



PÓS-GRADUAÇÃO – Ementa de disciplina

Mestrado em Educação em Ciências e Matemática

Disciplina: Ciência, Tecnologia e Sociedade	Código: CET1334
Carga horária: 60 Créditos: 4	Nível: mestrado acadêmico Obrigatória: não
EMENTA <p>Análise das concepções e relações existentes entre a ciência, a tecnologia e a sociedade salientando a importância de se compreender e de se construir o conhecimento científicotecnológico a partir de sua dimensão social, cultural, bem como acerca de seus impactos, integrando a dimensão ético-política ao processo de reflexão crítica. Discussão das formas de inserção de tais questionamentos no contexto do ensino, de forma que, também esse possa estar contribuindo como agente de transformação da realidade.</p>	
BIBLIOGRAFIA <p>AULER, D. Interações entre ciência-tecnologia-sociedade no contexto da formação de professores de ciências. Florianópolis, 2002. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2002. 234p.</p> <p>BAZZO, W. A. Ciência, tecnologia e sociedade e o contexto da educação tecnológica. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1998.</p> <p>BECK, U. Risk society: towards a new modernity. London: Sage, 1992.</p> <p>DAVID, B. O papel do cientista na sociedade. São Paulo: Pioneira, 1974.</p> <p>GONZÁLEZ GARCÍA, M. I., LÓPEZ CERREZO, J. A.; LUJÁN LÓPEZ, J. L. Ciencia, tecnología y sociedad: una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología. Madrid: Tecnos, 1996.</p> <p>GRINT, K.; WOOLGAR, S. The machine at work: technology, work and organization. Polity Press, 1997.</p> <p>KHUN, T. S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Editora</p>	



Perspectiva, 1987.

LEFF, H. Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. Petrópolis: Vozes, 2001.

LÓPEZ CEREZO, J. A.; LUJÁN, J. L. Ciencia y política del riesgo. Madrid: Alianza Editorial, 2000.

PINTO, A. V. O conceito de tecnologia. Volumes I e II. Editora Contraponto, 2005.

SANTOS, W.L.P. Educação científica humanista em uma perspectiva freireana: resgatando a Função do ensino de CTS. Alexandria, v.1, n.1, p. 109-131, mar. 2008. Disponível em: <http://www.ppgect.ufsc.br/alexandriarevista/index.htm>

SANTOS, W.L.P.; MORTIMER, E. F. Uma Análise de Pressupostos Teóricos da Abordagem C-T-S (Ciência-Tecnologia-Sociedade) no Contexto da Educação Brasileira. Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências. v.2, n.2, 2000, p. 133-162.