **Desenho da pesquisa qualitativa.** Porto Alegre: Artmed, 2009a.

FLICK, Uwe. **Qualidade na pesquisa qualitativa.** Porto Alegre: Artmed, 2009b.

FLICK, Uwe. **Uma introdução à pesquisa qualitativa.** 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.

GAMBOA, Silvio Sanchez (org.). **Pesquisa educacional:** quantidade-qualidade. São Paulo: Cortez, 1995.

GATTI, Bernadete. **A construção da pesquisa em educação no Brasil.** Brasília: Editora Plano, 2002. 86p.

GATTI, Bernadete. Estudos quantitativos em educação: **Educação e Pesquisa**, v.30, n.1, jan./abr. 2004, p.11-30.

GATTI, Bernadete. **Grupo focal nas ciências sociais e humanas.** São Paulo: Líber Livros, 2005.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1989.

GIBBS, Graham. **Análise de dados qualitativos.** Porto Alegre: Bookman; Artmed, 2009.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica:** a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

ZAGO, Nadir, CARVALHO, Marília Pinto de, VILELA, Rita Amélia Teixeira (orgs.). **Itinerários de pesquisa:** perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DPA, 2003, p. 33-48.

EIXO III – Estágio Supervisionado e Articulação Curricular

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado I

EMENTA

Discute a concepção de estágio na Educação Infantil. Proporciona práticas educativas sob a forma de estágio supervisionado na Educação Infantil.

BIBLIOGRAFIA

GUARNIERI, M. R.; GIOVANNI, L. M.; AIELLO, A. L. Identificando mudanças na atuação docente a partir da prática de elaboração de registros pelos professores. **24ª Reunião Anual da ANPED: Intelectuais, conhecimento e espaço público**. Caxambu, MG, 2001.

MOITA, Maria da Conceição. Percursos de Formação e de Transformação. In NÓVOA, Antonio (org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

NÓVOA, A. **Os professores e sua formação**. Lisboa, Dom Quixote. 1992.

PIMENTA, Selma G *et al.* (orgs). **Professor Reflexivo no Brasil: Gênese e crítica de um conceito**. São Paulo Cortez, 2006.

PIMENTA, Selma G. LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo Cortez, 2004.

SANTOS, Helena Maria. O Estágio Curricular na formação de professores: diversos olhares. **28ª Reunião Anual da ANPED**, Caxambu, MG, 2005.

SCHÖN, D.A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NOVOA, A. (Org.) **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992, p. 52-77.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALZA, M. A. **Diários de aula**. Porto: Porto Editora, 1994.

ZEICHNER, K. **A formação reflexiva de professores: Idéias e práticas**. Lisboa, Portugal, Educa, 1993.

ZEICHNER, K. **Novos caminhos para o practicum: uma perspectiva para os anos 90**. In NÓVOA, A. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado II

EMENTA

Discute a concepção de estágio no Ensino Fundamental. Proporciona práticas educativas sob a forma de estágio supervisionado no Ensino Fundamental e/ou em suas modalidades

BIBLIOGRAFIA

GUARNIERI, M. R.; GIOVANNI, L. M.; AIELLO, A. L. Identificando mudanças na atuação

docente a partir da prática de elaboração de registros pelos professores. **24ª Reunião Anual da ANPED: Intelectuais, conhecimento e espaço público.** Caxambu, MG, 2001.

MOITA, Maria da Conceição. Percursos de Formação e de Transformação. In NÓVOA, Antonio (org.). **Os professores e sua formação.** Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

NÓVOA, A. Formação de professores: contato direto com a realidade da escola. Rev.. **Presença Pedagógica.** 2000 n° 34. jul/ago. p. 5-15.

NÓVOA, A. **Os professores e sua formação.** Lisboa, Dom Quixote. 1992.

PIMENTA, Selma G *et al.* (orgs).**Professor Reflexivo no Brasil: Gênese e crítica de um conceito.** São Paulo Cortez, 2006.

PIMENTA, Selma G. LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e docência.** São Paulo Cortez, 2004.

SANTOS, Helena Maria. O Estágio Curricular na formação de professores: diversos olhares. **28ª Reunião Anual da ANPED,** Caxambu, MG, 2005.

SCHÖN, D.A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NOVOA, A. (Org.) **Os professores e sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1992, p. 52-77.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALZA, M. A. **Diários de aula.** Porto: Porto Editora, 1994.

ZEICHNER, K. **A formação reflexiva de professores: Idéias e práticas.** Lisboa, Portugal, Educa, 1993.

ZEICHNER, K. **Novos caminhos para o practicum: uma perspectiva para os anos 90.** In NÓVOA, A. **Os professores e sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1995.

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado III

EMENTA

Discute a concepção de estágio na coordenação pedagógica. Desenvolve estágio supervisionado na coordenação pedagógica.

BIBLIOGRAFIA

GUARNIERI, M. R.; GIOVANNI, L. M.; AIELLO, A. L. Identificando mudanças na atuação docente a partir da prática de elaboração de registros pelos professores. **24ª Reunião Anual da ANPED: Intelectuais, conhecimento e espaço público.** Caxambu, MG, 2001.

MOITA, Maria da Conceição. Percursos de Formação e de Trans-formação. In NÓVOA, Antonio (org.). **Os professores e sua formação.** Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

NÓVOA, A. Formação de professores: contato direto com a realidade da escola. Rev.. **Presença**

Pedagógica. 2000 n° 34. jul/ago. p. 5-15

NÓVOA, A. **Os professores e sua formação**. Lisboa, Dom Quixote. 1992.

PIMENTA, Selma G *et al.* (orgs). **Professor Reflexivo no Brasil: Gênese e crítica de um conceito**. São Paulo Cortez, 2006.

PIMENTA, Selma G. LIMA, Maria do Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo Cortez, 2004.

SANTOS, Helena Maria. O Estágio Curricular na formação de professores: diversos olhares. **28ª Reunião Anual da ANPED**, Caxambu, MG, 2005.

SCHÖN, D.A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NOVOA, A. (Org.) **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992, p. 52-77.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALZA, M. A. **Diários de aula**. Porto: Porto Editora, 1994.

ZEICHNER, K. **A formação reflexiva de professores: Idéias e práticas**. Lisboa, Portugal, Educa, 1993.

ZEICHNER, K. **Novos caminhos para o practicum: uma perspectiva para os anos 90**. In NOVOA, A. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

DISCIPLINA: Atividade Integradora Baseada em Problema - AIBP I

EMENTA

Discute a Pedagogia e as contribuições da Filosofia, Sociologia, Antropologia, Psicologia para formação do pedagogo. Investiga a atuação do pedagogo em espaços escolares e não escolares.

DISCIPLINA: Atividade Integradora Baseada em Problema - AIBP II

EMENTA

Estuda e analisa a Pedagogia enquanto Ciências da Educação. Investiga a história da educação e a relação entre epistemologia e didática, bem como os aspectos sociológicos imbricados no fazer docente.

DISCIPLINA: Atividade Integradora Baseada em Problema - AIBP III

EMENTA

Investiga e discute as teorias e práticas na Educação Infantil, bem como os impactos das políticas públicas nesse nível de ensino.

DISCIPLINA: Atividade Integradora Baseada em Problema - AIBP IV**EMENTA**

Investiga e discute os processos de alfabetização desenvolvidos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, bem como os impactos das políticas públicas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

DISCIPLINA: Atividade Integradora Baseada em Problema - AIBP V**EMENTA**

Investiga práticas de educação inclusiva na Educação Básica.

DISCIPLINA: Atividade Integradora Baseada em Problema -AIBP VI**EMENTA**

Investiga as metodologias dos componentes curriculares da base nacional comum do currículo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e das suas modalidades.

DISCIPLINA: Atividade Integradora Baseada em Problema - AIBP VII**EMENTA**

Investiga a gestão da unidade escolar e do trabalho pedagógico.

EIXO IV – Educação, Diversidade Cultural e Inclusão**DISCIPLINA: Educação em Espaços Não Escolares****EMENTA**

Estuda os fundamentos, princípios, as políticas e as práticas educativas dos espaços não-escolares que atendem crianças, jovens, adultos e idosos.

BIBLIOGRAFIA

BATISTA, Isabel; CARVALHO, Adalberto Dias. **Educação social: fundamentos e estratégias**. Portugal: Porto Editora, 2004.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação como cultura**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

CARIDE, José Antonio. **Las fronteras de La pedagogia Social: perspectiva científica e histórica**. Barcelona: Gedisa, 2004.

FREIRE, P. **Que fazer: teoria e prática em educação popular**. 2. ed., Petrópolis, Vozes, 1989.

GOHN, M. da G. **Movimentos sociais e Educação**. 7. ed., São Paulo, Cortez, 2009.

GOHN, Maria da Glória. **Educação Não-Formal e Cultura Política**. Impactos sobre o associativismo do terceiro setor. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

GUARA, I. M. F. R. Educação, proteção social e muitos espaços para aprender. In: CENPEC. **Muitos lugares para aprender**. São Paulo: Cenpec, 2003.

MATURANA, Humberto. **Emoções e Linguagens na Educação e na Política**. Belo Horizonte: Ed. UGMG, 1999.

PEREZ – NUNEZ, Violeta. **Pedagogia Social: cartas para navegar en el nuevo milenio**. Buenos Aires: Santillana, 1999.

PETRUS, A. (Coord.). **Pedagogia Social**. Barcelona. Ariel. 1997.

SILVA, R.; SOUZA NETO, J. C. de; MOURA, R. A. (Orgs.) **Pedagogia Social**. São Paulo: Expressão e Arte Editora/FAPESP/UNESCO. 2009.

DISCIPLINA: Educação do Campo

EMENTA

Proporciona a análise da educação do campo em sua amplitude sociológica, cultural, agrária, econômica e ideológica. O processo de construção da identidade da educação do campo. A Educação Básica como resultado do movimento social do campo. As Diretrizes operacionais da educação do campo. Práticas Pedagógicas em Educação do Campo: A Pedagogia do Movimento, a Pedagogia da Alternância, A Escola Família Agrícola, o Pronera e a Escola Ativa.

BIBLIOGRAFIA

ARROYO, Miguel e FERNANDES, Bernardo Mançano. **Por uma educação básica do campo: a educação básica e o movimento social no campo**. V.2. Brasília, 1999.

AZEVEDO, Célia Maria Marinho de. **Onda negra, medo branco: o negro no imaginário das elites, século XIX**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

BENJAMIN, César e CALDART, Roseli Salete. **Por uma educação básica do campo: projeto popular e escolas do campo**. V.3. Brasília, 1999.

CALAZANS, Maria Julieta Costa. Para compreender a educação do Estado no meio rural – traços de uma trajetória. In.: THERRIEN, Jacques e DAMASCENO, Maria Nobre (coords). **Educação e Escola no Campo**. Campinas: Papirus, 1993.

CALDART, Roseli Salete. **Por Uma Educação do Campo: Identidade e Políticas Públicas**. V. 4. Brasília, 2002.

CUNHA, Manoela Carneiro da (Org.). **História dos índios no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras; Secretaria Municipal de Cultura: FAPESP, 1992.

Diversidade. **Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas**. 2. ed. Brasília: MEC/Secad, 2005.

_____. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Referenciais para a formação de professores indígenas**. 2. ed. Brasília:

MEC/Secad, 2005.

FERNANDES, Florestan. **O negro no mundo dos brancos**. São Paulo, Difel, 1972.

GUIMARÃES, Antonio S.; HUNTLEY, Lynn. (org.) **Tirando a máscara: ensaios sobre o racismo no Brasil**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

KOLLING, Edgar, NERY, Israel e MOLINA, Mônica Castagna (Orgs). **Por uma educação básica do campo**. V.1. Brasília, 1999.

KOLLING, Edgar Jorge, CERIOLI, Paulo Ricardo e CALDART, Roseli Salete (orgs). **Por Uma Educação do Campo: Identidade e Políticas Públicas**. V. 4. Brasília, 2002.

DISCIPLINA: Educação Especial e Inclusiva

EMENTA

Estuda os aspectos históricos e legais da Educação Especial e Inclusiva. A inclusão dos alunos com necessidades especiais e com deficiência na rede regular de ensino. As adaptações curriculares, estruturais e o projeto pedagógico da escola na perspectiva da inclusão. A Base legal da educação especial e inclusiva. Função das salas multifuncionais na Educação Básica.

BIBLIOGRAFIA

ALVES, Fátima. **Inclusão: muitos olhares, vários caminhos e um grande desafio**. Rio de Janeiro: Wak, 2005. 128 p.

ALVES, Rubem. **A escola que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. 2. ed. Campinas: Papirus, 2001.

AQUINO, Júlio G. (org.) **Diferenças e preconceitos nas escolas: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1998.

BAPTISTA, Cláudio Roberto; JESUS, Denise Meyrelles de (org.). **Conhecimento e margens: ação pedagógica e pesquisa em educação especial**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

BAPTISTA, Claudio Roberto; JESUS, Denise Meyrelles de. (org) LAPLANE, Adriana Lia Friszman de. et. al. **Avanços em políticas de inclusão: o contexto da educação especial no Brasil e em outros países**. Porto Alegre: Mediação/CDY/FACITEC, 2009.

BAPTISTA, Francisca Maria Carneiro; BAPTISTA, Naidison de Quintella. **Educação Rural: sustentabilidade do campo**. Feira de Santana, BA: MOC; UEFS; PE: SERTA, 2003.

BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e Avaliação na escola: De alunos com necessidades educacionais especiais/ Hugo Otto Beyer**. Porto Alegre: Mediação, 2005.128p.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade – SECAD. **Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo**. BRASÍLIA: Resolução CNE/CEB Nº. 1 de 3 de Abril de 2002.

CALDART, R.S. **Pedagogia do Movimento Sem-Terra**: escola é mais do que escola. Petrópolis: Vozes, 2000.

CALDART, Roseli. **Educação do Campo**: identidade e políticas públicas. n° 04. Brasília: Coleção por uma Educação do Campo, 2002.

CAMACHO, Orlando Terré. **Atenção a diversidade Educação Especial**. In:_____. Educação Especial: em direção á educação inclusiva. 2. ed, Porto Alegre: Edipucrs, 2004.

CAMACHO, Orlando Terré. **Educação Especial**: em direção á educação inclusiva. 2. ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2004.

CORRER, Rinaldo. **Deficiência e inclusão social**: construindo uma nova comunidade. São Paulo: EDUSC, 2003.

COTELLA, M. S. **A escola e o conhecimento**: fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez, 2004.

CUNHA, L.A. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.

FORQUIN, J. **Escola e cultura**: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

GÓES, Maria Cecília R. de;LAPLANE, Adriana Lia F. [Org.]. **Políticas e práticas de educação inclusiva**. São Paulo: Autores Associados, 2004. – (Coleção Educação Contemporânea).

LUCINI, M. A formação de professores do campo: necessidades e possibilidades. In: PINHEIRO, A.S. et. al. (Org.). **Educação, currículo, ensino e formação de professores**. Francisco Beltrão: UNIOESTE, 2005. Petrópolis: Vozes, 2004.

MARQUES; Luciana Pacheco. **O Professor de alunos com deficiência mental**: concepções e prática pedagógica. UFJF. 2001.

MARQUEZAN, Reinoldo. **O deficiente no discurso da legislação**. Campinas: Papirus, 2009.

PERRENOUD, Philippe. **Pedagogia Diferenciada**: das intenções à ação. Porto Alegre: Artmed. Ed., 2000.

SILVA, Shirley; VIZIM, Marli (Orgs.). **Educação Especial**: Múltiplas leituras e diferentes significados. São Paulo: Mercado de Letras, 2001.

SOUZA, Maria Antônia de. **Educação do campo**: propostas e práticas pedagógicas do MST. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

THERRIEN, J.; DAMASCENO, M.N. (Org.). **Educação e escola no campo**. Campinas: Papirus, 1993.

DISCIPLINA: Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS**EMENTA**

Apresenta a estrutura da língua de sinais nos níveis fonológicos e morfossintáticos. Proporciona a aquisição prática da língua de sinais em situações de comunicação bilíngüe, reconhecendo o direito do surdo de ser aprendiz da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS enquanto língua natural.

BIBLIOGRAFIA

FELIPE, Tanya; MONTEIRO, Myrna. LIBRAS em Contexto: Curso Básico: Livro do In: LACERDA, Cristina B. F. de; GÓES, Maria Cecília R. de. (Orgs.). **Surdez: processos educativos e subjetividade**. São Paulo: Lovise, 2000.

MOURA, Maria Cecília de. **O surdo: caminhos para uma nova Identidade**. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.

OATES, E. **Linguagem das mãos**. 5. ed. Aparecida, São Paulo: Santuário, 1990.

QUADROS, R. M. de. **O Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais e Língua Portuguesa**. 2. ed. Brasília: MEC, 2004.

SÁ, Nídia Regina Limeira de. **Educação de Surdos: a caminho do bilingüísmo**. Niterói: EDUFF, 1999.

SACKS, Oliver. **Vendo Vozes: uma jornada pelo mundo dos surdos**. Rio de Janeiro: Imago, 1990.

SKLIAR, Carlos. **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Editora Mediação, 1998.

THOMA, Adriana e LOPES, Maura. (Orgs.). **A Invenção da Surdez: cultura, alteridade, identidades e diferença no campo da educação**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.

DISCIPLINA: Diversidade Cultural e Educação**EMENTA**

Aborda diversas perspectivas conceituais sobre as Relações Étnico-Raciais. Trata das discussões sobre a natureza do ambiente escolar (Reprodução e Transformação), relacionando-as aos contextos etnicorraciais da Educação Básica. Conceitua/Reflete sobre discriminação, estereótipo e preconceito no cotidiano escolar. Intersecção entre classe, gênero, raça/etnia, religiosidade e educação.

BIBLIOGRAFIA

ANETE Abramowicz; VALTER Roberto Silbério. (Org.). **Afirmando diferenças: montando o quebra-cabeça da diversidade na escola**. 1. ed. Campinas: Papirus, 2005.

- BRAGA, Luciano; MELO, Elizabete. **História da África e Afro-brasileira**. São Paulo: Selo Negro Edições, 2010.
- CANAU, V. M. e MOREIRA, A. F. B. **Multiculturalismo, diferenças culturais e práticas pedagógicas**. Petrópolis: Ed. Vozes, 2008.
- FLEURI, R. M. Políticas da diferença: para além dos estereótipos na prática educacional. **Educação e Sociedade**, Florianópolis, v. 27, p. 495-520, 2006.
- GOMES, Nilma Lino. **Indagações sobre currículo: diversidade e currículo; organização**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
- GOMES, Nilma Lino; SILVA, P. B. G. e. Org. **Experiências étnico-culturais para a formação de professores**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- LANDER, Edgardo, (org.). **A colonialidade do saber; eurocentrismo e ciências sociais: perspectivas latino-americanas**. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciências sociales – CLACSO, 2005.
- LEVINE, P. Michel e PATAKI Tamas.(org.) **Racismo em Mente**. Tradução de Fabio Assunção Lombardi Rezende. São Paulo: Madras, 2005.
- MEC - **Educação na Diversidade: experiências e desafios na educação intercultural bilíngüe /organização**, Ignácio Hernaiz; tradução, Maria Antonieta Pereira... [et al]. – 2. ed. - Brasília:Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade;Unesco, 2007.
- MOORE, Carlos. **Racismo e sociedade: novas bases epistemológicas para entender o racismo**. Belo Horizonte, Mazza, 2007.
- OLIVEIRA, Rachel. **Relações Raciais: uma experiência de Intervenção**. São Paulo: Pontifícia Universidade Católica, 1992. Dissertação (Mestrado em Supervisão e Currículo).
- SANTOS, Boaventura de Souza. **A gramática do Tempo: para uma nova cultura política**. São Paulo: Cortez, 2006.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

DISCIPLINA: Educação e Tecnologias

EMENTA

Estuda os novos paradigmas sociais e os processos de informatização da sociedade. As possibilidades e limites do uso dessas Tecnologias na educação infantil e no ensino fundamental como recursos facilitadores da aprendizagem. Políticas públicas de acesso tecnológico na escola

pública. Utilização de software livres como recurso pedagógico.

BIBLIOGRAFIA

BRUNO, A. R.; BORGES, E. M.; SILVA, L. S. P. (orgs.). **Tem professor n@ rede**. Juiz de Fora: UFJF, 2010.

COSCARELLI, C.V. RIBEIRO A. E. (orgs.). **Letramento digital**: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas. 2ª ed. Belo Horizonte: Ceale; Autêntica, 2007.

COSCARELLI, C.V.(ORG). **Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar**. 3 ed. Belo Horizonte: Autentica, 2006.

DEBORD, G. **A sociedade do espetáculo**. 3. reimp. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.

HARGREAVES, A. **O ensino na sociedade do conhecimento**. Educação na era da insegurança. Porto Alegre: Artmed, 2004.

JONASSEN, D. H. **Computadores, ferramentas cognitivas**. Desenvolver o pensamento crítico nas escolas. Porto: Porto Editora, 2007.

KENSKI, V. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. São Paulo: Papyrus, 2003.

KERCKHOVE, D. de. **A pele da cultura**. Lisboa: Relógio D'Água, 1997.

LAJOLO, M.; ZILBERMAN, R. **Das tábuas da lei à tela do computador**. A leitura em seus discursos. São Paulo: Ática, 2009.

MOREIRA, Vani Kenski. **Educação e tecnologias**. O novo ritmo da informação. São Paulo: Papyrus, 2007.

NICOLACI-DA-COSTA, A.M. (org.). **Cabeças digitais**: o cotidiano na era da informação. Rio de Janeiro: Ed. PUC- Rio; São Paulo: Loyola, 2006.

SANCHO, J.M. et al. **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

SIBILIA, P. **O show do eu**. A intimidade como espetáculo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2008.

SILVA, R. P. **Cinema e educação**. São Paulo: Cortez, 2007.

TAPSCOTT, D. **A hora da geração digital**. Como os jovens que cresceram usando a internet estão mudando tudo, das empresas aos governos. Rio de Janeiro: Agir Negócios, 2010.

WIM, V. **Homo Zappiens**: educando na era digital. Tradução de Vinicius Figueira. Porto

Alegre: Artmed, 2009.

1.. Ementário dos Componentes Curriculares Optativos

Eixo I - EPISTEMOLOGIA E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: Educação, Cultura e Meio Ambiente

EMENTA

A evolução histórica e teórica da Educação Ambiental. Apresenta os dispositivos legais da Educação Ambiental. Educação ambiental e responsabilidade socioambiental. Características, funções e objetivos da Educação Ambiental. Cultura e valores ambientais. A mediação social ambiental. Processos educativos de formação e informação orientada para conscientização crítica, preservação e conservação do ambiente.

BIBLIOGRAFIA

BURSZTYN, M. (Org.). **Para pensar o desenvolvimento sustentável**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

CARVALHO, I. **A Invenção ecológica**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2001.

CARVALHO, I. C. M. **A invenção do sujeito ecológico: narrativas e trajetórias da educação ambiental no Brasil**. Porto Alegre: Ed.Universidade/ UFRGS, 2001.

CAVALCANTI, C. (org.). **Meio ambiente, desenvolvimento sustentável e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 1997.

CAVALCANTI, C. **Meio ambiente desenvolvimento sustentável e políticas públicas**. São Paulo: Cortez/Fundação Joaquim Nabuco, 1999.

JACOBI, P. **Cidade e meio ambiente**. São Paulo: Annablume, 1999.

JACOBI, P. et al. (orgs.). **Educação, meio ambiente e cidadania: reflexões e experiências**. São Paulo: SMA, 1998.

LEFF, E. **Epistemologia ambiental**. São Paulo: Cortez, 2001.

RUSHEINSKY, A. (org.). **Educação ambiental: abordagens múltiplas**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

QUINTAS, J. S. (Org). **Pensando e praticando a educação ambiental**. Brasília: IBAMA, 2002.

DISCIPLINA: Financiamento da Educação**EMENTA**

Estuda o financiamento da educação: as determinações históricas constitucionais e legislações. Função redistributiva e supletiva dos sistemas de educação. Salário Educação. Os Programas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. Utilização de recursos públicos para o desenvolvimento e manutenção da Educação Básica.

BIBLIOGRAFIA

BOTH, Ivo José. **Municipalização da educação**: uma contribuição para um novo paradigma de gestão do ensino fundamental. Campinas, SP: Papirus, 1997.

DAVIES , Nicholas. **O FUNDEF e o orçamento da educação**: desvendando a caixa preta. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

DIAS SOBRINHO, José. **Universidade e Avaliação**: entre a ética e o mercado. Florianópolis: Insular, 2002.

DOURADO, Luiz Fernandes; PARO, Vitor Henrique; (orgs.) **Políticas Públicas e Educação Básica**. São Paulo: Xamã, 2002.

KUENZER, Acácia Zeneida (Org). **Ensino médio**: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. São Paulo: Cortez, 2002.

LIMA, M.J.R.; DIDONET, V. (Org.). **FUNDEB**: avanços na universalização da educação básica. Brasília, DF: INEP, 2006.

MELCHIOR, José Carlos de Araújo. **Mudanças no financiamento da educação no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

MONLEVADE, J. e FERREIRA, E. **O Fundef e seus pecados capitais**. Ceilândia (DF): Idéia Editora, 1997.

OLIVEIRA, Romualdo; ADRIÃO, Theresa. (orgs). **Gestão, financiamento e direito à educação**. Análise da Constituição Federal e da LDB, 3. ed. Campinas, Xamã, 2007.

TEIXEIRA, Anísio. **Educação não é privilégio**. 6 edição. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1999.

DISCIPLINA: Fundamentos da Biologia para Educação**EMENTA**

Estuda o desenvolvimento físico, motor e mental da criança, de adolescentes, adultos e idosos. Fatores biológicos que podem interferir na Educação: da hereditariedade à genética e seus desdobramentos como conseqüências observáveis no período da escolarização. A higiene do

aluno e do ambiente escolar. Estuda o processo de sexualidade humana.

BIBLIOGRAFIA

ARATANGY, Lídia Rosenberg et. al. **Biologia Aplicada à Educação**. Projetos e Temas de Educação da Saúde. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2000.

ARATANGY, Lídia Rosenberg et. al. **Fundamentos Biológicos da Educação**. São Paulo: Manole, 2000.

MOURA, Ênio. *Biologia Educacional*. **Noções de Biologia Aplicada à Educação**. São Paulo Moderna, 2002.

SANTOS, Maria Ângela dos. **Biologia educacional**. 17. ed. São Paulo: Ed. Ática, 1999.

DISCIPLINA: Ética e Educação

EMENTA

Estuda o nascimento da ética e o seu desenvolvimento nas idades: clássica grega, cristã, moderna e contemporânea. Analisa as interfaces entre ética e educação. Discute as implicações éticas no estudo do fenômeno educativo e na relação entre educador e educando. Identifica a função da ética e da educação na formação do cidadão. Discute os conceitos de moral, liberdade, responsabilidade e justiça na fronteira entre ética e educação. Analisa as finalidades da ética e da educação e o problema da consciência moral.

BIBLIOGRAFIA

ARISTÓTELES. **A Ética- Textos Selecionados**. São Paulo: EDIPRO, 2003.

_____. **Ética a Nicômaco**. São Paulo: Brasília: UNB, 1985.

CANTO-SPERBER, Monique (org). **Dicionário de Ética e Filosofia Moral**. Volume

CORTINA, Adela & MARTÍNEZ, Emílio. **Ética**. São Paulo: Edições Loyola, 2009.

DELEUZE, Gilles. **Espinosa: filosofia prática**. São Paulo: Escuta, 2002.

FURROW, Dwight. **Ética: Conceitos-Chave em Filosofia**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

HUME, David. **Tratado da Natureza Humana**. São Paulo: Editora UNESP, 2009,

KANT, Immanuel. **Fundamentação da metafísica dos costumes**. Lisboa: Ed 70.

PERGORARO, Olinto. **Ética dos maiores mestres através da história**. Petrópolis, RJ, Vozes,

2006.

PLATÃO. **Obras completas**. Madrid: Aguilar, 1969.

RAWLS, J. **Uma teoria da justiça**. Lisboa. Presença, 1993.

SILVA, Márcio Bolda da. **Parâmetros de fundamentação moral: ética teológica**

VALLS, Álvaro L.M. **O que é Ética?** Coleção Primeiros Passos 177. São Paulo: Brasiliense, 2008.

VAZ, Henrique C. de Lima. **Ética e cultura**. São Paulo: Edições Loyola, 2004.

DISCIPLINA: Formação, Trabalho e Condição Docente

EMENTA

Analisa as políticas de formação do educador e reflete sobre a profissão docente. A experiência docente e a construção da identidade profissional. O papel do movimento sindical docente. Os planos de carreira, a valorização dos profissionais da Educação e as políticas de valorização do trabalhador docente. As mudanças no mundo, nos processos de trabalho e na relação entre trabalho e educação. A condição do trabalho docente no Brasil.

BIBLIOGRAFIA

ALTET, M. **Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas**. Porto: Porto, 2000.

BANNELL R. I. **Habermas e a educação**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2006.

BRZEZINSKI, I. **Profissão professor: identidade e profissionalização docente**. Brasília: Plano Editora, 2002.

CHARLOT, B. **Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

CONTRERAS, José. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

ENGUIITA, Mariano F. **Trabalho, escola e ideologia: Marx e a crítica da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1993.

GUIMARÃES, V. S. **Formação de professores: saberes, identidade e profissão**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2006.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2006.

NÓVOA, A. (org.). **Profissão professor**. Lisboa: Porto, 1999.

OLIVEIRA, Dalila A. (Org.). **Reformas educacionais na América Latina e os trabalhadores**

docentes. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

PERRENOUD, P.; ALTET, M.e PAQUAY L. **A profissionalização dos formadores de professores.** Porto Alegre: Artmed, 2003.

PERRENOUD, P. **Práticas pedagógicas, profissional docente e formação:** perspectivas sociológicas. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

RIOS, T. A. **Compreender e ensinar:** por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2006.

SAVIANI, D. e SANFELICE, José L. (Orgs.). **Capitalismo, trabalho e educação.** 3. ed. Campinas: Autores Associados, HISTEDBR, 2005.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes 2002.

TARDIF, M; M. L. C. **O trabalho docente:** Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

VEIGA, Ilma P. A. e CUNHA, Isabel da (Orgs.). **Desmistificando a profissionalização do magistério.** Campinas: Papyrus, 1999.

DISCIPLINA: Psicologia Social

EMENTA

Apresenta as principais perspectivas teóricas contemporâneas da Psicologia Social nas vertentes norte-americana e européia. A construção histórica das categorias mestras da Psicologia Social: indivíduo e sociedade. Discute os Processos Sociocognitivos; a Construção da identidade; os Processos psicossociais, grupos e coletivos organizados; o Preconceito e discriminação; a Psicologia social do racismo; os Papéis sociais e relações de gênero e os Processos de exclusão social.

BIBLIOGRAFIA

ANTUNES, Deborah Christina; ZUIN, Antônio Álvaro Soares. Do bullying ao preconceito: os desafios da barbárie à educação. **Psicologia & Sociedade**, vol. 20, n.1, p. 33-42, 2008.

BARROS, Regina Benevides de. **Grupo.** Afirmação de um simulacro. Porto Alegre: Sulina/Editora da UFRGS, 2007.

CARONE, Iray & BENTO, Maria Aparecida Silva. (orgs.). **Psicologia social do racismo.** Petrópolis: Vozes, 2002.

CASTRO, Lúcia Rabello de (org.). **Crianças e jovens na construção da cultura.** Rio de Janeiro: Nau/FAPERJ, 2001, p. 19-46.

FARR, Robert M. **As Raízes da Psicologia Social Moderna.** Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. 20 ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

GROSSI, Miriam Pillar; UZIEL, Anna Paula; MELLO, Luiz (orgs.). **Conjugalidades, parentalidades e identidades lésbicas, gays e travestis**. Rio de Janeiro: Garamond, 2007.

GUARESCHI, Neuza; HÜNING, Simone (orgs.). **Foucault e a Psicologia**. Porto Alegre: ABRAPSO Sul, 2005.

GUATTARI, Félix; ROLNIK, Suely. **Micropolítica**. Cartografias do desejo. Petrópolis: Vozes, 1996.

JACÓ-VILELA, Ana Maria; MANCEBO, Deise. (orgs.). **Psicologia Social**. Abordagens sócio-históricas e desafios contemporâneos. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999.

RIBEIRO, Iolete; ANACHE, Alexandra Anache (orgs.). **Experiências profissionais na construção de processos educativos na escola**. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2010.

SOUZA, Marlene Proença Rebello de (orgs.). **Ouvindo crianças na escola**. Abordagens qualitativas e desafios metodológicos para a psicologia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

SAWAIA, Bader (org). **As artimanhas da exclusão**. Análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis: Vozes, 2004.

DISCIPLINA: Psicologia e Desenvolvimento Humano

EMENTA

Desenvolvimento humano como processo no contexto sociocultural. Aspectos teóricos do desenvolvimento na infância, adolescência/juventude, adultez e envelhecimento.

Bibliografia

AZENHA, MARIA DA GRAÇA. **Construtivismo: de Piaget a Emília Ferreira**. São Paulo: Ática.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. Petrópolis: Vozes.

DOLLE, Jean Marie. **Para compreender Jean Piaget**. Rio de Janeiro: Zahar, 2005

GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia de educação; fundamentos e aplicação á prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 2000.

MOREIRA. Paulo Roberto. **Psicologia da educação: interação e individualidade**. São Paulo: FTD. 2006.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

_____. **Problemas de psicologia genética**. Rio de Janeiro: Forense, 2000.

_____. **Psicologia da inteligência**. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

_____. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 2000.

RAPPAPORT, Clara Regina et al. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 2005.

DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem

EMENTA

Estuda as principais teorias psicológicas para o processo ensino-aprendizagem.

Bibliografia

AZENHA, MARIA DA GRAÇA. **Construtivismo: de Piaget a Emília Ferreira**. São Paulo: Ática.

BOCK, Ana Maria et al. **Psicologias**. São Paulo: Saraiva.

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. Petrópolis: Vozes.

COLL, César et al. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas. V. 1 e 2, 2007.

COUTINHO, Maria Tereza da Cunha, Moreira, Mércia. **Psicologia da Educação**. Belo Horizonte: LÊ, 2000.

DAVIS, Cláudia, OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 2007.

DOLLE, Jean Marie. **Para compreender Jean Piaget**. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia de educação; fundamentos e aplicação á prática pedagógica**. Petrópolis: Vozes, 2005

MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1998.

MOREIRA, Marcos Antonio. **Ensino e aprendizagem: enfoques teóricos**. São Paulo: Editora Moraes, 2000.

MOREIRA, Paulo Roberto. **Psicologia da educação: interação e individualidade**. São Paulo: FTD, 2005.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 2002.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

_____. **Problemas de psicologia genética**. Rio de Janeiro: Forense, 2000.

_____. **Psicologia da inteligência**. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.

_____. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 2000.

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

DISCIPLINA: Direitos da Criança e do Adolescente**EMENTA**

Estuda a evolução histórico-sociológica da infância e da adolescência. Aborda a teoria da situação irregular à teoria da proteção da criança e do adolescente. Analisa os direitos fundamentais da criança e do adolescente. Estabelece relação entre a menoridade e a responsabilidade penal. Discute a política de atendimento. Estuda atos infracionais. Analisa a tutela jurídica especial à criança e ao adolescente: condição peculiar de desenvolvimento. Discute medidas de proteção e medidas socioeducativas. Discute a relação entre criança, adolescente e escola.

BIBLIOGRAFIA

- BAZILIO, L. C. **Infância, educação e direitos humanos**. São Paulo: Cortez, 2003.
- BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília, MEC, 1991.
- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei 9394/96, Brasília, MEC, 1996.
- GOMES da Costa A. C.; MENDEZ, E. G. **Das Necessidades aos Direitos**. Série Direitos da Criança. São Paulo: Malheiros, 1994.
- KRAMER, Sonia. **Infância, Educação e Direitos Humanos**. São Paulo: Cortez, 2003.
- KUHLMANN Jr., Moysés. **Infância e educação infantil: uma abordagem histórica**. Porto Alegre: Mediação, 1998.
- PEREIRA, Tânia da Silva. **Direito da Criança e do Adolescente: uma proposta interdisciplinar**. Rio de Janeiro: Renovar, 1996.
- PONTES Jr., F. **Conselho de Direitos da Criança e do Adolescente**. Série Direitos da Criança. São Paulo: Malheiros, 1993.
- PRIORE, Mary del (org.). **História da criança no Brasil**. 3 ed. São Paulo: Contexto, 1995.
- VERONESE, J. R. P. **Os Direitos da Criança e do Adolescente**. São Paulo: LTR, 1992.

DISCIPLINA: Educação, Cidadania e Direitos Humanos**EMENTA**

Analisa as condições teóricas; as condições sociais do conhecimento e dos paradigmas filosófico-jurídicos dos direitos humanos. A percepção dos direitos humanos e da cidadania na construção das lutas sociais e na constituição de novos sujeitos de direito. Os movimentos sociais e a emergência de sujeitos coletivos de direito. Experiências de organização, práticas políticas e estratégias sociais de criação de direitos. Educação para os direitos humanos e a cidadania.

BIBLIOGRAFIA

- ALVES, J. A. Lindgren. **Os Direitos Humanos como tema global**. SP, Perspectiva/FUNAG. 1994.
- ARENDT, Hannah. **A condição humana**. RJ, Forense Universitária, 1989.
- ARENDT, Hannah. **As origens do totalitarismo**. RJ, Documentário, 1979.
- AZANHA, J. M. **Educação: alguns escritos**. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1987.
- BENEVIDES, Maria Victória. **A cidadania ativa**. Ática. São Paulo, 1991.
- BENEVIDES, Maria Victória. **Violência, povo e polícia** (Violência urbana no noticiário da imprensa). SP, Brasiliense/ CEDEC, 1986.
- BICUDO, H. P. **Direitos civis no Brasil: existem?** São Paulo, Brasiliense, 1985.
- BOBBIO, Norberto. **A era dos direitos**. Rio Janeiro, Campus, 1992.
- BOFF, Leonardo e outros. **Direitos Humanos. Direito dos Pobres**. São Paulo, Vozes, 1991.
- BRANT, V. C. (Coord). **São Paulo: trabalhar e viver**. São Paulo, Comissão Justiça e Paz/ Brasiliense, 1989.
- BUARQUE, C. **O que é apartação: o apartheid social no Brasil**. São Paulo, Brasiliense, 1993.
- CANDAU, Vera e outros. **Oficinas pedagógicas de Direitos Humanos**. Petrópolis, Vozes, 1995.
- CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana Beatriz; MARANDINO, Martha e MACIEL, Andréa Gasparini. **Tecendo a cidadania. Oficinas pedagógicas de direitos humanos**. Petrópolis, Vozes, 1996.
- CARVALHO, J. S. Podem a ética e a cidadania se ensinadas? Pro-Posições: **Revista da Faculdade de Educação**, Campinas, v. 13, n. 3, p. 39, 2002.
- CHAUÍ, Marilena. **Cultura e Democracia. O discurso competente e outras falas**. São Paulo, Moderna, 1981.
- COMPARATO, Fábio Konder. **A afirmação histórica dos direitos humanos**. São Paulo, Saraiva, 1999.
- COMPARATO, Fábio Konder. **Para viver a democracia**. São Paulo: Brasiliense, 1989.
- COVRE, M. de L. M. **A cidadania que não temos**. SP, Brasiliense, 1986.
- COVRE, M. de L. M. **O que é cidadania?** SP, Brasiliense, 1991.
- DALLARI, Dalmo de Abreu. **O que são direitos da pessoa?** SP, Brasiliense, 1982.
- DALLARI, Dalmo de Abreu. **O renascer do direito**. SP, Bushatsky, 1970.
- DALLARI, Dalmo de Abreu. **Viver em sociedade**. SP, Moderna, 1985.
- de uma utopia. SP, Santuário, 1997.
- DIMENSTEIN, Gilberto e PINHEIRO, Paulo Sérgio. **A democracia em pedaços: Direitos**

Humanos no Brasil. SP, Cia das Letras, 1996.

DORNELLES, J.R.W. **O que são Direitos Humanos**. São Paulo, Brasiliense, 1989.

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1969.

HERKENHOFF, João Baptista. **Direitos Humanos: a construção universal**

HERKENHOFF, João Batista. **Curso de Direitos Humanos**. SP, Editora Acadêmica, 1994.

LAFER, Celso. **A reconstrução dos direitos humanos**. SP, Cia. das Letras, 1988.

LEVIN, L. **Direitos Humanos: perguntas e respostas**. SP, Brasiliense, 1985.

LIMA, Alceu Amoroso. **Os Direitos do Homem e o Homem sem Direitos**. Vozes. Petrópolis, 1999.

MARITAIN, J. **Os direitos do homem**. Tradução de Afrânio Coutinho. Prefácio: Alceu Amoroso Lima. Ed. José Olympio. Rio de Janeiro, 1967.

MARITAIN, Jacques. **Por um humanismo cristão**. Paulus. São Paulo, 1999.

O'DONNELL, Guilermo. **Contrapontos Autoritarismo e Democratização**. São Paulo: Vértice, 1986.

VIEIRA, OSCAR VILHENA. **Direitos Humanos Instrumentos Internacionais de Proteção**, 2 Edição. Edições Paloma, 2000.

DISCIPLINA: Educação e Culturas Juvenis

EMENTA

Estuda o conceito de jovens e juventude. Analisa as trajetórias e mobilidades da juventude e das culturas juvenis. Identifica/analisa as políticas públicas para adolescentes e jovens. Estabelece as relações existentes entre Educação, Juventude e Sociedade. Identifica a condição juvenil como espaço-tempo. Estuda a condição de ser jovem como sujeito de direito.

BIBLIOGRAFIA

ABRAMO, H.: BRANCO, P.P.M. (Org.). **Retratos da juventude brasileira: análises de uma pesquisa nacional**. São Paulo: Instituto Cidadania; Fundação Perseu Abramo, 2005.

CANCLINI, Nestor. **Culturas híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2000.

CARNEIRO, Moacir Alves. **Os projetos juvenis na escola de ensino médio**. Brasília: Interdisciplinar, 2001.

CARRANO, Paulo César Rodrigues. **Juventudes e cidades educadoras**. Petrópolis: Vozes, 2003.

CHARLOT, Bernard (org). **Os jovens e o saber: Perspectivas Mundiais**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

DE SOUZA, Regina Magalhães. **Escola e juventude**: aprender a Aprender. São Paulo: Educ/Paulus, 2003.

FREITAS, Maria Virgínia & PAPAS, Fernanda de Carvalho (org). **Políticas públicas**: Juventude em Pauta. São Paulo: Cortez, 2003.

GERRTZ, Cliford. **O Saber Local**: novos ensaios em antropologia interpretativa. Petrópolis: Vozes, 1997.

GROPPO, Luís Antonio. **Juventude**: ensaios sobre sociologia e história das juventudes modernas. Rio de Janeiro: DIFEL, 2000.

NOVAES, Regina; VANNUCHI, Paulo. **Juventude e Sociedade**: trabalho, educação, cultura e participação. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2004.

PAIS, José Machado. **Culturas juvenis**. Lisboa: Imprensa Nacional da Casa da Moeda, 1993. (Coleção Análise Social).

SPOSITO, M.P. **Estudos sobre movimentos sociais, juventude e educação**. São Paulo: Faculdade de Educação- USP, 2000.

SPOSITO, M.P.; GALVÃO, I. **A experiência e as percepções de jovens na vida escolar na encruzilhada das aprendizagens**: o conhecimento, a indisciplina, a violência. v. 22, n.2 . Florianópolis: Perspectiva, 2004.

TERRA, Denise Cordeiro. **Juventude e escolarização (1980-1998)**. Rio de Janeiro: Revista Brasileira de Educação, 2003.

DISCIPLINA: Epistemologia da Educação Popular

EMENTA

Discute a construção do conhecimento na educação popular e a oposição entre pensamento ingênuo e pensamento crítico. Analisa a teoria e o método da educação popular: seus princípios, fundamentos e sua práxis. Examina o conceito de conscientização como eixo da filosofia pedagógica da educação popular. Problematisa a proposta de superação a dicotomia homem/mundo no plano filosófico; sujeito/objeto no plano pedagógico; oprimido/oprimido no plano político. Discute o conceito de intersubjetividade e a relação sujeito/sujeito, mediatizada pelo mundo. Identifica algumas das filosofias fundamentadoras da teoria da educação popular.

BIBLIOGRAFIA

BECKER, Fernando. **O caminho da aprendizagem em Jean Piaget e Paulo Freire**: da ação à operação. Petrópolis: Vozes, 2010.

CARVALHO, Adalberto Dias de. **Epistemologia Das Ciências Da Educação**. 2 edição.

Edições Afrontamento, 1988.

Costa, M.V. (Org.). **Educação Popular hoje**. São Paulo: Loyola, 1998.

DEWEY, John. **Experiência e natureza; Vida e educação; Teoria da vida moral**. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

FREIRE, Paulo. **Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. 3. ed. São Paulo: Moraes, 1980.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17 Edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GRAMSCI, Antonio. **Os intelectuais e a organização da cultura**. Rio Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.

HUSSERL, Edmund. **A idéia da fenomenologia**. Tradução: Arthur Mourão. Lisboa: Edições 70. 1986.

MACHADO, Nilson José. **Epistemologia e Didática: as concepções de conhecimento inteligência e a prática docente**. 2 edição. São Paulo: Cortez, 1996.

STRECK, Danilo R., REDIM, Euclides, ZITKOSKI, Jaime J. (orgs). **Dicionário Paulo Freire**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

ZITKOSKI, Jaime José. **Paulo Freire e a educação**. 1 ed. Belo Horizonte, 2006.

Eixo II - Docência e Práticas Educativas em Espaço Escolar e Não Escolar

DISCIPLINA: Alfabetização Cartográfica

EMENTA

Estuda a cartografia enquanto representação de fenômenos espaciais e como linguagem no desenvolvimento das habilidades operatórias no processo de formação dos conceitos geográficos. Conteúdos da cartografia escolar para os anos iniciais do Ensino Fundamental, criando novos desafios didáticos. O ensino da Cartografia na escola.

BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, Rosângela Doin de. **Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola**. São Paulo: Contexto, 2004.

ALMEIDA, Rosângela Doin; PASSINI, Elza Yasuko. **O Espaço Geográfico: ensino e representação**. 12 ed. São Paulo: Contexto, 2002.

BRASIL, MEC. **Parâmetros curriculares nacionais: Geografia**. Brasília: Secretaria de

Educação.

CASTELLAR, Sônia (org). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. São Paulo: Contexto, 2006.

CATROGIOVANNI, J. et al. (Org.) **Geografia em sala de aula: prática e reflexões**. Porto Alegre: AGB, 1998.

PASSINI, Elsa Yasuko. **Alfabetização Cartográfica e o livro didático: uma análise crítica**. Belo Horizonte: MG, 1994.

DISCIPLINA: Alfabetização e Consciência Fonológica

EMENTA

Estuda o desenvolvimento da consciência fonológica: concepção e níveis. A consciência fonológica e o letramento como bases para a alfabetização. O processamento fonológico e a capacidade de refletir sobre a estrutura sonora da fala bem como manipular seus componentes estruturais relacionada à aprendizagem da leitura e escrita. Elabora atividades didáticas com rimas, aliterações, sílabas e fonemas.

BIBLIOGRAFIA

Bryant, P. & Bradley L. **Problemas de leitura na criança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

CAPOVILLA, A. G. S.; CAPOVILLA, F. C. **Alfabetização: método fônico**. São Paulo: Memnon Edições Científicas, 2002.

COSTA, M. I. D. da. Processamento auditivo central e compreensão leitora. **Letras de Hoje**, Porto Alegre, v. 39, n. 3, p. 179-197, set. 2003.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

GRÉGOIRE, J. ; PIÉRART, B. **Avaliação dos problemas de leitura: os novos modelos teóricos e suas implicações diagnósticas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

LEAL, T. e ALBUQUERQUE, E (orgs.). **Desafios da educação de jovens e adultos – construindo práticas de alfabetização**. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2005.

MORAIS, A.; ALBUQUERQUE, E. e LEAL, T. **Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética**. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2005, pp. 71-88.

MORAIS, J. **A arte de ler**. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1996.

PIAGET, J. **O Nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

PINHEIRO, A. M. V. **Leitura e escrita: uma abordagem cognitiva**. Campinas: Editorial Psy, 1994.

DISCIPLINA: Psicogênese da Língua Escrita

EMENTA

Estuda a alfabetização, o letramento e a cultura escrita. O processo de construção/aquisição da escrita. Estuda e analisa os níveis da escrita e apresenta estratégias para sua evolução.

BIBLIOGRAFIA

BARBOSA, José Juvêncio. **Alfabetização e Leitura**. São Paulo: Cortez, 1990.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é o Método Paulo Freire**. 16. ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.

CAGLIARI, Luiz Carlos. Alfabetização: o duelo dos métodos . In: SILVA, Ezequiel Theodoro da (org.). **Alfabetização no Brasil: questões e provocações da atualidade**. Campinas: Autores Associados, 2007.

CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e Letrar: um diálogo entre a teoria e a prática**. Rio de Janeiro: Vozes, 2005.

CURTO, Lluís Maruny et. al. **Escrever e Ler** : como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler. vol. 1. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

FREIRE, Ana Maria Araújo. **Analfabetismo no Brasil: da interdição do corpo à ideologia nacionalista, ou de como deixar sem ler e escrever desde as CATARINAS (Paraguaçu), FILIPINAS, MADALENAS, ANAS, GENEBRAS, APOLÔNIAS e GRÁCIAS até os SEVERERINOS**. São Paulo: Cortez: Brasília: INEP, 1989.

GROSSI, Esther Pillar. **A Coragem de Mudar em Educação**. 3. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

GROSSI, Esther Pillar. **Didática do Nível Pré-Silábico**. v. I. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

GROSSI, Esther Pillar. **Didática do Nível Silábico**. 2. ed. v. II. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

GROSSI, Esther Pillar. **Didática do Nível Silábico-Alfabético**. 2. ed. v. III. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

MATUI, Jiron. **Construtivismo: teoria sócio-histórica aplicada ao ensino**. São Paulo: Moderna, 1995.

MOLL, Jaqueline. **Alfabetização Possível** : reiventando o ensinar e o aprender. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 1996.

SOARES, Magda B. **Alfabetização e Letramento**. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2007.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2. ed. 3. reimp. Belo Horizonte: CEALE, Autêntica, 2001.

TFOUNI, Leda Verdiani. **Letramento e Alfabetização**. 3. ed. São Paulo:Cortez, 2000. (Coleção Questões da Nossa Época; v. 47)

WEISZ, Telma e SANCHES, Ana. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. 2. ed. 8. reimp. São Paulo:Ática, 2002.

DISCIPLINA: Matemática

EMENTA

Aborda a história da matemática e o surgimento do processo de numeração. A capacidade humana de quantificar objetos. O ábaco. O sistema de numeração indo-arábico. Notação posicional e a criação do zero. O sistema de numeração egípcia e romana. Introdução, construção, igualdade, desigualdades e operações com números naturais. Números racionais e decimais. Múltiplos e Divisores naturais. Números primos. Mínimo Múltiplo Comum (MMC) e o algoritmo para a sua obtenção. Máximo Divisor Comum (MDC) e o algoritmo para a sua obtenção. Relação entre MMC e MDC. Primos entre si. Radiciação. Critérios de divisibilidade. Formas e Tratamento de Informação.

BIBLIOGRAFIA

NETO, Ernesto Rosa. **Didática da matemática**. 12 ed. São Paulo: Ed. ática, 2010.

PARRA, Cecília, et. al. **Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

SANTOS, Leonor; CANAVARRO, Ana Paula; BROCARD, Joana. **Educação Matemática: caminhos e encruzilhadas**. Lisboa, Portugal: Actas do Encontro Internacional em homenagem a Paulo Abrantes, 2005.

ZUNINO, Délia Lerner. **A Matemática na Escola: aqui e agora**. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

DISCIPLINA: Educação em Ciclos de Formação Humana e de Aprendizagem

EMENTA

Aborda a natureza e a especificidade do trabalho pedagógico em ciclos. Concepção e tipologia dos Ciclos. Categorias da organização do trabalho pedagógico na forma de ciclos. Aspectos comparativos e distintivos do trabalho pedagógico em ciclos e em outras formas de organização.

BIBLIOGRAFIA

ARROYO, M. G. Ciclos de desenvolvimento humano e Formação de Educadores. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. XX, n. 68, 1999.

BARRETTO, Elba S.; SOUSA, Sandra Zákia. Estudos sobre ciclos e progressão escolar no

Brasil: uma revisão. **Educação & Pesquisa**, São Paulo, v. 30, n. 1, 2004.

ESTEBAN, M. T. (Org.). **Escola, currículo e avaliação**. São Paulo: Cortez, 2003.

FETZNER, Andréa R. **Ciclos em revista: avaliação – desejos, vozes, diálogos e processos**. v. 4. Rio de Janeiro: Wak, 2008.

FREITAS, Luiz Carlos de. **Ciclos, seriação e avaliação: confronto de lógicas**. São Paulo: Moderna, 2003.

GAMA, Zacarias Jaegger. Avaliação nos ciclos de formação: mudanças e novas direções nas escolas municipais do Rio de Janeiro. **Estudos em Avaliação Educacional**. v. 17, n. 33. Rio de Janeiro: UERJ, 2006, p. 105-117.

KRUG, Andréa Rosana Fetzner (Org.). **Ciclos em revista: a construção de uma outra escola possível**. v. 1. Rio de Janeiro: WAK, 2007, p. 95- 109.

SAMPAIO, M. das M. F. **O cotidiano escolar face às políticas educacionais**. Araraquara: JM Editora, 2002.

KNOBLAUCH, Adriane. **Ciclos de Aprendizagem e avaliação de alunos: o que a prática escolar nos revela**. Araraquara: JM Editora, 2004.

PERRENOUD, P. **Ciclos de Aprendizagem: um caminho para combater o fracasso escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

DISCIPLINA: Literatura Infanto-juvenil

EMENTA

Apresenta as especificidades e características da Literatura Infantil e Juvenil. O percurso histórico: o tradicional, o popular e o folclórico; os contos de fadas tradicionais e contemporâneos. Leitura e contação de histórias. Reflexões sobre a poesia, o conto, o teatro e a música popular. O livro infanto-juvenil e outros sistemas semióticos: linguagem verbal e não verbal no texto literário. O uso da biblioteca no cotidiano escolar como espaço de aprendizagem literária. Leitura e análise de obras distribuídas pelo Programa Nacional da Biblioteca Escolar e da Literatura em Minha Casa.

BIBLIOGRAFIA

CAMARGO, Luís. **A ilustração do livro infantil**. Belo Horizonte: Editora Lê, 1995.

CECCANTINI, João Luis C. T (org.). 2004. **Leitura e literatura infanto-juvenil: memórias de Gramado**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2004.

COELHO, Betty. **Contar Histórias**. 10 Ed. São Paulo: Ed. ática, 1999.

FRAISSE, Emmanuel; POMPOUGNAC, Jean-Claude; POULAIN, Martine. **Representações e imagens da leitura**. São Paulo: Ática, 1997.

GÓES, Lúcia Pimentel. **A aventura da literatura para crianças**. São Paulo: Melhoramentos, 1991.

LAJOLO, Marisa; ZILBERMAN, Regina. **A formação da leitura no Brasil**. São Paulo: Ática, 1998.

LAJOLO, Marisa; ZILBERMAN, Regina. **Literatura infantil brasileira**. 6. ed. São Paulo: Ed. ática, 1999.

YUNES, Eliana e PONDÉ, M. da Glória. **Leitura e leituras da literatura infantil**. São Paulo: FTD, 1988.

ZILBERMAN, Regina. **A literatura infantil na escola**. São Paulo: Global, 2003.

ZILBERMAN, Regina. **Olhar de Descoberta**. São Paulo: Paulinas, 2004.

DISCIPLINA: Educação Musical

EMENTA

Apresenta as principais contribuições didático/metodológicas para a educação musical; os principais expoentes da música até o século XXI. Escuta orientada de obras musicais do repertório popular e erudito. Sensibilização aos parâmetros básicos do som, iniciação aos princípios de estruturação da linguagem musical. Conteúdos didático-pedagógicos na iniciação musical envolvendo sensibilização e percepção sonora, caráter expressivo, forma, conscientização corporal e rítmica, integração de composição, performance e apreciação, alfabetização musical e otimização de material didático.

BIBLIOGRAFIA

CIT, Simone e TAVARES, Assis Moura. **IBPEA**, 2009.

HENTSCHKE, Liane et all. **Ensino de Músicas**. São Paulo: Moderna, 2003.

LOUREIRO, Alícea Maria Almeida. **O Ensino de Música na Escola Fundamental**. São Paulo: Papirus, 2003.

Martins, Albino e AMARAL, Antonio. **Meu Caderno de Música I e II**. Porto Editora, 2010.

MAURA, Penha. **A música e seu ensino**. São Paulo: Sulina, 2010.

DISCIPLINA: Artes e Evolução do Desenho Infantil

EMENTA

Discute e analisa as diferentes manifestações e produções artístico/culturais historicamente construídas. Os rabiscos e o desenvolvimento cognitivo e expressivo das crianças. Elementos para a compreensão dos desenhos figurativos das crianças.

BIBLIOGRAFIA

FERREIRA, S. **Imaginação e linguagem no desenho da criança**. Campinas: Papirus, 2001.

LOWENFELD, V. **Desenvolvimento da capacidade criadora**. São Paulo: Mestre Jou, 1977.

LUQUET, G.H. **Arte Infantil**. Lisboa: Companhia Editora do Minho, 1969.

MÈREDIEU, Florence de. **O desenho infantil**. 7. ed. São Paulo: Editora Cultrix, 2000.

MOREIRA, A. A. A. **O espaço do desenho: a educação do educador**. São Paulo: Loyola, 1984.

PIAGET, J. **A formação dos símbolos na Infância**. PUF, 1948.

PILLAR, A. D. P. **Desenho e construção de conhecimento na criança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

RABELLO, Sylvio. **Psicologia do Desenho Infantil**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1990.

READ, HEBERT. **Educação Através da Arte**. São Paulo: Martins Fontes, 1971.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: M. Fontes, 1987.

DISCIPLINA: Avaliação da Aprendizagem

EMENTA

Discute a avaliação da aprendizagem: conceitos, tipologias, instrumentos e processos. A prática avaliativa na Educação Infantil e o registro sistemático para descrever situações de aprendizagem do desenvolvimento físico, intelectual, psicológico e social. A Avaliação no Ensino Fundamental e a especificidade da avaliação na EJA e na Educação do Campo.

BIBLIOGRAFIA

BECCHI, Egle & BONDIOLI, Anna. **Avaliando a pré-escola**. Campinas: Editora Autores Associados, 2003.

BONDIOLI, Anna. **O projeto Pedagógico da Creche e a Sua Avaliação**. Campinas: Editora Autores Associados, 2004.

DAHLBERG Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. **Qualidade na Educação da Primeira Infância**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

GODOI, Elisandra Girardelli. **Avaliação na Educação Infantil - Um encontro com a realidade**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2004.

KUHLMANN Jr, Moysés. **Infância e educação Infantil – Uma abordagem Histórica**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2001.

LUCKESI, Cipriano. **A avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 2000.

MACHADO, Maria Lúcia. **Encontros e Desencontros em educação Infantil**. São Paulo:

Cortez Editora, 2002.

MEC/SEFDPE/COEDI. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. v. 1, 2, 3. Brasília, 1998.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SHORES & GRACE. **Manual de portfólio: um guia passo a passo para o professor**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

DISCIPLINA: Educação Infantil: Linguagem Lógico Matemática

EMENTA

Discute a abordagem pedagógica da matemática nas salas de aula de Educação Infantil. Estuda a psicogênese do número e sua relação com o desenvolvimento das estruturas lógicas e geométricas espontâneas da criança. Estuda o período pré- operatório e elabora recursos didáticos para facilitar a aprendizagem das crianças Aborda a caracterização das diferentes propriedades do mundo físico: tamanho, peso, forma, cor, espessura, altura, comprimento, capacidade, posição, direção e tempo.

BIBLIOGRAFIA

ALVES, Eva Maria Siqueira. **A ludicidade e o ensino da matemática**. 3. ed. Campinas: Papirus, 2006.

ARANÃO, Ivana V. D. **A matemática através de brincadeiras e jogos**. 5. ed. Campinas: Papirus, 2004.

BERDONNEAU, Catherine. **O ensino da matemática na educação infantil**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

BRASIL. **Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. vol. 3. Brasília: MEC/SEC, 1998.

CARVALHO, Dione Lucchesi. **Metodologia do Ensino da Matemática**. São Paulo: Ed. Cortez, 2001.

DIÉNES, Z. P. **As seis etapas do processo de aprendizagem em matemática**. São Paulo: EPU, 1986.

KAMII, Constance. **A criança e o número**. Campinas: Papirus, 1998.

PARRA, Cecília e SAIZ, Irmã et. al. **Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

SAMPAIO, Fausto Arnaud. **Matemática: história, aplicações e jogos matemáticos**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 2005.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

DISCIPLINA: Educação, Corpo e Movimento

EMENTA

Discute as representações do corpo em uma perspectiva histórica, suas dimensões e implicações na Educação. Estuda os aspectos do desenvolvimento psicomotor de crianças. Aborda a brincadeira como linguagem e forma de apreensão do mundo. Explora as potencialidades interdisciplinares da expressão e educação físico-motora. Constrói materiais alternativos para utilização pedagógica no cotidiano da educação infantil. Elaborar proposta de trabalho a partir dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – RECNEI.

BIBLIOGRAFIA

BARRETO, Sidirley de Jesus. **Psicomotricidade: educação e reeducação**. 2. ed. Blumenau: Acadêmica, 2000.

BRUHNS, H. **Conversando sobre o Corpo**. São Paulo: Ed. Papyrus, 1984.

BUENO, J. M. **Psicomotricidade: teoria e prática**. São Paulo: Lovise, 1998.

CARVALHO, Alysson; Fátima Salles. **Brincares**. Belo Horizonte: Editora UFMG/PROEX, 2005.

DAOLIO, Jocimar. **Da cultura do corpo**. Campinas: Papyrus, 1995.

GARCIA, Regina L. (Org). **O corpo que fala dentro e fora da Escola**. Rio de Janeiro: DPA, 2002.

HUIZINGA, J. **Homo ludens**. 4 ed. São Paulo: Perspectiva, 1993.

KISHIMOTO, T. M. **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira, 2002.

LAPIERRE, A. e AUCOUTURIER, B. **Fantasmas Corporais e a Prática Psicomotora**. São Paulo: Manole, 1984.

LE BOULCH, Jean. **Educação Psicomotora**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

LE BOULCH, Jean. **O Desenvolvimento Psicomotor do Nascimento até 6 Anos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.

LEVIN, Esteban. **A Clínica Psicomotora**. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

RENAUD, Claude Pujade. **A Linguagem do Silêncio**. São Paulo: Summus Editorial, 1982.

VAYER, Pierre. **O Diálogo Corporal**. São Paulo: Manole, 1989

VIANNA, Klauss. **A Dança**. São Paulo: Siciliano, 1990.

DISCIPLINA: Educação Infantil: Linguagem Oral e Escrita

EMENTA

Estuda o desenvolvimento da linguagem e do pensamento. Propõe experiências significativas de aprendizagem da linguagem oral e escrita. Constrói os espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Trabalha com as quatro competências lingüísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever. Elabora proposta de trabalho a partir dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – RECNEI.

BIBLIOGRAFIA

- CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e linguística**. 10 ed. São Paulo: Scipione, 2007.
- CARDOSO, Beatriz; TEBEROSKY Ana (orgs.). **Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita**. Petrópolis: Vozes, 2005.
- COCCO, Maria Fernanda. **Didática da alfabetização: decifrar o mundo – alfabetização e sócio construtivismo**. São Paulo: FTD, 1996.
- FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Medicas: Sul, 1999.
- KATO, Mary. **O aprendizado da leitura**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- KLEIN, Ligia Regina. **Alfabetização: quem tem medo de ensinar?** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1997.
- KRAMER, Sonia. **Alfabetização, leitura e escrita – Formação de professores em curso**. São Paulo: Ática, 2006.
- MAROTE, J. T. D’OLIM; FERRO. G. D’OLIM. **Didática da língua portuguesa**. 9. ed. São Paulo: Ática, 1998.
- SOARES, Gilda M. Rizo & LEGEY, Eliane. **Fundamentos e metodologia de alfabetização: método natural**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.
- TEBEROSKY, Ana. **Psicopedagogia da linguagem escrita**. Petrópolis: Vozes, 1996.
- ZORZI, Jaime Luiz. **Aprender a escrever: a apropriação do sistema ortográfico**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

DISCIPLINA: Educação Infantil: Natureza e Sociedade

EMENTA

Aborda a natureza e a sociedade na educação infantil: conceitos, objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação dos conhecimentos construídos pelas crianças. Estuda a gênese do

conhecimento no campo das ciências naturais e a valorização das hipóteses infantis na organização da ação pedagógica. Discute o processo de construção das noções de tempo, espaço e as relações sociais pela criança: as alternativas metodológicas que relacionem teoria e prática no cotidiano da Educação Infantil. Elabora proposta de trabalho a partir dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – RECNEI.

BIBLIOGRAFIA

BORBA, Â. M. **O Brincar como um modo de ser e estar no mundo.** Orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRANCO, S. **Meio Ambiente:** educação ambiental na educação infantil e no ensino fundamental. São Paulo: Cortez, 2007.

BRASIL. **Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental.** Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.

FARIA, V.; SALLES, F. **Currículo na educação infantil:** dialogo com os demais elementos da proposta pedagógica. São Paulo: Scipione, 2007.

HARLAN, Jean. **Ciências na educação infantil.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

KRAMER, Sônia. **A infância e sua singularidade. Orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade.** Brasília: MEC/SEF, 2008.

KRAMER, Sônia. **Com a pré-escola nas mãos –** Uma alternativa curricular para a educação infantil. São Paulo: Editora Ática, 2009.

LIMA, Elvira Souza. **Indagações sobre currículo –** Currículo e Desenvolvimento Humano. Brasília: MEC, 2008.

OLIVEIRA, Daisy Lara de (org.). **Ciências nas salas de aula.** Porto Alegre: Mediação, 1997.

ZABALZA, Miguel A. **Educação Científica na Escola Infantil.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

DISCIPLINA: Ludicidade

EMENTA

Aborda os fundamentos, pressupostos, princípios básicos e função do lúdico na educação infantil. Discute os pré (conceitos) e im (possibilidades) de manifestação do lúdico. Aborda os jogos e as brincadeiras como elementos formativos e propõe trabalhos com jogos e brincadeiras na sala de aula. Analisa o lugar do corpo, movimento e brincadeira no currículo da Educação Infantil.

BIBLIOGRAFIA

CAMPOS, D. M. S. **Psicologia da Aprendizagem.** 19. ed. Petrópolis: Vozes, 1986.

FEIJÓ, O. G. **Corpo e Movimento.** Rio de Janeiro: Shape, 1992.

KISHIMOTO, Tisuko Morchida. Jogos infantis: o jogo, a criança e a educação. Petrópolis: Vozes, 1993.

MANSON, M. **História do brinquedo e dos jogos:** Brincar através dos tempos. Lisboa: Teorema, 2001.

RIZZI, Leonor; HAIDT, Regina Célia. **Atividades lúdicas na educação da criança.** 5. ed. São Paulo: Ática, 1994.

SANTOS, Carlos Antonio dos. **Jogos e atividades lúdicas na alfabetização.** Rio de Janeiro: Sprint, 1998.

SANTOS, Santa Marli Pires (Org.). **Brinquedoteca:** o lúdico em diferentes contextos. Petrópolis: Vozes, 1997.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **A ludicidade como ciência.** Petrópolis: Vozes, 2001.

SANTOS, Santa Marli Pires dos. **O lúdico na formação do educador.** Petrópolis: Vozes, 1997.

DISCIPLINA: Alfabetização de Jovens e Adultos

EMENTA

Estuda a história da alfabetização popular no Brasil: sua finalidade, sentidos e significados. Analisa as políticas públicas em alfabetização destinadas às pessoas, jovens, adultas e idosas, no Brasil. Apresenta conteúdos e alternativas metodológicas para o ensino da língua escrita, na alfabetização das pessoas, jovens, adultas e idosas.

BIBLIOGRAFIA

ALBUQUERQUE, Eliane Borges Correia de; LEAL, Telma Ferraz. **Alfabetização de jovens e adultos:** em uma perspectiva de letramento. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é método Paulo Freire.** 16. ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.

FREIRE, Paulo & DONALDO, M. **Alfabetização:** leitura da palavra, leitura do mundo. São Paulo: Paz e Terra, 1990.

FREIRE, Paulo & NOGUEIRA, Adriano. **Que fazer - Teoria e Prática em Educação Popular.** 8. ed. Petrópolis, 2005.

FREIRE, PAULO. **A importância do ato de ler:** em três artigos que se completam. 25. ed. São Paulo: Cortez, 1991 (Coleção polêmicas do nosso tempo; v. 4)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da indignação:** cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: editora da UNESP, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A, 1984

GADOTTI, M. **A Educação Dialética.** São Paulo: Cortez, 1983.

GOHN, Maria da Glória. **Movimentos Sociais e Educação**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001. (Coleção Questões da Nossa Época, v. 5)

PINTO, Álvaro Vieira. **Sete lições sobre educação de adultos**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

DISCIPLINA: Ensino de Ciências na EJA: conteúdos e metodologia

EMENTA

As ciências na EJA. Aprendizagem de Ciências a partir da problematização e contextualização. Construção de Conceitos em Ciências. Análise de propostas pedagógicas para o ensino de Ciências nos Referenciais Curriculares Nacionais para EJA. Conteúdos de ciências para o primeiro segmento da EJA.

BIBLIOGRAFIA

ANGOTTI, José André, et all. **Ensino de Ciências**. São Paulo: Cortez, 2009.

AUSUBEL, D. **Aquisição e retenção de conhecimentos: Uma perspectiva cognitiva**. Lisboa: Plátano, 2008.

AUSUBEL, D.; NOVAK, J., e HANESIAN, H. **Psicologia educacional**. Rio de Janeiro: Editora Interamericana, 1980.

FERNADEZ ESPINOLA, Ana Maria. **Ciências na Escola**. São Paulo: Ática, 2010.

HUPSTAS, Maria. **Ciências e Tecnologias em Debates**. São Paulo: Moderna, 1998.

KRASILCHIK, Myriam e MORANDINO, Martha. **Ensino de Ciências e Cidadania**. São Paulo: Moderna, 2007.

POZO, JUAN. et all. **A Aprendizagem e o Ensino de Ciências**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

WARD, Hellen, et all. **Ensino de Ciências**, Porto Alegre: Artmed, 2010.

DISCIPLINA: Educação de Jovens e Adultos Privados de Liberdade

EMENTA

Estuda as diretrizes para a educação de jovens e adultos internos em presídios e penitenciárias. Discute e analisa as práticas pedagógicas, o espaço educativo, o currículo, a avaliação e a metodologia.

BIBLIOGRAFIA

FRAGA, P. C. P. e IULIANELLE, J. A. S. (Orgs.). **Jovens em tempo real**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

ELIAS, N. **O processo civilizador**. vol 2. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 1993.

MÉSZAROS, István. **A Educação para Além do Capital**. Boitempo Editorial, 2000.

BRASIL. Resolução nº 2, de 19 de maio de 2010 - Dispõe sobre as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais.

UNESCO. Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. Tradução portuguesa. Rio Tinto: Edições ASA, 1996.

BRASIL - Lei de Execução Penal. Lei nº. 7.210 de 11 de julho de 1984. Brasília: Congresso Nacional, 1984.

BRASIL - Relatório-síntese. **Seminário de Articulação Nacional e Construção de Diretrizes para Educação no Sistema Penitenciário** - Regional Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2005.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão.** 31. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

FREI BETTO. **Diário de Fernando.** Nos cárceres da ditadura militar brasileira. Rio de Janeiro: Rocco, 2009.

PAIVA, Jane, SOUZA, Luiz Carlos de. **Relatório Final. Pesquisa Perfil de Internos Penitenciários.** Rio de Janeiro: UERJ: SEEDUC/RJ, 2009.

SOARES, Luís Eduardo, MVBILL, ATHAYDE, Celso. **Cabeça de porco.** Rio de Janeiro: Objetiva, 2005.

TAVARES, Daiane de Oliveira. **Mulheres e cárcere: educação na prisão e a especificidade feminina.** (Monografia). Curso de Pedagogia. Faculdade de Educação, UERJ. Rio de Janeiro, abr. 2007.

WACQUANT, Loïc. **As prisões da miséria.** Trad. André Telles. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

DISCIPLINA: Ensino de Matemática na EJA: conteúdos e metodologia

EMENTA

Aborda a aprendizagem matemática a partir da problematização e contextualização. Construção de conceitos matemáticos. A história dos números, as operações e as frações relacionadas ao cotidiano do Jovem e do adulto. Os números decimais e as medidas. As formas geométricas e tratamento de informações. Do cálculo mental ao cálculo escrito. Análise da proposta de matemática nos Referenciais Curriculares Nacionais para EJA.

BIBLIOGRAFIA

CARRAHER, T. N., CARRAHER, D. e SCHLIEMANN, A. D. **Na vida dez, na escola zero.** São Paulo: Cortez, 1988.

D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Etnomatemática: arte ou técnica de explicar e conhecer.** São Paulo:

Ática, 1990.

FONSECA, Maria da Conceição Ferreira Reis. **Educação Matemática de Jovens e Adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1978.

LAHIRE, Bernard. **Sucesso escolar nos meios populares**: as razões do improvável. São Paulo: Ática, 1997.

DISCIPLINA: Ensino de História na EJA: conteúdos e metodologia

EMENTA

Aborda o conhecimento histórico na EJA. Aprendizagem de História a partir da problematização e contextualização. Construção de Conceitos em História. Análise da proposta de História nos Referenciais Curriculares Nacionais para EJA. Conteúdos de História para EJA. Uso de documentos não escritos nas aulas de história na EJA.

BIBLIOGRAFIA

CAPORALINI, Maria Bernadete. **A transmissão do conhecimento noturno**. São Paulo: Papirus, 1991.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e prática de ensino de história**: experiências, reflexões e aprendizados. São Paulo: Papirus, 2003.

GADOTTI, Moacir, ROMÃO, José E. (orgs). **Educação de Jovens e Adultos**: teoria, prática e proposta. 9. ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2007. – (Guia da escola cidadã; v.5).

KARNAL, Leandro (org.) **História na Sala de Aula**: Conceitos, Práticas e Propostas. 3. ed. São Paulo: Contextos, 2005.

PEREIRA, Junia Sales. SIMAN, L.M.C. (orgs.). Ensino de História. **Coleção Didática e Prática de Ensino**: Convergências e tensões no campo do trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

SILVA, Marcos. FONSECA, Selva Guimarães. **Ensinar história no século XXI**: em busca do tempo entendido. São Paulo: Papirus, 2007.

SOARES, Leônicio (org.) Educação de Jovens e Adultos. **Coleção Didática e Prática de Ensino**: Convergências e tensões no campo do trabalho docente. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

THOMPSON, Paul. **A voz do passado**: historia oral. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

DISCIPLINA: Ensino de Língua Portuguesa na EJA: conteúdos e metodologia

EMENTA

Apresenta as concepções de linguagem e de aquisição de língua recorrentes nas práticas de educação de jovens e adultas. Sistematização da escrita e fluência na Leitura no processo pós-alfabético. Reflexões sobre as práticas de linguagem oral, leitura e produção escrita. Análise da proposta para o ensino da Língua Portuguesa nos Referenciais Curriculares Nacionais para EJA.

BIBLIOGRAFIA

BAKHTIN, M. (VOLOCHINOV) **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. São Paulo: Hucitec (original russo de 1929), 2004.

BAKHTIN, M. **Estética de Criação Verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

BRONCKART, J. P. **Atividade de linguagem, textos e discursos**. São Paulo: Educ, 2003.

DOLZ, J e SCHNEUWLY, B. **Gêneros e progressão em expressão oral e escrita**. Elementos para reflexões sobre uma experiência suíça (francófona). Paris: Enjeux, 1996.

FREITAS, M. T. A. COSTA, S. R. (org.). **Leitura e Escrita na Formação de Professores**. Juiz de Fora: Editora da UFJF, 2002.

FREITAS, M.T.A.; JOBIM E SOUZA, S; KRAMER, S. **Ciências humanas e pesquisa – Leituras de Mikhail Bakhtin**. São Paulo: Cortez, 2003.

OLIVEIRA, M. Ciclos de vida: algumas questões sobre a psicologia do adulto. **Educação e Pesquisa**, v. 30, nº 2, 2004.

RIBEIRO, V. M. **Educação de jovens e adultos-novos leitores, novas leituras**. Campinas: Mercado de Letras, 2002.

SCHNEUWLY, B. & DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

DISCIPLINA: Ensino de Geografia na EJA: conteúdos e metodologia

EMENTA

Aprendizagem de Geografia na EJA a partir da problematização e contextualização. O ensino de geografia na EJA. Análise da proposta de Geografia nos Referenciais Curriculares Nacionais para EJA. Conteúdos de Geografia na EJA.

BIBLIOGRAFIA

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 2008.

RESENDE, Márcia Spyer. **A geografia do aluno trabalhador:** caminhos para uma prática de ensino. São Paulo: Loyola, 1986.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnica e tempo. Razão e emoção.** São Paulo: EDUSP, 2004.

VESENTINI, José William (org.) **Geografia e ensino:** textos críticos. Campinas: Papirus, 1989.

DISCIPLINA: Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil

EMENTA

Estuda a organização do trabalho escolar na educação infantil: a acolhida, as rotinas, o planejamento, a avaliação. Elabora projetos de trabalho para creches e pré-escolas. Discute a relação entre cuidar e educar nas creches e pré-escolas.

BIBLIOGRAFIA

ABRAMOWICZ, Anete; WAJSKOP, Gisela. **Creches:** atividades para crianças de zero a seis anos. São Paulo: Moderna, 1995.

BONDIOLI, Anna; MANTOVANI, Suzanna (Org.). **Manual de educação infantil.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

BRASIL, MEC/SEF. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil:** introdução. v.1. Brasília, 1998.

BRASIL, MEC/SEF. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil:** formação pessoal e social. v.2. Brasília, 1998.

CAMPOS, M. M. & ROSEMBERG, F. **Crêterios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças.** MEC/SEF/DPE/COEDI, Brasília-DF, 1995.

CAMPOS, M. M. (et al). **Creches e pré-escolas no Brasil.** 3. ed, São Paulo: Cortez, 2000.

CORTELLA, Mario Sérgio. **A escola e o conhecimento:** fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez, 1998.

CRAIDY, Carmen; KAERCHER, Gládis E. P. S. (org.). **Educação infantil:** para que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.

DAHLBERG, G; MOSS. P. e PENCE, A. **Qualidade na Educação da primeira Infância:** Perspectivas pós-modernas. Trad. Magda França Lopes. Porto Alegre: Artmed, 2003.

EDWARDS, Caroline; GANDINI, Lella; FORMAN, George. **As cem linguagens da criança:** a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

FARIA, A. L. G. e PALHARES, M. S. (orgs). **Educação Infantil pós-LDB:** rumos e desafios. Campina: Ed. Associados, 1999.

FARIA, Ana L. G. de; DEMARTINI, Zeila de B. F.; PRADO, Patrícia D. (Orgs.). **Por uma cultura da infância**: metodologias de pesquisa com crianças. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2002.

FARIA. A. L. G. & PALHARES. M. S. (Orgs.). **Educação Infantil Pós-LDB**: Rumos e desafios. São Paulo: Autores Associados, 2000.

KRAMER, S. **A política do Pré-Escolar no Brasil**: A arte disfarce. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1992.

KRAMER, Sônia (Org). **Com a pré-escola nas mãos**: uma alternativa curricular para a educação infantil. São Paulo: Ática, 1991.

MACHADO, M. L. de A. (Org.). **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2002.

MOREIRA, A F. B. **Currículo**: políticas e práticas. Campinas: Papyrus, 1999.

OLIVEIRA, Zilma de M. R. **Educação infantil**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

OSTETTO, L. E. (Org.). **Encontros e encantamentos na educação infantil**: Partilhando experiências de estágios. São Paulo: Papyrus, 2000.

RIZZO, Gilda. **Creche**: organização, currículo, montagem e funcionamento. São Paulo: Bertrand Brasil, 2006.

ROSSETTI-FERREIRA, M. C. et. al. (Orgs). Os fazeres na Educação Infantil. São Paulo: Cortez, 2003.

SOUSA, S. J. e KRAMER, S. (Orgs.) **Educação ou Tutela? A criança de 0 a 6 anos**. São Paulo: Loyola, 1991.

SPODEK, B.; BROWN, P. C. **Modelos curriculares para a educação de infância**. Porto, Portugal: Porto Editora, 1998.

Eixo III - Estágio Supervisionado e Articulação Curricular

DISCIPLINA: Tópicos Especiais de Educação I
--

EMENTA

Discute temas atuais no âmbito da educação.

DISCIPLINA: Tópicos Especiais de Educação II

EMENTA

Estuda teorias e métodos educacionais.
--

DISCIPLINA: Tópicos Especiais de Educação III**EMENTA**

Estuda Teóricos da Educação

DISCIPLINA: Tópicos Especiais de Educação IV**EMENTA**

Estuda importantes obras e autores da educação.

DISCIPLINA: Tópicos Especiais de Educação V**EMENTA**

Estuda e analisa a educação na Bahia .

DISCIPLINA: Pesquisa em Educação I**EMENTA**

Pesquisa Qualitativa em Educação

DISCIPLINA: Pesquisa em Educação II**EMENTA**

Pesquisa Quantitativa em Educação.

DISCIPLINA: Pesquisa em Educação III**EMENTA**

Estudo de Caso, História Oral e História de Vida

DISCIPLINA: Pesquisa em Educação IV**EMENTA**

Pesquisa Participativa, Colaborativa e Pesquisa-Ação

DISCIPLINA: Pesquisa em Educação V**EMENTA**

Pesquisa Etnográfica em Educação

DISCIPLINA: Pesquisa em Educação VI**EMENTA**

Fenomenologia

Eixo IV - Educação, Diversidade Cultural e Inclusão

DISCIPLINA: Atendimento Educacional a Pessoas com Deficiência

EMENTA

Estuda o desenvolvimento e a aprendizagem de pessoas com deficiência. Elabora programas para mediar o processo educativo desses sujeitos/alunos. Avaliação e estudo sistemático de métodos, técnicas e recursos. Atendimento a pessoas com deficiência nas salas de recursos multifuncionais: o papel da família, da escola e dos especialistas.

BIBLIOGRAFIA

BAUMEL, R.C.R.; SEMEGHINI, I. (orgs.). **Integrar/incluir: desafio para a escola atual**. São Paulo: Feusp, 1998.

BAUTISTA. RAFAEL, **Necessidades Educativas Especiais**. Dinalivro, Lisboa, 1997.

CURY, C. R. J. Direito à diferença: um reconhecimento legal. **Educação em revista**, Belo Horizonte, n. 15, 1999.

FERREIRA, MARIA E. C. & GUIMARÃES, **Educação Inclusiva**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

FONSECA, VITOR. **Educação especial: programa de estimulação precoce – uma introdução às idéias de Feuerstein**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GREGORY, R.L. **Olho e Cérebro: psicologia da visão**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

HUERTAS, J. A.; OCHAITÁ, E. **O desenvolvimento psicomotor desde o nascimento até os seis anos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1982.

JANNUZZI, GILBERTA DE MARTINO. **A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI**. Campinas, SP; Autores Associados, 2004. – (Coleção educação contemporânea).

DISCIPLINA: Braille

EMENTA

Fundamentos da educação de pessoas cegas e do sistema braille. Atendimento pedagógico a pessoas com deficiência visual. Leitura, escrita e cálculo no sistema braille. Normas técnicas para produção, transcrição, tradução e interpretação de texto em Braille.

BIBLIOGRAFIA

BIRCH, Beverley. **Louis Braille**. Rio de Janeiro: Globo, 1990.

BRASIL. MEC. **Secretaria de Educação Especial. Programa Nacional de apoio à educação de deficiente visual**. Brasília, 2004.

BRUNO, M. M. G. **Deficiência visual**: reflexão sobre a prática pedagógica, São Paulo: Laramara, 1997.

FÁVERO, Osmar. **Tornar a Educação Inclusiva**. UNESCO, 2009.

GIL, Marta (Org.). **Deficiência visual**. Brasília: MEC, 2000.

HUNGONNIER, Clayette et al. **As deficiências visuais**: deficiências e readaptação. São Paulo: Manole, 1989.

MAZZONI, A. A.; TORRES, E. F. **A percepção dos alunos com deficiência visual acerca das barreiras existentes no ambiente universitário e seu entorno**. Benjamin Constant Constant, Rio de Janeiro: Instituto Benjamin Constant; Ministério da Educação, ano 11, n. 30, p. 10-17, 2005.

DISCIPLINA: Educação em Classes Multisseriadas

EMENTA

Analisa a realidade da classe multisseriada: particularidades, desafios, dilemas e sucessos. Formação das escolas multisseriadas do campo. Elaboração de projetos e de Sequências Didáticas na perspectiva multisseriada. Organização do espaço e do trabalho escolar em classes multisseriadas.

BIBLIOGRAFIA

COLELLO. S. M. G. **Repensando as dinâmicas pedagógicas nas classes de alfabetização**. São Paulo: CEMOROC/FEUSP, 2005.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Ática, 1999.

GÓES, M Cecília R. de ; SMOLKA, Ana Luisa B. (orgs.). **A linguagem e o outro no espaço escolar**: Vygotsky e a construção do conhecimento. Campinas: Papyrus, 1993.

LURIA, A. R. **Desenvolvimento cognitivo**: seus fundamentos culturais e sociais. São Paulo: Ícone, 1994.

MOREIRA, M. A. **A teoria da aprendizagem significativa**. Brasília: UNB, 2006.

OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky – aprendizado e desenvolvimento**: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1995.

SANTOS, B. S. **Um discurso sobre as ciências**. Porto: Afrontamento, 1997.

STAINBACK, S. **Inclusão**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

VYGOTSKY, L.S. **Psicologia del arte**. Barcelona: Barral, 1972.

WEISZ, T. & SANCHEZ, A. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

DISCIPLINA: Educação Quilombola

EMENTA

Apresenta fundamentação teórica e metodológica sobre a formação de Quilombos no Brasil. Quilombos Contemporâneos e Quilombismo. Discute as influências socioambientais nos processos de demarcação e titulação da terra. Políticas de ações afirmativas para as comunidades quilombolas: avanços e dificuldades. Articulação entre saberes tradicionais e conhecimento universal na organização do currículo escolar.

BIBLIOGRAFIA

APOLINÁRIO, Juciene Ricarte. **Escravidão Negra no Tocantins Colonial: vivências escravistas em Arraias (1739 – 1800)**. Goiânia: Kelps, 2000.

BARBOSA, R. L. **Formação de Educadores: Desafios e perspectivas**. Org. São Paulo: UNESP, 2003.

CAVALLEIRO, E. (Org.). **Racismo e antiracismo na educação: repensando a escola**. São Paulo: Summus, 2001.

GOMES F. S. **Histórias de Quilombos: mocambos e comunidades de senzalas no Rio de Janeiro, século XIX**. São Paulo. Companhia das Letras, 2006.

LOPES, L. P. M. **Identidades fragmentadas: a discussão de raça, gênero e sexualidade na sala de aula**. São Paulo: Mercado das Letras, 2002.

ROSEMBERG, Fúlvia. Educação infantil, classe, raça e gênero. **Cadernos de Pesquisa**, nº96, São Paulo, Fundação Carlos Chagas, fev., 1996.

THORTON, J. **A África e os Africanos na Formação do Mundo Atlântico 1400- 1800**. Tradução: Marisa Rocha Mota. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

DISCIPLINA: Educação Indígena

EMENTA

Aborda os princípios antropológicos da educação indígena. Diferencia Educação Indígena da Educação Escolar Indígena. Marcos legais da Educação Escolar Indígena no Brasil. Políticas

Públicas em Educação Escolar Indígena. Currículos de Educação Escolar Indígena e processos próprios de Ensino e Aprendizagem. Escola Intercultural, bilíngüe, diferenciada e autônoma.

BIBLIOGRAFIA

BRASIL - **Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, nº. 248, dez. 1996.

BRASIL - Lei N°. 6.001 de 19 de dezembro de 1973. Dispõe sobre o Estatuto do Índio. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, de 21 de dezembro de 1973.

BRASIL - **Referenciais Para a Formação de Professores Indígenas.** Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 2002.

BRASIL - **Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas.** Brasília: MEC/SEF 1998 b.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil.** Brasília: 1988

D'ANGELIS, Wilmar e VEIGA, Juracilda (orgs.). **Leitura e escrita em escolas indígenas.** Campinas: ALB/Mercado de Letras, 1997, pp. 89-104.

FERNANDES, F. **A investigação etnológica no Brasil e outros ensaios.** Petrópolis: Vozes, 1975.

GRUPIONI, Luís Donisete Benzi; VIDAL, Lux; FISCHMANN, Roseli. **Povos Indígenas e Tolerância: construindo práticas de respeito e solidariedade.** São Paulo: Edusp e UNESCO, 2001.

LEITE, Yone et al. **Sociedades indígenas e indigenismo no Brasil.** Rio de Janeiro: Marco Zero/UFRJ, 1987.

MELIÀ, Bartomeu. **Educação indígena e alfabetização.** São Paulo: Loyola, 1979.

RIBEIRO, Darcy. **Os índios e a civilização.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1970.

RICARDO, Carlos Alberto (Ed.). **Povos Indígenas no Brasil — 1996- 2000.** São Paulo: Instituto Socioambiental, 2000.

VEIGA, Juracilda; SALANOVA, Andrés. **Questões de Educação Escolar Indígena: da formação do professor ao projeto de escola.** Brasília: FUNAI/Dedoc e ALB, 2001.

DISCIPLINA: Etnologia dos Povos Indígenas

EMENTA

Analisa a dimensão sócio-histórica dos contatos interétnicos entre sociedades indígenas e as frentes pioneiras de expansão capitalista e os Estados nacionais. Antropologia dos contatos interétnicos e do colonialismo no Brasil contemporâneo. Estuda os aspectos sociais, econômicos, ecológicos, políticos, rituais, mitológicos, religiosos e culturais das sociedades indígenas

brasileiras.

BIBLIOGRAFIA

AGOSTINHO, Pedro (org.). **O Índio na Bahia**. Salvador: Fundação Cultural do Estado da Bahia, 1988.

BHABHA, H. K. **O local da cultura**. Belo Horizonte: EdUFMG, 1988.

CARDOSO DE OLIVEIRA, R. **A sociologia do Brasil indígena**. Brasília: Editora UNB, 1978.

CARDOSO, Roberto de Oliveira. **O Índio e o Mundo dos Brancos**. A Situação dos Tukúna do Alto Solimões. São Paulo: DIFEL, 1964.

CARNEIRO, Manuela da Cunha. **Os Direitos do Índio**: Ensaios e Documentos. São Paulo: Editora Brasiliense, 1987.

FERNANDES, F. **Comunidade e sociedade no Brasil**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1972.

GALVÃO, E. **Encontro de sociedades**: índios e brancos no Brasil. Prefácio de Darcy Ribeiro. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

LÉVI-STRAUSS, Claude. **Antropologia Estrutural**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1967.

CUNHA M. Carneiro da (org.). **História dos Índios no Brasil**. São Paulo: FAPESP/SMC/ Companhia das Letras. 1992.

MORGAN, Lewis Henry. **A Sociedade Primitiva**. Lisboa: Editorial Presença, 1973.

PACHECO DE OLIVEIRA, J. (org.). **Indigenismo e territorialização**: poderes rotinas e saberes coloniais no Brasil contemporâneo. Rio de Janeiro: Contra Capa, 1998.

RIBEIRO, D. **O processo civilizatório: etapas da evolução sócio-cultural**. 9 ed. Petrópolis: Vozes, 1987.

SCHADEN, E. (org.). **Homem, cultura e sociedade no Brasi**. Petrópolis: Vozes, 1972.

SILVA, O. S. **Eduardo Galvão**: Índios e Caboblos. São Paulo: Annablume, 2007.

SOUZA LIMA, A. C. de. **Um Grande Cerco de Paz. Poder Tutelar, Indianidade e Formação do Estado No Brasil**. Petrópolis: Vozes, 1995.

SOUZA LIMA, A. C. de; HOFFMAM, A. C. S. L. M. B. (Orgs.). **Além da Tutela**: bases para uma nova política indigenista III. Rio de Janeiro: Contra Capa, 2002.

SOUZA LIMA, A. C. de; HOFFMAN, M. B. (orgs.). **Estado e Povos Indígenas**: bases para uma política indigenista II. Rio de Janeiro: Contra Capa, 2002.

DISCIPLINA: Gênero, Sexualidade e Educação.**EMENTA**

Estuda o feminismo e seus desdobramentos no Brasil. A história das mulheres e as Teorias de Gêneros na contemporaneidade. Discute as relações vigentes nas escolas buscando uma perspectiva "inclusiva" que aborde as questões de gêneros e sexualidade. Examina as condições que possibilitaram a emergência e a afirmação de movimentos sociais em torno de identidades culturais na pós-modernidade. Destaca as políticas de identidade e pós-identidade no terreno dos gêneros e das sexualidades.

BIBLIOGRAFIA

- AUAD, Daniela. **Feminismo que historia é essa?** Rio de Janeiro: DP&A editora, 2003.
- BEAUVOIR, S. de. **O segundo sexo.** São Paulo: Difusão Européia do Livro, vol.2,1960.
- BRANDÃO, Maria Luiza Ribeiro (org). **Mulher e relações de gênero.** São Paulo: Edições Loyola,1994.
- BENHABIB, S. e CORNEEL, D (Org.). **Feminismo como Crítica da Modernidade.** Releitura dos Pensamentos Contemporâneos do Ponto de Vista da Mulher. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1987.
- COSTA, A. ; BRUSCHINI, C. **Uma Questão de Gênero.** Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1992.
- DEL PRIORE, Mary. (org). **História das Mulheres no Brasil.** São Paulo: Contexto, 1997.
- DEL PRIORE, Mary. **Ao sul do corpo:** condição feminina, maternidades e mentalidades no Brasil Colônia. Rio de Janeiro: Edunb, 1993.
- LOURO, Guacira Lopes. Gênero. **Sexualidade e Educação.** Petrópolis: Vozes, 1997.
- LOURO, Guacira Lopes (org.). **O corpo educado.** Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte:Autêntica,1999.
- HOLLANDA, Heloísa Buarque de (org). **Tendências e Impasses.** O feminismo como crítica da cultura. Rio de Janeiro: Rocco, 1994.
- LAMAS, Marta (Org.). **Cidadania e Feminismo.** São Paulo: Cia Melhoramentos, 1999.
- LAVINAS, L. **Mulher rural, identidade na pesquisa e na luta política.** Rio de Janeiro:IPPUR/UFRJ,1987.
- MACHADO, Lia Z. **Feminismo, Academia e Interdisciplinaridade.** Uma Questão de Gênero. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1992.
- MADEIRA, Felícia Reicher (org). **Quem mandou nascer mulher.** Rio de Janeiro: Rosa dos

Tempos, UNICEF, 1997.

MORAES, Márcia Ser Humana. **Quando a mulher está em discussão**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

ROSALDO, M. Lamphere. (org). **A mulher a cultura e a sociedade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

ROSEMBERG, F, org. **Trabalhadoras do Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

SEGATO, R. L. **Os percursos do gênero na antropologia e para além dela**. Brasília: Edunb, 1998.

SEABRA, Zelita e Muszkat Malvina. **Identidade Feminina**. Petrópolis: Vozes, 1985.

DISCIPLINA: História e Cultura Afro-brasileira

EMENTA

Analisa os principais aspectos da história da África. A África pré-colonial, o processo de colonização e a diáspora. O processo de abolição e suas conseqüências. Identifica e compara os aspectos culturais relevantes da cultura afro-brasileira. Analisa a Lei n. 10.639/03 e sua implementação. Comunidades negras no Brasil e quilombos: organização social, política, econômica, cultural. Religiosidade africana e afro-brasileira. Africanos e afro-brasileiros na contemporaneidade.

BIBLIOGRAFIA

ADÉKÒYÀ, Olúmúyiwá Anthony. **Yorùbá: Tradição Oral e História**. São Paulo: Terceira Margem/Centro de Estudos Africanos-USP, 1999.

AGUILAR, Nelson. **Mostra do redescobrimento: negro de corpo e alma**. São Paulo: Associação Brasil 500 Anos Artes Visuais, 2000.

ANJOS, Rafael Sanzio Araújo. **Quilombolas: tradições e cultura de resistência**. São Paulo: Aori comunicação, 2006.

COSTA e SILVA, Alberto. **A enxada e a lança: a África antes dos portugueses**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1992.

DEL PRIORE, Mary & VENÂNCIO, Renato Pinto. **Ancestrais: uma introdução à história da África**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

FERRONHA, António Luís. **As civilizações africanas**. Lisboa: Grupo de Trabalho do Ministério da Educação para as Comemorações dos Descobrimentos Portugueses, 1996.

FONSECA, Maria Nazareth Soares. (org.) **Brasil afro-brasileiro**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

FREYRE, Gilberto. **Casa Grande e Senzala**: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal. 27 ed. Rio de Janeiro: Record, 1990.

GINZBURG, Carlo. **Mitos emblemas sinais**: morfologia e história. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

GIORDANI, Mário Curtis. **História da África**: anterior aos descobrimentos. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1985.

HERNANDEZ, Leila. **A África na sala de aula**. São Paulo: Selo Negro, 2005.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. **Caminhos e fronteiras**. 3. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

HUNT, Lynn. **A Nova História Cultural**. (trad.) São Paulo: Martins Fontes, 1992.

LODY, Raul. **Jóias de Axé**. Fios-de-contas e outros adornos do corpo. A joalheria afro-brasileira. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

MARTINEZ, Paulo. **África e Brasil**: uma ponte sobre o Atlântico. São Paulo: Moderna, 1992.

MATTOS, Regiane Augusto de. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2007.

MATTOSO, Katia M **Testamentos de escravos libertos na Bahia no século XIX**; uma fonte para o estudo de mentalidades. Salvador: Centro de Estudos Baianos/UFBA, 1979.

MEDINA, João e HENRIQUES, Isabel Castro. **A rota dos escravos**; Angola e a rede do comércio negreiro. Lisboa: CEGIA, 1996.

MUNANGA, Kabengele e GOMES, Nilma Lino. **O negro no Brasil de hoje**. São Paulo: Global, 2006.

PRIORE, Mary Del. **Ao sul do corpo**: condição feminina, maternidades e mentalidades no Brasil Colônia. Rio de Janeiro/Brasília: José Olympio/Edunb, 1993.

RAMOS, Arthur. **O negro brasileiro**. 3. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1951.

REIS, João José. **Rebelião escrava no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

REIS, João José. **A morte é uma festa**: ritos fúnebres e revolta popular no Brasil do século XIX. São Paulo: Companhia das Letras, 1991.

SOUZA, L. de M. e & NOVAIS, F. A. (orgs.) **História da Vida Privada no Brasil. Cotidiano e vida privada na América portuguesa**. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

VERGER, Pierre. **Fluxo e refluxo do tráfico de escravos entre o Golfo de Benin e a Bahia de Todos os Santos dos séculos XVII a XIX**. São Paulo: Corrupio, 1987.

DISCIPLINA: Movimentos Sociais e Educação

EMENTA

Estuda as abordagens teóricas dos movimentos sociais. Analisa os principais conteúdos das lutas dos movimentos sociais: feminista, ambientalista, contra-cultura, indígena, negro, LGBT, terra, direitos humanos, dentre outros. Reflete sobre a dimensão educativa destes movimentos na formação de sujeitos políticos, atores na elaboração e implementação de políticas sociais.

BIBLIOGRAFIA

- ANDRADE, Manuel Correia de. **Lutas camponesas do Nordeste**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1989.
- ANTUNES, Ricardo L.C. **O que é sindicalismo**. 18. ed. São Paulo: Brasiliense, 1991.
- AYALA, Marcos e AYALA, Maria Ignez Novais. **Cultura popular no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Ed. ática, 1995.
- BERND, Zilá. **O que é negritude**. São Paulo: Brasiliense, 1998.
- BOITO, Armando Jr. **Política Neoliberalismo e Sindicalismo no Brasil**. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- CHAUÍ, Marilena. **O nacional e o popular na cultura brasileira: seminários**. São Paulo: Cidadania dos Brasileiros. São Paulo: Ed. Loyola, 1995.
- COSTA, Cristina. **Sociologia: Introdução á ciência da sociedade**. 2. Ed. São Paulo: Moderna, 1997.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1997.
- GOHN, Maria da Gloria. **História dos Movimentos e Lutas Sociais: A Construção da**
- GRZYBOWSKI, Cândido. **Caminhos e descaminhos dos movimentos sociais no campo**. Rio de Janeiro: Vozes, 1991.
- JACOBI, P. **Movimentos sociais e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 1989.
- MARINS, José de Souza. **Os camponeses e a política no Brasil: as lutas sociais no campo e seu lugar no processo político**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1986. 185p.
- MEDEIROS, Leonilde S. de et alli (org.). **Assentamentos rurais: uma visão multidisciplinar**. São Paulo: UNESP, 1994.
- SANTOS, José Vicente Tavares dos (Org.) **Revoluções camponesas América Latina**. São Paulo: Ícone- UNICAMP, 1985.
- SCHERER-WARREN, Ilse. **Redes de Movimentos Sociais**. São Paulo: Loyola, 1993.
- SILVA, José Graziano da. **O que é questão agrária**. 13. ed. São Paulo: Brasilienser, 1986.
- STÉDILLE, João Pedro (coord.). **A questão agrária hoje**. 2. ed. Porto Alegre: UFRGS, 1994.
- VITA, Álvaro. **Sociologia da sociedade brasileira**. 5.ed. São Paulo: Ed. Ática, 1996.

WANDERLEY, Luis. **Cultura do Povo**. São Paulo: Ed. Cortez, 1979.

DISCIPLINA: Educação e Relações Etnicorraciais

EMENTA

Estuda as teorias sobre racismo, preconceito e discriminação racial. Conceitos norteadores nos estudos sobre racismo: racismo institucional, racismo individual, preconceito, discriminação racial e relações raciais; Conceitos fundamentais nos estudos sobre educação e desigualdades raciais: identidade, auto-conceito e auto-estima. Estuda e analisa os principais documentos que regulamentam a educação brasileira sob a ótica das relações raciais. Fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa sobre relações raciais no campo da educação.

BIBLIOGRAFIA

ADÉKÒYÀ, Olúmúyiwá Anthony. Yorùbá: **Tradição Oral e História**. São Paulo: Terceira Margem/Centro de Estudos Africanos-USP, 1999.

DEL PRIORE, Mary & VENÂNCIO, Renato Pinto. **Ancestrais**: uma introdução à história da África. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

FERRONHA, António Luís. **As civilizações africanas**. Lisboa: Grupo de Trabalho do Ministério da Educação para as Comemorações dos Descobrimentos Portugueses, 1996.

FONSECA, Maria Nazareth Soares. (org.) **Brasil afro-brasileiro**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

GINZBURG, Carlo. **Mitos emblemas sinais**: morfologia e história. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

GIORDANI, Mário Curtis. **História da África**: anterior aos descobrimentos. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1985.

HERNANDEZ, Leila. **A África na sala de aula**. São Paulo: Selo Negro, 2005.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. **Caminhos e fronteiras**. 3 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

HUNT, Lynn. **A Nova História Cultural**. (trad.) São Paulo: Martins Fontes, 1992.

LODY, Raul. **Jóias de Axé**. Fios-de-contas e outros adornos do corpo. A joalheria afro-brasileira. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

MARTINEZ, Paulo. **África e Brasil**: uma ponte sobre o Atlântico. São Paulo: Moderna, 1992.

MATTOS, Regiane Augusto de. **História e cultura afro-brasileira**. São Paulo: Contexto, 2007.

MEDINA, João e HENRIQUES, Isabel Castro. **A rota dos escravos**; Angola e a rede do comércio negreiro. Lisboa: CEGIA, 1996.

MUNANGA, Kabengele e GOMES, Nilma Lino. **O negro no Brasil de hoje**. São Paulo: Global, 2006.

PRIORE, Mary Del. **Ao sul do corpo**: condição feminina, maternidades e mentalidades no Brasil Colônia. Rio de Janeiro/Brasília: José Olympio/Edunb, 1993.

RAMOS, Arthur. **O negro brasileiro**. 3 ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1951.

REIS, João José. **Rebelião escrava no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

RICARDO, Carlos Alberto (Ed.). **Povos Indígenas no Brasil** — 1996- 2000. São Paulo: Instituto Socioambiental, 2000.

VEIGA, Juracilda; SALANOVA, Andrés. **Questões de Educação Escolar Indígena**: da formação do professor ao projeto de escola. Brasília: FUNAI/DEDOC e ALB, 2001.