

GILMAR ALVES TRINDADE
RITA JAQUELINE NOGUEIRA CHIAPETTI (ORGS.)

DISCUTINDO GEOGRAFIA:

DOZE RAZÕES PARA SE (RE)PENSAR
A FORMAÇÃO DO PROFESSOR



GILMAR ALVES TRINDADE
RITA JAQUELINE NOGUEIRA CHIAPETTI (ORGS.)

DISCUTINDO GEOGRAFIA:

DOZE RAZÕES PARA SE (RE)PENSAR
A FORMAÇÃO DO PROFESSOR





Universidade Estadual de Santa Cruz

GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA

JAQUES WAGNER - GOVERNADOR

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

ADEUM HILÁRIO SAUER - SECRETÁRIO

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ

ANTONIO JOAQUIM BASTOS DA SILVA - REITOR

ADÉLIA MARIA CARVALHO DE MELO PINHEIRO - VÍCE-
REITORA

DIRETOR EM EXERCÍCIO DA EDITUS

JORGE OCTAVIO ALVES MORENO

Conselho Editorial:

Maria Luiza Nora – Presidente

Antônio Roberto da Paixão Ribeiro

Elis Cristina Fiamengue

Fernando Rios do Nascimento

Jaênes Miranda Alves

Jorge Octavio Alves Moreno

Lino Arnulfo Vieira Cintra

Lourice Salume Lessa

Lourival Pereira Junior

Maria Laura Oliveira Gomes

Marileide Santos Oliveira

Marcelo Schramm Mielke

Ricardo Matos Santana

GILMAR ALVES TRINDADE
RITA JAQUELINE NOGUEIRA CHIAPETTI (ORGS.)

DISCUTINDO GEOGRAFIA:

DOZE RAZÕES PARA SE (RE)PENSAR
A FORMAÇÃO DO PROFESSOR

Ilhéus - Bahia
2008



Editora da UESC

©2008 by GILMAR ALVES TRINDADE
RITA JAQUELINE NOGUEIRA CHIAPETTI

Direitos desta edição reservados à
EDITUS - EDITORA DA UESC
Universidade Estadual de Santa Cruz
Rodovia Ilhéus/Itabuna, km 16 - 45662-000 Ilhéus, Bahia, Brasil
Tel.: (73) 3680-5028 - Fax: (73) 3689-1126
<http://www.uesc.br/editora> e-mail: editus@uesc.br

PROJETO GRÁFICO E CAPA

Alencar Júnior

REVISÃO

Aline Nascimento

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

D611 Discutindo geografia : doze razões para se (re)pensar a
 formação do professor / Gilmar Alves Trindade, Rita
 Jaqueline Nogueira Chiapetti (orgs.) / Ilhéus : Editus, 2007.
 426p.

ISBN : 978-85-7455-140-1

1. Geografia – Estudo e ensino. 2. Geografia - Formação
dos professores. I. Trindade, Gilmar Alves. II. Chiapetti,
Rita Jacqueline Nogueira.

CDD – 372.891

Ficha catalográfica: Elisabete Passos dos Santos - CRB5/533

A todas as pessoas que escrevem sobre o Ensino de Geografia; aos nossos alunos, atores importantes no processo de construção do nosso conhecimento; e, de maneira, especial aos nosso familiares, dedicamos este trabalho.

Dedico especialmente aos meus pais e a todos os professores das séries iniciais à pós-graduação, que foram importantes na minha formação.

Gilmar

A meu marido Jorge e às minhas queridas filhas Emília e Isabela, amores da minha vida, dedico especialmente.

Jaqueline

AGRADECIMENTOS

Não poderíamos deixar de agradecer a colaboração, o compromisso e a seriedade sempre presentes dos **autores** que contribuíram com os artigos que compõem este livro. Agradecemos também sua compreensão, pois, como organizadores, assumimos o papel difícil de estabelecer normas para a realização do trabalho. Temos certeza de que fomos compreendidos pelo atendimento às sugestões feitas. Obrigado também por acreditarem em nossa idéia.

Gostaríamos de registrar que, infelizmente, como para tudo na vida, existiram limites para a realização deste livro. Por isso, perdoem-nos os colegas que não foram convidados para escrever um artigo, ou mesmo sendo, não puderam participar.

Finalmente, gostaríamos de agradecer à **Universidade Estadual de Santa Cruz** – UESC, que nos dá a oportunidade de crescer, contribuindo com a formação de cidadãos críticos e conscientes de seus papéis enquanto profissionais e seres humanos. Também à **Editus**, que tornou possível a realização deste projeto.

Os organizadores

APRESENTAÇÃO

O mundo passou por radicais transformações após a década de 1970, exigindo das diferentes áreas do conhecimento um esforço ampliado no sentido de dar conta da compreensão e explicação dos conteúdos responsáveis por tais mudanças. A Geografia, ciência preocupada em estabelecer as articulações entre sociedade e natureza, por meio da análise espacial, empreendeu um mergulho profundo dentro de si mesma, da sua gênese e desenvolvimento, em busca das bases epistemológicas e teórico-metodológicas que historicamente lhe dão sustentação.

Paralelamente a este processo, no bojo das inter-relações necessárias entre ensino superior e educação básica, muitos profissionais envolvidos com a Geografia na sua dimensão didático-pedagógica passaram a dar mais atenção à análise do conhecimento produzido na universidade e sua instrumentalização nos níveis Fundamental e Médio de ensino, no contexto da educação brasileira. Esta preocupação se explica quando se constata que a Geografia insere-se entre as poucas áreas do “território” acadêmico que têm “lugar” nos mapas curriculares do ensino básico, no Brasil.

Neste sentido, este **“Discutindo Geografia: doze razões para se (re)pensar a formação do professor”** tem o objetivo precípuo de discutir questões relevantes relacionadas ao ensino de Geografia, enfatizando a formação do professor, num momento em que, no contexto do meio técnico-científico-informacional, muitas vezes, tem priorizado mais a informação que a formação.

O livro traz doze razões para se repensar a formação

do professor de Geografia, distribuídas no corpo dos 12 artigos produzidos por educadores da Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC. Inicialmente, **Clarice Gonçalves Souza de Oliveira** analisa a Geografia enquanto disciplina e sua inserção nos currículos escolares do Brasil, destacando as mudanças curriculares oficialmente exigidas a partir da década de 1990.

O 2º artigo traz as reflexões de **Clarice Gonçalves Souza de Oliveira** e **Gilmar Alves Trindade** acerca dos desafios e impasses presentes na reconstrução do currículo nos cursos de Licenciatura em Geografia.

Em seguida, **Gilmar Alves Trindade** discute a delicada questão da avaliação da aprendizagem escolar, destacando suas experiências mais recentes com avaliação mediadora.

No 4º artigo, **Rita Jaqueline Nogueira Chiapetti** e **Gilmar Alves Trindade** associam ensino, pesquisa e produção do conhecimento geográfico na perspectiva da Licenciatura, defendendo a importância da pesquisa científica no bojo das atividades que compõem a prática pedagógica do professor.

O 5º artigo, de autoria de **Lurdes Bertol Rocha**, trata de uma importante forma de comunicação espacial que deveria ser mais explorada na educação básica, o mapa mental, seus conteúdos e significados.

Os dois artigos seguintes são contribuições de **Maria Cristina Rangel**. Inicialmente, ela propõe uma operacionalização para o estágio supervisionado na Licenciatura em Geografia, um momento tão complexo e preñado de significados no âmbito da formação do geógrafo-educador; no seu segundo artigo, ainda discutindo o estágio supervisio-

nado em Geografia, a autora analisa a questão do ensino pela pesquisa, através de um relato de experiência.

O 8º artigo traz a reflexão de **Maria Eliane Alves de Souza** e **Rita Jaqueline Nogueira Chiapetti** acerca do ensino de Geografia como um caminho para o desenvolvimento de competências, estimuladas pelos novos conteúdos computacionais/informacionais – o ciberespaço – cada vez mais presentes na Geografia escolar.

O artigo seguinte é assinado por **Maria Helena Gramacho**, tratando de uma análise crítica acerca das (novas) proposições para os currículos dos cursos de Licenciatura em Geografia, no Brasil em geral, e no curso de Licenciatura em Geografia da UESC, em particular.

Natanael Reis Bomfim comparece com o artigo “Problemáticas, conceitos, métodos e raciocínios geográficos na Geografia Escolar”, síntese das discussões empreendidas pelo autor sobre a Geografia e o ensino de Geografia em eventos científicos no Brasil e no exterior.

O 11º artigo discute as (des)articulações existentes entre a Geografia Universitária e a Geografia Escolar. Seu autor, **Paulo Rodrigues dos Santos**, questiona se o conhecimento produzido na universidade está efetivamente aproximando essa instância da educação básica.

Finalmente, o livro é encerrado com um resgate da história do curso de Licenciatura em Geografia da UESC, um capítulo dedicado à memória da Geografia no sul da Bahia, produzido pela professora **Maria Palma Andrade**, ela mesma uma referência dessa memória geográfica, que busca o passado para iluminar o presente e apontar os caminhos do futuro.

Eis então **as doze razões** relacionadas. Esperamos

que sejam janelas abertas para a reflexão, análise e discussão acerca do ensino de Geografia e da prática pedagógica dos professores e professoras, não apenas dessa disciplina, mas de qualquer outra área do conhecimento presente na educação básica, cujos profissionais sintam necessidade permanente de rever suas práticas didático-pedagógicas e (re)construir o conhecimento coletivamente, junto com seus colegas e alunos.

Os organizadores,
Gilmar Alves Trindade
Rita Jaqueline Nogueira Chiapetti

SOBRE OS AUTORES

Clarice Gonçalves Souza de Oliveira - Graduada em Licenciatura em Geografia e em Direito pela Universidade Estadual de Santa Cruz - UESC. Mestre em Geografia pela Universidade Federal da Bahia - UFBA. Atualmente, compõe o corpo docente do Curso de Licenciatura em Geografia da UESC.

E-mail: claamo@uol.com.br

Gilmar Alves Trindade - Graduado em Licenciatura em Geografia pela UESC. Mestre em Geografia pela UFBA. Atualmente, compõe o corpo docente do Curso de Licenciatura em Geografia da UESC.

E-mail: ga.trindade@uol.com.br

Lurdes Bertol Rocha - Graduada em Ciências Sociais (opção Geografia) pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Teófilo Otoni - FAFITO, MG. Mestre em Geografia pela UFBA. Doutoranda em Geografia pela Universidade Federal de Sergipe - UFS. Atualmente, compõe o corpo docente do Curso de Licenciatura em Geografia da UESC.

E-mail: lurdesbertol@hotmail.com

Maria Cristina Rangel - Graduada em Licenciatura e Bacharelado em Geografia pela Universidade Estadual Paulista - UNESP (*Campus* Presidente Prudente). Mestre em Geografia pela Universidade São Paulo - USP (*Campus* São Paulo). Atualmente, compõe o corpo docente do Curso de Licenciatura em Geografia da UESC.

E-mail: cristinarangel@uol.com.br

Maria Eliane Alves de Souza - Graduada em Administração pela UESC. Mestre em Estatística pela USP (*Campus* São Paulo). Atualmente, compõe o corpo docente do Curso de Licenciatura em Geografia da UESC.

E-mail: measud@hotmail.com

Maria Helena Gramacho - Graduada em Licenciatura em Geografia pela Universidade Católica de Salvador - UCSAL. Mestre em Educação pela UFBA. Atualmente, compõe o corpo docente do Curso de Licenciatura em Geografia da UESC.

E-mail: mhgmerces@uol.com.br

Maria Palma Andrade - Graduada em Bacharelado em Geografia e História pela Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG. Especialista em Metodologia do Ensino Superior pela Fundação Severino Sombra - Vassouras, RJ. Fez parte do corpo docente da UESC no período 1968-2003. Atualmente, é professora aposentada.

Natanael Reis Bomfim - Graduado em Licenciatura e Bacharelado em Geografia pela UCSAL. Mestre em Educação pela UFBA. Doutor em Didática da Geografia pela Universidade de Quebec, Canadá. Atualmente, compõe o corpo docente do Curso de Licenciatura em Geografia da UESC.

E-mail: natanaelreis@uol.com.br

Paulo Rodrigues dos Santos - Graduado em História pela Universidade Federal Fluminense - UFF. Mestre em Geografia pela UFBA. Atualmente, compõe o corpo docente do Curso de Licenciatura em Geografia da UESC.

E-mail: santospros@yahoo.com.br

Rita Jaqueline Nogueira Chiapetti - Graduada em Licenciatura e Bacharelado em Geografia pela Universidade Federal do Paraná - UFPR. Mestre em Geografia pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC. Doutoranda em Geografia pela Universidade Estadual Paulista - UNESP (*Campus* Rio Claro). Atualmente, compõe o corpo docente do Curso de Licenciatura em Geografia da UESC.

E-mail: jaque@uesc.br

SUMÁRIO

A GEOGRAFIA COMO DISCIPLINA: trajetória nos currículos escolares do Brasil e o seu ensino como questões centrais da discussão Clarice Gonçalves Souza de Oliveira.....	17
ENSINO DE GEOGRAFIA E REFLEXÕES ACERCA DA (RE)CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO NO ÂMBITO DA LICENCIATURA Clarice G. S. de Oliveira Gilmar Alves Trindade.....	63
REFLEXÕES PARA UMA RESIGNIFICAÇÃO DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR Gilmar Alves Trindade.....	81
ENSINO, PESQUISA E PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO NO ÂMBITO DA LICENCIATURA EM GEOGRAFIA Gilmar Alves Trindade Rita Jaqueline Nogueira Chiapetti.....	135
MAPA MENTAL: FORMA DE COMUNICAÇÃO ESPACIAL Lurdes Bertol Rocha.....	159
ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO NA LICENCIATURA EM GEOGRAFIA: uma proposta de operacionalização Maria Cristina Rangel	179

O ENSINO PELA PESQUISA: uma experiência no estágio supervisionado em geografia Maria Cristina Rangel	203
O ENSINO DE GEOGRAFIA COMO UM CAMINHO PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS Maria Eliane Alves de Souza Rita Jaqueline Nogueira Chiapetti.....	223
CURRÍCULO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA: horizonte de possibilidades concretas ou de submissão Maria Helena Gramacho	275
PROBLEMÁTICAS, CONCEITOS, MÉTODOS E RACIOCÍNIOS GEOGRÁFICOS NA GEOGRAFIA ESCOLAR Natanael Reis Bomfim.....	313
ENTRE O ENSINO DE GEOGRAFIA E A GEOGRAFIA ESCOLAR: REFLEXÕES CRÍTICAS Paulo Rodrigues dos Santos	333
A GEOGRAFIA NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE SANTA CRUZ (UESC): o resgate de sua história (1968-2000) Maria Palma Andrade.....	373

Não se deve perder de vista que os saberes geográficos são estratégicos e por isso conferem poder político e econômico a quem os detém. Assim sendo, considera-se que não devem ser tomados como um conjunto de conhecimentos neutros.

ISBN 978-85-7455-140-1



9 788574 551401