

# SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	9
--------------------	---

## CAPÍTULO 1

Gláucio de Castro Júnior

CULTURA SURDA E IDENTIDADE: estratégias de empoderamento na constituição do sujeito Surdo .....	11
---	----

A cultura surda contra o discurso médico: uma filosofia da linguagem, em Barthes .....	14
--	----

Considerações .....	23
---------------------	----

## CAPÍTULO 2

Francislene Cerqueira Alves

Jorgina de Cássia Tannus Souza

Maria Eugenia de Lima

Montes Castanho

EDUCAÇÃO DE SURDOS EM NÍVEL SUPERIOR: desafios vivenciados nos espaços acadêmicos .....	27
---	----

Introdução .....	27
------------------	----

O caminho para a educação de surdos no Brasil .....	29
---	----

A busca por uma educação bilíngue para surdo .....	31
--	----

Ensino superior para surdos: uma proposta em andamento .....	37
--	----

Considerações .....	44
---------------------	----

## CAPÍTULO 3

Lucyenne Matos da Costa Vieira Machado

### O PROFESSOR DE SURDOS COMO INTELECTUAL ESPECÍFICO:

formação em pauta .....	49
Introdução .....	49
A formação dos professores de surdos... ..	50
O professor de surdos como intelectual específico .....	53
Concluindo sem de fato concluir... ..	61

## CAPÍTULO 4

Emmanuelle Félix dos Santos

### TECENDO LEITURAS NAS PESQUISAS SOBRE LIBRAS:

sentidos atribuídos ao seu ensino na educação superior .....	67
Introdução .....	67
O que os resumos dos artigos tecem sobre Libras? .....	70
O ensino de Libras nas IES: qual o sentido? .....	80
Um pouco do que li... ..	83
O que concluir, então? .....	84

## CAPÍTULO 5

Josefa Maria Argôlo Pimenta

### A FÁBULA EM LIBRAS PARA A APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA POR ALUNOS SURDOS .....

93	93
Introdução .....	93
O atendimento aos surdos na sala de recursos multifuncionais e a aprendizagem da segunda língua .....	95
Metodologia .....	100
Descrição da experiência vivenciada .....	101
Considerações .....	107

## CAPÍTULO 6

Carlos Henrique Rodrigues

### A SALA DE AULA DE SURDOS COMO ESPAÇO INCLUSIVO:

pensando o <i>outro</i> da educação atual .....	113
Introdução .....	113
O lócus da pesquisa e sua proposta .....	114
Uma visão crítica da aplicação do paradigma inclusivo .....	115
A turma de surdos como expressão de inclusão .....	119
Considerações .....	133

## CAPÍTULO 7

Jurema Lindete Botelho Peixoto

### A NEGOCIAÇÃO DE SIGNIFICADOS E A EMERGÊNCIA DA ZDP NA INTERAÇÃO PROFESSOR DE MATEMÁTICA, INTÉRPRETE E ALUNO SURDO .....

137	137
Introdução .....	137
Negociação de significados matemáticos e Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) .....	141
Negociando significados em Libras: análise de uma atividade matemática .....	147
Considerações .....	155

## CAPÍTULO 8

Wolney Gomes Almeida

A EDUCAÇÃO DE SURDOCEGOS: novos olhares sobre a diferença .....	163
Introdução .....	163
Contextualizando a surdocegueira .....	166
Comunicação do surdocego .....	173
O guia intérprete na mediação com o surdocego .....	174
A guia-interpretação.....	178
A inclusão educacional da pessoa com surdocegueira .....	181
Considerações .....	188
SOBRE OS AUTORES .....	195

## APRESENTAÇÃO

Este livro oferece ao leitor a possibilidade de construir saberes e desenvolver *outros olhares* sobre a Educação de Surdos, de modo que nos permita estabelecer relações reais sobre a formação dos professores, as estratégias de ensino no contexto da sala de aula e do apoio pedagógico, e as práticas docentes no atendimento ao estudante com surdez.

Os capítulos organizados nesta obra representam as vivências de profissionais que atuam na área da educação de pessoas surdas, sejam enquanto professores de surdos, professores de Libras, tradutores/intérpretes educacionais da Língua de Sinais, ou enquanto pesquisadores na área, apresentando resultados de seus trabalhos acadêmicos e de suas experiências construídas em contato com surdos no contexto educacional.

Discussões que permitem fortalecer conceitos e compreender a dinâmica da inclusão educacional estarão norteando o leitor deste material sob a perspectiva da valorização da Língua de Sinais enquanto língua natural dos surdos. Neste percurso, esta obra permite a constituição de um olhar para *si mesmo* a partir da perspectiva de quem é o *outro*, de suas singularidades, e que por sua vez nos permitem refletir sobre nossas práticas enquanto educadores.

Portanto, ao realizar um passeio por esta obra, poderemos compreender a pessoa surda como um sujeito cultural, que destituído de condições terapêuticas, constitui-se em seus aspectos linguísticos a partir de elementos de empoderamento que demarcam a sua *diferença* e tomam posse de seus espaços de conhecimento, seja na educação básica ou no ensino superior.

É nesta perspectiva que nós, educadores, somos confrontados com nossos saberes e olhares sobre a educação que vivenciamos, a educação que oferecemos, a educação que nos é proposta, e, sobretudo, a educação que os surdos esperam de nós.

A proposta deste livro também nos permite uma experiência interdisciplinar em pesquisa, quando nos apresenta novos olhares, tanto pelos aspectos dos pressupostos teóricos, quanto pelos dados de investigação experienciados na prática do atendimento educacional aos surdos. Como resultado destes saberes, podemos refletir a dialética da ação que envolve os surdos e os educadores, seus papéis exercidos nos espaços sociais e os impasses e dificuldades enfrentados nesta relação a fim de permitir o aprofundamento de novos conhecimentos e ampliar as condições de desenvolvimento tanto da prática docente, quanto do próprio aprendizado dos sujeitos surdos.

Wolney Gomes Almeida