

**TRABALHOS APROVADOS – COMUNICAÇÃO ORAL**

**EIXOS TEMÁTICOS/CÍRCULOS DE DIÁLOGO**

**Educação de Jovens e Adultos**

1. A Educação de Jovens e Adultos - EJA e as contribuições freireana na prática docente
2. A educação financeira e sua relevância no conhecimento de jovens e adultos do campo
3. A identidade profissional docente da EJA: em construção
4. Alternância e agroecologia: projeto de formação de jovens da educação do campo
5. Educação e cidadania: primeiro segmento de EJA e Formação de professores em Goiás numa proposta de educação do campo. UFG/INCRA-PRONERA
6. Educação em agroecologia: um estudo do PROJOVEM/Campo do Distrito Federal
7. Identidade docente do professor da EJA e a relação professor-aluno
8. Pedagogia da alternância: sustentabilidade para os jovens e adultos camponeses na comunidade Japuara
9. Reflexões sobre a Educação de Jovens e Adultos e a nova BNCC: a urgente necessidade de reconstrução curricular voltada para a emancipação

**Juventude: desafios e perspectivas**

1. A escola do campo de ensino médio em goiás: entre a exclusão e o fechamento
2. Formação da juventude do campo na formação de professores
3. Juventudes contemporâneas e o processo de escolarização
4. Juventudes: emoções, conflitos contemporâneos e projeto de vida

**Desenvolvimento Regional, Agroecologia e Sustentabilidade**

1. A natureza como indutora do conhecimento: possibilidades para a educação ambiental na escola
2. A política territorial e a importância da participação social para o desenvolvimento regional
3. A sustentabilidade na gestão da jornada de trabalho: uma abordagem sob a ótica do direito da saúde e da educação ambiental
4. Educação e saneamento básico: o quadro brasileiro e seus reflexos sobre o ensino

## II CONGRESSO INTERNACIONAL E IV CONGRESSO NACIONAL MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO

---

5. Espécies arbóreas com potencialidades de usos sustentáveis de produtos florestais não madeireiros em áreas de cabruca na região sul da Bahia
6. Interfaces entre a escolinha de agroecologia de Nova Iguaçu e a transformação social
7. Os novos movimentos sociais: o caso do movimento ODS Santa Catarina - Nós Podemos

### **Gênero, Gerações e Corpo na Contemporaneidade**

1. As representações de gênero e sexualidade presentes em revista para adolescentes: uma discrepância com os movimentos LGBT e feminista
2. Breve estudo das mulheres e do gênero no Brasil
3. Entre dogmas Marianos e corpo feminino: a construção de um modelo de feminino pela Igreja Católica a partir do Vaticano II
4. Onde estão as negras? Cabelo, corpo, cor/ violência e racismo (re) existências de mulheres negras no Brasil
5. Regulamentação das práticas homosociais na ditadura militar brasileira
6. Visões sobre o feminino e o corpo secularmente

### **Educação em espaços não escolares**

1. A centralidade da questão nacional na educação política dos comunistas em Petrópolis-RJ: formação militante na conjuntura do Golpe de 1964
2. A prevenção aos maus tratos contra pessoa idosa através da intergeração promovida nos espaços formais e não formais de aprendizagem
3. Educação do campo e movimentos sociais: interface com a privatização das instituições públicas e as narrativas sobre o “golpe” de 2016
4. Entre o popular e o formal: desafios do projeto tecendo a cidadania no campo - PRONERA EJA
5. Movimento homossexual em Itabuna: a (in) visibilidade lésbica nos temas das paradas da diversidade
6. O papel do espaço escolar na formação do indivíduo segundo as concepções de Émile Durkheim e Marcel Mauss
7. Para a construção de um conhecimento ecológico: o processo de ruptura de uma perspectiva disciplinar durante a execução da escola de gestão comunitária, no extremo sul da Bahia
8. Pluriatividade da agricultura familiar: o artesanato como prática educativa que gera renda

## II CONGRESSO INTERNACIONAL E IV CONGRESSO NACIONAL MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO

---

### **A Educação das Relações Étnico-raciais**

1. A perspectiva da cultura e identidade negra na escola
2. A UESC e o debate sobre ações afirmativas: um estudo de caso sobre as atividades desenvolvidas na universidade
3. As relações étnico-raciais em pesquisas na região sul do Brasil
4. Branquitude: pertencimento étnico de estudantes do curso de medicina da UESB
5. I Ciclo de Vivências e Experiências no MAFRO - Museu Afrobrasileiro: reflexões acerca da educação das relações étnico-raciais
6. O cenário das escolas e os caminhos das africanidades
7. Políticas de ações afirmativas nas UEBAS: um estudo de caso no ODEERE/UESB
8. Possibilidades e desafios para a formação intercultural: uma reflexão sobre relações étnico-culturais e práticas pedagógicas
9. Um olhar decolonizador e multiculturalista sobre educação e intolerância religiosa

### **Tecnologias nos Espaços Educativos: políticas e práticas**

1. Da informação para o conhecimento: as tecnologias como um caminho para a aprendizagem do aluno
2. Políticas e formações continuadas sobre as tecnologias no espaço escolar da rede municipal de Ilhéus/ BA

### **Povos Indígenas: territorialidade e educação**

1. Possibilidades educativas do filme *Como era gostoso o meu francês*

### **Povos Quilombola: territorialidade e educação**

1. Os desafios da construção do projeto político pedagógico no ensino fundamental das escolas quilombolas do município de Vitória da Conquista-Bahia

### **Movimentos Sociais, Associativismo e Sindicalismo Docente**

Não houve trabalhos aprovados

## II CONGRESSO INTERNACIONAL E IV CONGRESSO NACIONAL MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO

---

### Movimentos de luta pela terra e Educação do Campo

1. A educação do campo do município de Itabuna / BA
2. Aproximações da coletividade do MST com a filosofia Ubuntu: percursos educativos para resistir
3. Arquitetura escolar na educação do campo: espaço de valorização do povo camponês
4. As matrizes pedagógicas do MST: uma 'nova' escola ou a 'velha' resignificada?
5. As políticas públicas da educação infantil do campo no município de Ilhéus: realidades e desafios
6. Breve contextualização do surgimento da educação rural no Brasil e principais contrastes com a educação do campo na atualidade
7. Construção da educação do campo: superação da educação urbana no meio rural
8. Cultura, política e modernidade: reflexões críticas da primeira década pós golpe de 1964
9. Desenvolvimento comunitário rural no/do Assentamento Lulão: um desenvolvimento medido a partir da autonomia dos sujeitos
10. Distorção idade-série nas escolas de educação do campo do município de Nazaré – Bahia: análises iniciais
11. Educação do campo e resgate da memória coletiva - movimentos sociais na luta pela terra nas regiões de Rio D'Ouro e Santo Antônio no município de Japeri/RJ
12. Educação do campo e silenciamento: as possíveis causas do fechamento de unidades escolares da zona rural no município de Medeiros Neto
13. Educação do campo, capital e trabalho: cenário de contradições e disputas
14. Educação do campo: projeto em disputa no contexto das políticas públicas
15. Entre a prática e o hábito de leitura: considerações sobre a juventude do Assentamento Limoeiro
16. Formação e prática pedagógica dos professores que atuam em escolas do campo
17. Hegemonia capitalista na escola pública: o rompimento deste paradigma por uma formação humana emancipadora
18. Licenciatura em educação do campo: Estado, movimentos sociais e as políticas públicas de educação
19. Movimento dos trabalhadores rurais sem terra e educação do campo
20. Narrativas do itinerário de uma estudante em formação no curso de especialização em educação do campo



## II CONGRESSO INTERNACIONAL E IV CONGRESSO NACIONAL MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO

---

21. O caminho formativo dos professores da Educação de Jovens e Adultos-EJA no município de Itabuna-BA
22. O lugar da criança na educação do campo em Vitória da Conquista – Bahia
23. Políticas públicas e a educação do campo: o caso do PRONERA
24. Produção de conhecimento em educação do campo com foco na formação de professores
25. Questão agrária: a disputa entre a educação rural e educação do campo e o papel da escola na educação de camponeses no assentamento Vila Pindaré, Buriticupu – MA
26. Reflexões acerca da formação docente e as escolas do campo no município de Nova Iguaçu

### **Inclusão Social e Educação**

1. A importância dos grupos de convivência para a pessoa idosa em instituições não governamentais
2. A leitura do 'mundo': por uma possibilidade de alfabetização além da palavra
3. Cursinhos populares da Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR) – políticas de extensão universitária e inclusão social
4. Diretrizes da educação inclusiva do estado da Bahia: o trabalho do profissional “co-ensino” com a criança autista
5. Família, escola e diversidade sexual: desafios e perspectivas nas diversas configurações familiares
6. Inclusão como mecanismo de constituição de espaço plural capaz de provocar mudanças na leitura e compreensão da realidade

### **Movimentos Sociais, Educação e Pedagogias Alternativas na América Latina: sujeitos e experiências**

1. Diferentes saberes e experiências na teia dos povos: uma prática agroecológica que dialoga a unidades dos povos a partir dos trechos solidários
2. Formação dos professores do campo do município de Itabuna tendo como referência o Plano de Ações Articuladas – PAR
3. Limites e possibilidades da educação do campo no Movimento dos Atingidos por Barragens – MAB
4. Um olhar sobre a educação popular e suas práticas educativas nos movimentos sociais