

## QUESTÕES de 1 a 20

**INSTRUÇÃO:** Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

## QUESTÕES de 1 a 9

TEXTO:

**Back to school — work study**

The terrible state of education in Brazil, the world's fifth largest country, is compromising the country's development. Brazil's economy grew an average of 2.6% per year from 2000 to 2005 — less than half the rate of Russia, South Korea and India and less than a third that of China. Such disparities have convinced many Brazilian business leaders that if their government does not invest in education, then they must assume the responsibility themselves. By offering lessons in everything from basic literacy to aeronautics, "companies are taking the role of the state," says Fernando Guimarães, director of SESI, an industrial organization that coordinates adult-education programs at big companies.

That education takes many forms. At Embraer, the world's fourth largest commercial-aircraft manufacturer and the pride of Brazil's export industry, directors realized that the company faced a shortage of aerospace engineers because the advanced training they needed wasn't available in Brazil. In 2000 the company set up an 18-month-long course to train its engineers in aerodynamics and flight mechanics. So far, nearly 800 people have taken the course. "We are now delivering engineers with a specialist aerospace background," says Peter Clignett, a Dutch lecturer in Embraer's program.

"The better the engineers, the better the finished product."

DOWNIE, Andrew. **Time**. Back to school – work study., New York, p. 40, Apr. 23, 2007.

Questão 1

Concerning Brazil's economy, it's correct to say that it

- 01) has been decreasing lately.
- 02) hasn't grown as much as expected.
- 03) grew a little bit more than India's.
- 04) has grown at the same rate as that of China's.
- 05) is one of the fastest growing economies worldwide.

Questão 2

"companies are taking the role of the state." (l. 10-11)

This sentence means that companies are

- 01) doing what the government should do.
- 02) hiring more and more employees.
- 03) complaining about the government.
- 04) selling their businesses to the state.
- 05) taking action against the state.

Questão 3

It's stated in the text that the course offered by EMBRAER

- 01) doesn't need to be taught by specialists.
- 02) hasn't been available to most of its engineers.
- 03) provides what is needed for its engineers.
- 04) hasn't been attended by a large group of students.
- 05) requires some background knowledge on the local economy.

Questão 4

The only "false friend" (false cognate) is in alternative

- 01) "realized" (l. 16).
- 02) "coordinates" (l. 12).
- 03) "assume" (l. 8).
- 04) "disparities" (l. 6).
- 05) "compromising" (l. 2).

Questão 5

The expression "So far" (l. 21) is the same as

- 01) So late.
- 02) No longer.
- 03) So distant.
- 04) Until now.
- 05) Not anymore.

Questão 6

"The better the engineers, the better the finished product." (l. 25-26)

In this sentence, "the finished product" refers to

- 01) cars.
- 02) robots.
- 03) rockets.
- 04) mechanics.
- 05) airplanes.

Questão 7

"The terrible state of education in Brazil [...] is compromising the country's development." (l. 1-3)

This sentence is correctly rephrased in the passive voice as

- 01) The country's development compromises the terrible state of education in Brazil.
- 02) The country's development is being compromised by the terrible state of education in Brazil.
- 03) Education in Brazil is in a terrible state, thus compromising the country's development.
- 04) The country's development was compromised by the terrible state of education in Brazil.
- 05) The state of education in Brazil is terrible and this will compromise the country's development.

Questão 8

Considering language usage, it's correct to say that

- 01) "must" (l. 8) expresses advice.
- 02) "Such" (l. 6) can be replaced by *so*.
- 03) "than" (l. 4) introduces a time clause.
- 04) "grew" (l. 3) describes an action completed in the past time.
- 05) "largest" (l. 2) expresses inferiority.

Questão 9

Analyze the word "that" in the following sentences.

The only alternative in which it functions as a relative pronoun is

- 01) "less than a third **that** of China." (l. 5-6).
- 02) "**that** [...] they must assume the responsibility themselves." (l. 7-9).
- 03) "an industrial organization **that** coordinates adult-education programs (l. 12-13).
- 04) "**That** education takes many forms." (l. 14).
- 05) "directors realized **that** the company faced a shortage of aerospace engineers" (l. 16-18).

## QUESTÕES de 10 a 15

TEXTO:

**A reader's best friend**

A month ago, eight-year-old Connor Schultz could read forty-five words a minute. Today he's up to ninety-three. The reason? A four-year-old longhaired dachshund named Ruby who, once a week, visits Connor's school

5 in Schenectady, New York, and sits with him while he reads aloud. She doesn't judge or correct him, and Connor has an audience he feels comfortable reading to.

Ruby is one of sixteen thousand certified therapy dogs participating in reading-assistance programs at schools and libraries across America, as educators have begun exploring the calming effect dogs have on us. "As words spread and test scores improve, requests for visits from therapy dogs have been pouring in. "We get calls every day," says Ursula Kemp, president of New Jersey's Therapy Dogs International. And Utah-based Intermountain Therapy Animals has close to a thousand three hundred dogs registered in its reading-assistance program.

PHILIPS, Matthew. **Newsweek**. New York, p. 6, Dez 18, 2006.

**Questão 10**

According to the text, Connor feels comfortable reading to Ruby because she

- 01) barks only when he reads silently.
- 02) won't criticize him.
- 03) compliments him when he finishes.
- 04) sleeps soundly while he is reading.
- 05) interrupts him gently whenever he makes a mistake.

**Questão 11**

The text says that requests for visits from therapy dogs are

- 01) usually rejected.
- 02) in decline.
- 03) disregarded.
- 04) promptly accepted.
- 05) on the rise.

**Questão 12**

Educators have started using dogs in their reading activities because they make people feel

- 01) less nervous.
- 02) protected.
- 03) frightened.
- 04) happier.
- 05) more interested.

**Questão 13**

Based on the text, match the figures on the left with the information on the right:

- I. 16,000 ( ) Ruby's age.
- II. 93 ( ) Connor's age.
- III. 45 ( ) number of dogs registered in reading-assistance programs in America.
- IV. 4 ( ) number of words Connor used to read in a minute.
- V. 8 ( ) number of words Connor can currently read in a minute.

The correct sequence, from top to bottom, is

- 01) V, III, II, IV e I.
- 02) IV, V, I, III e II.
- 03) IV, III, V, II e I.
- 04) III, I, IV, II e V.
- 05) I, IV, III, II e V.

**Questão 14**

The word "improve" (l. 12) is closest in meaning to

- 01) get easier.
- 02) get worse.
- 03) get better.
- 04) improvise.
- 05) are published.

**Questão 15**

The only pair of opposites is in alternative

- 01) "close to" (l. 16) — about.
- 02) "begun" (l. 11) — started.
- 03) "comfortable" (l. 7) — pleased.
- 04) "aloud" (l. 6) — silently.
- 05) "sits" (l. 5) — lies.

**QUESTÕES de 16 a 20**

TEXTO:



SCHULZ. Peanuts. **Speak up**, São Paulo: Peixes, p. 49, 2006.

### Questão 16

Put the following sentences in the order they take place in the cartoon:

- A. The dog sympathizes deeply with the bird.
- B. The bird kicks the boy.
- C. The bird watches a turkey cooking inside a microwave oven.
- D. The bird jumps down from the dog's house.
- E. The bird tells the dog about the human behavior.

The correct sequence, from top to bottom, is in alternative

- 01) B-A-C-D-B
- 02) E-C-D-B-A
- 03) A-D-C-E-B
- 04) C-B-E-A-D
- 05) C-E-A-D-B

### Questão 17

The dog thinks that the act of killing the turkey is

- 01) humane.
- 02) bizarre.
- 03) natural.
- 04) expected.
- 05) reasonable.

### Questão 18

When the bird kicks him, the boy seems to be

- 01) puzzled.
- 02) worried.
- 03) horrified.
- 04) scared.
- 05) understanding.

### Questão 19

The pronoun "they" used in the cartoon refers to

- 01) birds.
- 02) cooks.
- 03) humans.
- 04) hunters.
- 05) housewives.

### Questão 20

The expression "used to kill" (4<sup>th</sup> picture) describes a/an

- 01) ongoing activity.
- 02) universal truth.
- 03) habit in the present.
- 04) habit in the past.
- 05) single action in the past.

\* \* \*

# LÍNGUA ESTRANGEIRA — FRANCÊS —

## QUESTÕES de 1 a 20

**INSTRUÇÃO:** Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

### QUESTÕES de 1 a 9

TEXTO:

#### Penser aujourd'hui pour demain

*Réchauffement climatique, épuisement des énergies fossiles, perte de la biodiversité, pollutions des eaux, inégalités croissantes entre riches et pauvres, il y a du pain sur la planche. Ouverture a choisi de parler du développement durable.*

#### QUELLE PLANÈTE POUR NOS ENFANTS?



#### Comment est née l'idée de développement durable?

- Avant les années soixante, tout le monde pensait que le progrès technique nous apporterait le bonheur. Le livre "*Le printemps silencieux*" publié en 1962 est le premier à faire le lien entre le développement économique et la dégradation de l'environnement. Dix ans plus tard, un rapport du Club de Rome intitulé "*Halte à la croissance*" met en lumière les dangers d'une croissance permanente du nombre d'habitants et de la production économique: l'épuisement des ressources, la pollution et la surexploitation de la nature. Le "développement durable" ou "soutenable" est théorisé quinze ans plus tard dans le rapport "*Notre avenir commun*", remis par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement des Nations-Unies, présidée par la Norvégienne Gro Brundtland.

#### Le développement durable, qu'est-ce que c'est ?

- «Un développement qui réponde aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs» (rapport Brundtland, 1987). Il fonctionne sur trois piliers indissociables: l'économique, le social et l'environnemental.

#### Quels sont les principes du développement durable?

- Une solidarité dans le temps (penser aux suivants), dans l'espace (penser aux voisins moins favorisés, ici ou plus loin, dans les pays du Sud), une démarche globale (prendre en compte les dimensions économiques, sociales et environnementales d'un problème). Il comprend les principes de précaution (dans le doute, je m'abstiens...) et de responsabilité (qui dégrade doit réparer). Et surtout il demande la participation de tous, ce qui ne se fera pas en un jour...

PENSER aujourd'hui pour demain. **Ouverture**, Toulouse: acb, n. 50, p.8-9, sep./oct./nov. 2007. Trimestriel.

### Questão 1

“Pollution des eaux, inégalités croissantes entre riches et pauvres” (sous-titre) constituent des problèmes concernant surtout à

- 01) des règles sociales et morales de participation.
- 02) la responsabilité gouvernementale.
- 03) un développement technique.
- 04) des principes de précaution.
- 05) des actions globales.

### Questão 2

“Quel planète pour nos enfants?” (illustration)

Entre les termes “planète” et “pour”, on peut insérer l’expression

- 01) sans le progrès des activités humaines.
- 02) avec les principes de solidarité.
- 03) les excès de population.
- 04) nous allons laisser.
- 05) ils vont trouver.

### Questão 3

L’objet principal du texte est de montrer au lecteur

- 01) les éléments favorables aux activités humaines.
- 02) les risques du progrès technique permanent.
- 03) la participation effective des Nations-Unies.
- 04) comment les polluantes agissent.
- 05) le rapport du Club de Rome.

### Questão 4

L’expression “Halte à la croissance” (l. 7-8) signifie que

- 01) l’augmentation incontrôlable du nombre d’habitants causera de graves problèmes aux générations futures.
- 02) l’économie, le social et la technique risquent de devenir des éléments dissociés.
- 03) le développement économique est indispensable pour augmenter le progrès social.
- 04) les ressources des milieux naturels (eau, forêts..) vont disparaître progressivement.
- 05) le sol deviendra stérile à cause du progrès technologique.

### Questão 5

\_\_\_\_\_, “aujourd’hui”, “demain” (titre)

Normalement, ces termes se réfèrent à une partie du temps.

Le mot qui complète leur ordre correcte est

- 01) Lendemain.
- 02) Présent.
- 03) Journée.
- 04) Passé.
- 05) Hier.

### Questão 6

Le gaz carbonique provient non seulement du pétrole, \_\_\_\_\_ du charbon.

Le terme qui complète correctement cette phrase est

- 01) mais aussi.
- 02) mais alors.
- 03) et pourtant.
- 04) et surtout.
- 05) souvent.

### Questão 7

Les termes transcrits qui exercent la fonction indiquée à droite sont

- I. “développement durable” (sous-titre) — complément nominal.
- II. “nous” (l. 3) — sujet.
- III. “plus tard” (l. 6) — complément circonstanciel de temps.
- IV. “dans les pays du Sud” (l. 26) — complément circonstanciel de lieu.
- V. “les principes de précaution” (l. 29) — complément d’objet direct.

L’alternative dans laquelle **toutes** les fonctions correspondent aux termes transcrits est

- 01) III, IV et V.
- 02) II, III et V.
- 03) II et IV.
- 04) I et III.
- 05) I et II.

### Questão 8

L’infinitif dont la forme verbale, dans le texte, est au subjonctif se trouve dans l’alternative

- 01) *devoir* (l. 31).
- 02) *répondre* (l. 18).
- 03) *mettre* (l. 8).
- 04) *choisir* (sous-titre).
- 05) *y avoir* (sous-titre).

### Questão 9

L’alternative dans laquelle le terme transcrit est **incompatible** avec l’information à sa droite est

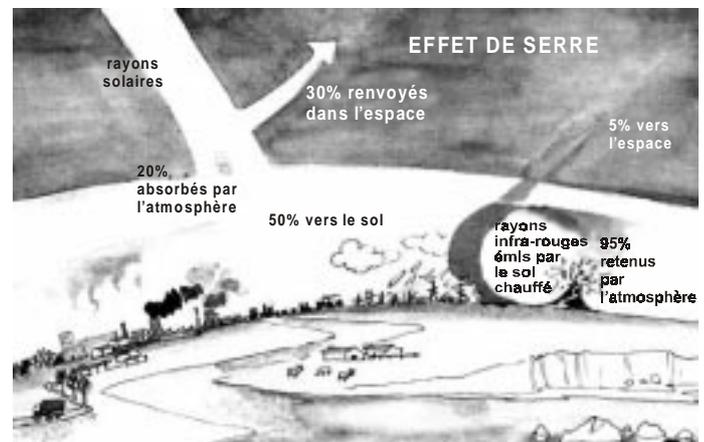
- 01) “sans” (l. 19) — exclusion.
- 02) “par” (l. 15) — agent.
- 03) “sur” (l. 14) — thème.
- 04) “plus” (l. 6) — comparaison.
- 05) “Avant” (l. 2) — antériorité.

## QUESTÕES de 10 a 14

TEXTO:

### Effet de serre et réchauffement

Que sont ces gaz à effet de serre dont on parle depuis plusieurs années maintenant? Quelles sont leurs causes? Quelles seront leurs conséquences à court et moyen terme? Autant de questions auxquelles il est urgent d’avoir des réponses, pour mieux agir pour la planète.



Les gaz à effet de serre sont des gaz qui absorbent une partie des rayons du soleil et en renvoient les radiations sur d'autres molécules de gaz. La répétition de ce phénomène crée l'effet de serre et provoque l'augmentation de la température. Ces gaz sont émis par les activités humaines (dont 60 % de gaz carbonique provenant du charbon, du pétrole et du gaz brûlés).

- 5 En France, les principaux responsables des émissions sont les transports (26 %, dont 57 % dus aux voitures particulières), l'industrie manufacturière (20 %), l'habitat et l'agriculture (19 %), l'énergie (13 %) et traitement des déchets (3 %).
- 10

- 15 Les nombreux événements météorologiques récents et leurs conséquences dramatiques (en France: tempête de 1999, canicule de 2003; dans le monde: ouragan sur La Nouvelle-Orléans de 2005...) ont, malheureusement

concrétisé les prévisions des experts qui, par ailleurs, notent d'importantes modifications dans les écosystèmes.

KIMMEL, Alain. Effet de serre et réchauffement. **Le français dans le monde**, Paris: CLE International, n. 345, p. 44, mai/juin 2006. Adapté.

"Effet de serre" (titre): *efeito estufa*.  
"réchauffement" (titre): *aquecimento*.  
"émis" (l. 5): *emitidos*.  
"brûlés" (l. 7): *queimados*.  
"dus aux" (l. 9): *devidos aos*.  
"déchets" (l. 12): *lixo*.  
"ouragan" (l. 15): *tor nado*.

### Questão 10

Selon le texte, le polluant qui contribue le plus à l'effet de serre, en France, est

- 01) le "traitement des déchets" (l. 12).
- 02) "l'énergie" (l. 11).
- 03) "l'habitat et l'agriculture" (l. 11).
- 04) "l'industrie manufacturière" (l. 10).
- 05) "les transports" (l. 9).

### Questão 11

\_\_\_\_\_ *absorbent une partie des rayons du soleil*.

Selon le texte, l'expression qui peut initier et compléter la phrase transcrite est

- 01) Plusieurs changements climatiques.
- 02) Certains produits chimiques.
- 03) Les molécules radioactives.
- 04) Les basses températures.
- 05) Les eaux en général.

### Questão 12

*Les nombreux événements météorologiques récents \_\_\_\_\_ que les prévisions des experts étaient correctes.*

L'expression verbale **inadéquate** pour compléter cette phrase est

- 01) peuvent indiquer.
- 02) sont la preuve.
- 03) ont démontré.
- 04) permettent.
- 05) confirment.

### Questão 13

Le mot transcrit se réfère au terme à droite, à l'**exception** de celui de l'alternative

- 01) "qui" (l. 17) — "experts" (l. 17).
- 02) "en" (l. 2) — "soleil" (l. 2).
- 03) "auxquelles" (sous-titre) — "questions" (sous-titre).
- 04) "on" (sous-titre) — "Alain Kimmel" (référence bibliographique).
- 05) "dont" (sous-titre) — "gaz" (sous-titre).

### Questão 14

- I. "Quelles sont leurs causes?" (sous-titre)
- II. Quelle est \_\_\_\_\_ cause?

Selon le texte et le modèle transcrit, pour compléter la phrase **II**, le mot adéquat est

- 01) celles.
- 02) leur.
- 03) des.
- 04) ces.
- 05) son.

## QUESTÕES de 15 a 20

TEXTO:

### Transport

Jaime Lerner est architecte de formation. Quand il devient maire de Curitiba au Brésil, il imagine des solutions innovantes. Il commence par redessiner le réseau des transports publics. Les compagnies de bus sont subventionnées au nombre de kilomètres desservis et non plus au nombre d'utilisateurs. En 1972, un habitant sur trente utilisait les transports en commun. Aujourd'hui, trois citoyens sur quatre prennent le bus qui passe en

10 moyenne toutes les deux minutes. Le réseau est rentabilisé, la consommation de carburant par habitant réduite de 30 %. 99 % des habitants pensent vivre dans la ville brésilienne où la qualité de vie est la meilleure. La devise de Jaime Lerner: "Commencez par trier vos déchets et par laisser votre voiture au garage."

KIMMEL, Alain. Transport. **Le français dans le monde**, Paris: CLE International, n. 345, p. 45, mai/juin 2006.

"réseau" (l. 4): *rede*.  
"desservis" (l. 5): *percorridos*.  
"laisser" (l. 14): *deixar*.

### Questão 15

Le texte parle d'un architecte brésilien qui

- 01) occupe le principal poste de la ville.
- 02) utilise seulement le bus.
- 03) est né à Curitiba.
- 04) dirige aussi les compagnies de transports.
- 05) a créé une infinité de projets d'urbanisme.

### Questão 16

En lisant le texte, on apprend que Jaime Lerner

- 01) destine les subventions aux compagnies de bus selon le nombre de kilomètres parcourus.
- 02) ne permet plus l'utilisation des voitures particulières: il faut prendre les transports publics.
- 03) a renouvelé les transports qui sont, à partir de sa gestion, plus confortables.
- 04) a introduit le système de triage des déchets.
- 05) a solutionné tous les problèmes de Curitiba.

### Questão 17

*"En 1972, un habitant sur trente utilisait les transports en commun. Aujourd'hui, trois citoyens sur quatre prennent le bus qui passe en moyenne toutes les deux minutes." (l. 6-9)*

La question **sans réponse** dans le fragment est

- 01) Quand les habitants de Curitiba ont commencé à utiliser le plus le transport en commun?
- 02) Le pourcentage d'un habitants sur trente correspond à quoi?
- 03) Les bus tardent à passer?
- 04) Combien de personnes prennent le bus?
- 05) Pourquoi le bus passe toutes les deux minutes?

### Questão 18

*Dans la plupart des villes, au Brésil, la qualité de vie n'est pas \_\_\_\_\_ bonne qu'à Curitiba.*

Le terme qui complète la phrase donnée, selon le texte, est

- 01) beaucoup.
- 02) assez.
- 03) autant.
- 04) aussi.
- 05) ainsi.

### Questão 19

- I. "il imagine des solutions innovantes." (l. 2-3)
- II. il n'imagine que des solutions innovantes.

Les deux phrases sont équivalentes, mais la phrase **II** est considérée

- 01) comparative.
- 02) restrictive.
- 03) indirecte.
- 04) négative.
- 05) passive.

### Questão 20

*"au Brésil" (l. 2), en France...*

Mais, on met à devant

- 01) Barcelone.
- 02) Portugal.
- 03) Hollande.
- 04) Bolivie.
- 05) Iran.

\* \* \*

## QUESTÕES de 1 a 20

**INSTRUÇÃO:** Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

## QUESTÕES de 1 a 11

TEXTO I:

**Víctimas y maltratadores**

Estoy plenamente de acuerdo en que los medios de comunicación deben señalar con el dedo a los maltratadores, es decir, a los presuntos delincuentes o delincuentes sentenciados que, en ejercicio del machismo — violencia de género — asesinan, lesionan o maltratan de cualquier modo a las mujeres; a veces la noticia se centra en la víctima y no el victimario o delincente.

Sin embargo, no estoy nada de acuerdo en la posición de diversas instituciones que están marcando sus pautas de actuación poniendo el acento en la reinserción o reeducación de los delincuentes — presuntos o reales — maltratadores. Por supuesto que hay que cumplir con la ley que señala como pena accesoria a los condenados la participación en programas formativos de reinserción. Por supuesto que estoy de acuerdo en facilitar a todos los maltratadores la posibilidad de cambiar el chip de su cultura patriarcal. Pero muchas de esas iniciativas o dejan en segundo plano a las víctimas, o dedican esfuerzo mayor a quienes delinquen y no a quienes son víctimas del delito.

Las mujeres víctimas de violencia de género necesitan de un efectivo programa de recuperación, un programa costo y largo en el tiempo. Mejorar la calidad de la asistencia integral a las mujeres víctimas de violencia de género es prioritario y esencial. Lo he dicho muchas veces, pero lo repito de nuevo: ni un euro ni un gramo de esfuerzo se debe quitar a la atención de las víctimas para darlo a los maltratadores, sería manifiestamente injusto.

Tengo la impresión — algo más que impresión pero lo dejo ahí para no señalar con el dedo en demasía — que a algunas autoridades autonómicas se les llena “la boca de agua” anunciando a troche y moche programas y acciones dirigidos a los maltratadores. Y en sus “respectivas casas”, es decir, tienen centros y entidades que carecen de una condición sólida para atender a las víctimas de violencia de género.

Y algunas entidades universitarias proponen subvenciones para programas de rehabilitación de maltratadores — por cierto, los conocen en “laboratorio” — ¿Razones? A las mujeres víctimas de violencia de género hay que ir a buscarlas, dedicarles tiempo y esfuerzo; a los delincuentes maltratadores se los “entrega” a la justicia por orden judicial.

Si equivocamos en punto de mira la lucha contra la violencia de género estamos haciendo un mal favor a la sociedad y a la justicia.

BURRIEL, José Antonio. Víctimas y maltratadores. Red Feminista. Madrid. 30 set. 2007. Disponible em: < <http://www.redfeminista.org/noticia.asp?id=5517> > Acesso em: 25 nov. 2007. Adaptado

Questão 1

De acuerdo con el texto,

- 01) algunas instituciones promueven programas en los que se dedica más atención a los agresores que a las agredidas.
- 02) ciertos medios de comunicación realizan campañas para acabar con la violencia de género.
- 03) muchas mujeres son responsables por la violencia que sufren al no denunciar a sus agresores.
- 04) cualquier persona de la familia puede denunciar la violencia practicada contra las mujeres.
- 05) poca gente se preocupa con la violencia doméstica porque ignora que esta sea un delito.

Questão 2

Es una idea presente en el texto

- 01) las autoridades gastan mucho dinero en programas de recuperación de mujeres víctimas de violencia.
- 02) la justicia cataloga e investiga debidamente todos los delitos de violencia doméstica
- 03) las leyes son discriminatorias al solo brindar protección a las mujeres que tienen buenas condiciones financieras.
- 04) los autores de la violencia contra las mujeres consideran que este comportamiento es normal porque es propio del sexo masculino.
- 05) la asistencia a las mujeres víctimas de violencia debe ser prioritaria y de calidad.

Questão 3

El autor del texto

- 01) afirma que hombres y mujeres necesitan de programas efectivos de recuperación.
- 02) manifiesta su preocupación por el enfoque equivocado que pueda darse al combate de la violencia de género.
- 03) condena a las entidades universitarias por no promover programas de rehabilitación de hombres violentos.
- 04) está seguro de que los hombres violentos se recuperan mejor en sus propias casas, al lado de la familia.
- 05) elogia a las autoridades que se empeñan en poner en marcha programas que dan una asistencia adecuada a las mujeres víctimas de malos tratos.

Questão 4

En el texto, la expresión transcrita “señalar con el dedo” (l. 2) podría sustituirse por

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 01) mencionar.  | 04) llamar.   |
| 02) considerar. | 05) confesar. |
| 03) acusar.     |               |

Questão 5

La expresión “es decir” (l. 3) indica

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 01) duda.        | 04) oposición. |
| 02) explicación. | 05) modo.      |
| 03) tiempo.      |                |

Questão 6

La expresión “en ejercicio del machismo” (l. 4-5) se refiere a

- 01) las personas que defienden la superioridad intelectual de los hombres respecto con las mujeres.
- 02) los padres que se niegan a abrir mano de su condición de jefes de la familia.
- 03) la sociedad que incrusta valores morales oriundos de prácticas autoritarias conservadoras.
- 04) la actitud prepotente de los varones en relación a las mujeres.
- 05) los hombres que justifican su comportamiento agresivo en el ambiente no solo familiar sino laboral.

Questão 7

Se indica un equivalente de la forma verbal transcrita en la alternativa

- 01) “equivocamos” (l. 46) — evocamos.
- 02) “marcando” (l. 10) — determinando.

- 03) "delinquen" (l. 21) — culpan.  
 04) "he dicho" (l. 26) — he denunciado.  
 05) "se centra" (l. 7) — se proporciona.

### Questão 8

Se indica un sinónimo de la palabra transcrita en la alternativa

- 01) "carecen" (l. 37) — fomentan.  
 02) "autonómicas" (l. 33) — desanimadas.  
 03) "costo" (l. 24) — elevado.  
 04) "presuntos" (l. 13) — supuestos.  
 05) "acento" (l. 11) — tilde.

### Questão 9

De acuerdo con su uso en el texto "hay que" (l. 14) expresa

- 01) obligación o necesidad.                      04) vaguedad.  
 02) explicación.                                      05) posesión.  
 03) conclusión.

### Questão 10

Se indica correctamente la clase gramatical de la palabra transcrita

- 01) "modo" (l. 6) — adverbio.  
 02) "víctimas" (l. 22) — sustantivo.  
 03) "muchas" (l. 27) — adjetivo indefinido.  
 04) "ni" (l. 27) — preposición.  
 05) "los" (l. 44) — artículo.

### Questão 11

Sobre el uso del lenguaje en el texto, se puede afirmar

- 01) "que" (l. 37) introduce una oración subordinada sustantiva.  
 02) "les" (l. 33) se refiere a "los maltratadores" (l. 35).  
 03) "Por supuesto" (l. 13) introduce una hipótesis.  
 04) "nada" (l. 9) denota intensidad.  
 05) "cualquier" (l. 6) se apocopa solo ante sustantivos masculinos en singular.

## QUESTÕES de 12 a 15

TEXTO II:



RICARDO Y NACHO. Disponível em: <[http://www.elmundo.es/albumes/2007/11/23/humor\\_malos\\_tratos/index\\_10.html](http://www.elmundo.es/albumes/2007/11/23/humor_malos_tratos/index_10.html)>. Acesso em: 25 nov. 2007. Adaptado.

### Questão 12

En la viñeta

- 01) "bueno" — expresa la aprobación del padre al comportamiento del niño.  
 02) "esto" — funciona como un pronombre.  
 03) "así" — denota tristeza.  
 04) "solo" — indica que el niño prefiere jugar sin la participación de su hermana.  
 05) "jugábamos" — forma verbal que engloba a todos los personajes del texto.

### Questão 13

El vocablo "pegar" podría sustituirse correctamente, sin cambiar el sentido en el texto, por

- 01) buscar.                      03) reprender.                      05) lastimar.  
 02) arrimar.                      04) empezar.

### Questão 14

Con la expresión ¡¿Tú eres tonto!?, el padre, en relación al comportamiento del niño, manifiesta

- 01) apoyo.                                      04) indiferencia.  
 02) tolerancia.                                      05) aburrimiento.  
 03) censura.

### Questão 15

La lectura de la viñeta permite inferir que los autores buscan

- 01) mostrar que la violencia contra las mujeres tiene su origen en el ambiente familiar.  
 02) denunciar que algunos juegos amenazan la integridad física y moral de los niños.  
 03) destacar la preocupación de los padres para mantener una familia sin agresiones y feliz.  
 04) señalar que los buenos ejemplos de los padres son copiados por los hijos.  
 05) llamar la atención para la violencia creciente de los niños en la sociedad contemporánea.

## QUESTÕES de 16 a 20

TEXTO III:

### Desprotegidas frente a la violencia sexual

"Descubrí que mi esposo había violado a nuestra hija de ocho años. Me dijo con desdén que como la niña era hija suya podía hacerlo de nuevo si quería". (Madre de una víctima de violación)

No más violencia contra las mujeres. Disponível em: <<http://www.es.amnesty.org/nomasviolencia/actua-oct07.php>> Acesso em: 25 nov. 2007. Adaptado.

### Questão 16

En el texto se

- 01) transmite la idea de que la violencia de género es un problema sin solución.  
 02) muestra que el padre tiene el patrio poder sobre la vida de todos los miembros de la familia.  
 03) aconseja a tener más cuidado con los jefes de familia porque son los principales agresores.  
 04) hace patente que esta forma de violencia se practica con mujeres de cualquier edad.  
 05) cuestiona el comportamiento pasivo de la mujer frente al comportamiento condenable del hombre.

### Questão 17

La expresión transcrita "de nuevo" podría sustituirse por

- 01) recién hecho.                                      04) restaurado.  
 02) una vez más.                                      05) renovado.  
 03) reemplazar algo.

### Questão 18

En relación al texto, se puede afirmar:

- 01) "frente a" es equivalente a *ante*.  
 02) "a" introduce el objeto indirecto del verbo al que complementa.  
 03) "nuestra" es un pronombre posesivo.  
 04) "desdén" podría sustituirse por *rabia* sin alterar su significado.  
 05) "hacerlo" admite el pronombre antepuesto al verbo.

### Questão 19

Con relación al uso del lenguaje en el texto III, es correcto afirmar que

- 01) "nuestra" — incluye, entre sus referentes, al autor y al lector del texto.  
 02) "dijo" — forma verbal que corresponde a la 1ª persona del singular.  
 03) "que" — en las dos situaciones son pronombres relativos.  
 04) "suya" — es un adjetivo posesivo.  
 05) "si" — funciona como pronombre reflexivo.

### Questão 20

Es correcto afirmar que los textos I, II y III

- 01) presentan opiniones contrarias en lo que respecta al tema tratado.  
 02) examinan temas poco actuales bajo una perspectiva conservadora.  
 03) se complementan ya que, desde puntos de vista diferentes, abordan temas semejantes.  
 04) están en desacuerdo en relación a la importancia dada al tema abordado.  
 05) hacen lo posible para tratar un asunto serio de forma humorada e irónica.

# HISTÓRIA — QUESTÕES de 21 a 40

**INSTRUÇÃO: Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.**

## QUESTÕES de 21 a 23

O véu foi, originalmente, introduzido nas antigas civilizações da Pérsia e da Mesopotâmia e, mais tarde, na cultura greco-romana. Caracterizava o status feminino elevado, conferindo-lhe uma certa inacessibilidade.

Habitual entre as mulheres judias, tornou-se, também, uma referência das damas cristãs em Bizâncio e na Idade Média ocidental. O profeta Mohammed [Maomé] instituiu o uso do véu no século VI, na Arábia, para que as muçulmanas também gozassem da mesma dignidade das demais seguidoras entre os povos do Livro, isto é, da Torá e do Evangelho. Deste modo, numa época selvagem e belicosa, quando a lei mal se delineava, o véu era uma salvaguarda. Porém, mais do que isso, o seu uso simbolizava a elevação espiritual da condição feminina, assim como o turbante concedia aos homens a sacralização da cabeça.

O Islã pretendeu, através do sacerdócio universal, estender a toda a *Umma* (Comunidade) uma vestimenta que tornasse os fiéis iguais diante de Deus. Portanto, o uso do véu nunca designou a submissão feminina, embora uma política gradualmente machista — muito distante da época em que as mulheres muçulmanas cavalgavam e guerreavam ao lado dos homens — refreou suas liberdades e, na mesma medida, seu rosto foi se tornando anônimo.

Com o tempo, o véu — *burkas, xadors e abayas* — veio a cair nas mãos de uma intolerância patriarcal cada vez maior, tornando-se motivo de apologia entre os fundamentalistas: *wahabbitas* da Arábia Saudita, radicais xiitas do Irã pós-Khomeíni, talibãs afegãos e guerrilheiros do Hamas, na Palestina. Para estes, o véu se tornara uma arma de controle e exclusão da mulher, privada de escolha quanto à sua própria indumentária. Países, como o Iraque e o Líbano, nas últimas décadas, promoveram uma progressiva libertação do corpo feminino e seus costumes.

Entretanto, hoje em dia, essa questão se reverte, pois muitas mulheres muçulmanas passaram a reivindicar o uso do véu, tanto no Oriente Médio quanto na Europa, como uma afirmação de sua identidade religiosa e como um ato de resistência cultural. (ANUKIT, 2007).

### Questão 21

De acordo com o texto,

- 01) o véu, ao longo dos séculos, tem sido utilizado como símbolo tanto de valorização da mulher e de opressão do corpo feminino quanto de afirmação da identidade cultural.
- 02) o véu sempre foi utilizado como um símbolo de submissão feminina, independentemente da cultura que o adota.
- 03) a utilização do véu como uma representação da opressão feminina foi um costume instituído por Mohammed, fundador do islamismo.
- 04) a sociedade medieval ocidental obrigou o uso do véu e do cinto de castidade às mulheres, submetendo-as ao controle do matriarcado.
- 05) a obrigatoriedade do véu nas mulheres atenienses possibilitava sua participação política, sem receio de represálias.

### Questão 22

- A religião muçulmana, durante sua formação e expansão,
- 01) se caracterizou por representar, em todas as sociedades que a adotaram, uma unidade de pensamento, dogmas e ações, que eliminou a possibilidade da formação de grupos minoritários e radicais.
  - 02) se constituiu, desde o início, fundamentada na intolerância e no fundamentalismo, em seus diversos aspectos.
  - 03) se restringiu ao Oriente Médio, o que provocou o isolamento geográfico e cultural do Islã.
  - 04) conseguiu manter a unidade política do povo muçulmano, através da implantação de um governo teocrático, desde os tempos de Mohammed até o início do século XXI.
  - 05) sofreu influência, na sua formação, das concepções básicas do cristianismo e do judaísmo.

### Questão 23

Tomando-se como referência o texto, aliado aos conhecimentos sobre os povos islâmicos da atualidade, pode-se afirmar que

- 01) os países muçulmanos, em geral, se caracterizam pela intolerância religiosa, pelo fundamentalismo e pela adoção de regimes democráticos.
- 02) os radicais xiitas do Irã defendem uma aproximação com a Rússia, objetivando o estabelecimento de uma economia socialista, associada a um governo religioso.
- 03) a ascensão do Hamas ao poder, na Palestina, é uma consequência, entre outros fatores, da grave crise social e econômica vivenciada pelos palestinos.
- 04) os Estados Unidos apóiam o regime dos talibãs como mecanismo de contenção do avanço socialista soviético.
- 05) o regime de Sadam Hussein, no Iraque, se caracterizou pela liberdade religiosa e política e respeito aos direitos humanos.

## QUESTÕES 24 e 25

Ó mar salgado, quanto do teu sal  
São lágrimas de Portugal!  
Por te cruzarmos, quantas mães choraram,  
Quantos filhos em vão rezaram!  
Quantas noivas ficaram por casar  
Para que fosses nosso, ó mar!  
Valeu a pena? Tudo vale a pena  
Se a alma não é pequena.  
Quem quer passar além do Bojador  
Tem que passar além da dor.  
Deus ao mar o perigo e o abismo deu,  
Mas nele é que espelhou o céu.  
(PESSOA, 2007).

### Questão 24

O poema reflete o apogeu econômico português e a sua hegemonia mundial na época

- 01) medieval.
- 02) da dominação muçulmana na península ibérica.
- 03) renascentista.
- 04) salazarista.
- 05) da adesão do país à União Européia.

### Questão 25

O poema reflete uma visão de mundo

- 01) idealizada, porque Portugal, devido à sua fragilidade econômica e política, em nenhuma época da sua história, foi uma potência mundial.
- 02) realista, pois retrata o fato de que os portugueses foram, entre os povos conquistadores e conquistados, os que mais sofreram, no processo de expansão comercial.
- 03) irreal, pois os portugueses tiveram suas conquistas territoriais limitadas a extensões de terras no Brasil, sem ir “além do Bojador”.
- 04) europocêntrica, pois caracteriza a história dos grandes descobrimentos a partir da ótica portuguesa.
- 05) romântica, pois narra a história da paixão entre os navegadores e suas mães, seus filhos e suas esposas.

## QUESTÕES de 26 a 28

Pare no sistema alguém me desconfigurou  
Aonde estão meus olhos de robô?  
Eu não sabia, eu não tinha percebido  
Eu sempre achei que era vivo  
Parafuso e fluido em lugar de articulação  
Até achava que aqui batia um coração  
Nada é orgânico é tudo programado  
E eu achando que tinha me libertado  
Mas lá vêm eles novamente, eu sei o que vão fazer:  
Reinstalar o sistema

Pense, fale, compre, beba  
Leia, vote, não se esqueça  
Use, seja, ouça, diga  
Tenha, more, gaste, viva

[...]

Não senhor, Sim senhor, Não senhor, Sim senhor  
[...]

Mas lá vêm eles novamente, eu sei o que vão fazer:  
Reinstalar o sistema. (PITTY, 2007).

### Questão 26

Os versos da canção “Admirável Chip Novo” podem ser corretamente relacionados à industrialização, durante

- 01) a Primeira Revolução Industrial.
- 02) o Estado do Bem-Estar Social.
- 03) a Segunda Revolução Industrial.
- 04) a Terceira Revolução Industrial.
- 05) o Capitalismo Monopolista e Financeiro.

### Questão 27

Os versos caracterizam uma situação de

- 01) padronização do consumo e do comportamento.
- 02) perda de identidade étnica e racial.
- 03) mecanização da produção de materiais orgânicos.
- 04) vulnerabilidade do sistema de informática.
- 05) hierarquização das relações de trabalho.

### Questão 28

O direito ao voto

- 01) universal foi uma concessão da burguesia inglesa do século XVIII, atendendo às reivindicações do movimento cartista.
- 02) direto foi, primeiramente, conquistado na Rússia, durante o processo da revolução bolchevique, e, posteriormente, popularizado no ocidente.
- 03) secreto foi uma conquista da classe trabalhadora do Leste Europeu, após a Segunda Guerra Mundial, como mecanismo de instituição do socialismo pela via pacífica.
- 04) feminino e secreto foi instituído, no Brasil, durante o governo Vargas, dentro do ideário da sua política de conciliação de classes.
- 05) facultativo do analfabeto, estabelecido, no Brasil, com a Constituição de 1988, possibilitou à classe trabalhadora controlar a estrutura política e determinar as políticas governamentais.

### Questão 29

Jornal da Bahia, 2 de junho de 1857 — Hontem esteve a cidade deserta de ganhadores e carregadores de cadeiras. Não se achava quem se prestasse para conduzir objecto algum. Da alfândega nenhum objeto sahio, a não ser objecto mui portátil, ou que fosse tirado por escravos da pessoa interessada. [...] Os pretos occultaram-se; e se os senhores não intervierem nisso, ordenando-lhes que obedeçam a Lei, o mal continuará, porque, segundo ouvimos, elles estão nessa disposição. (JORNAL... 2007).

A notícia se refere à greve de escravos de 1857, ocorrida na cidade do Salvador, e seu conteúdo permite afirmar:

- 01) As greves operárias que se expandiram durante o Período Colonial influenciaram o movimento dos negros contra a escravidão.
- 02) Os negros resistiram à escravidão, utilizando-se tanto do confronto direto quanto de mecanismos de negociação com os senhores.
- 03) A incapacidade dos escravos de lutarem por seus direitos contribuiu para que os trabalhadores anarquistas os manipulassem.
- 04) A abolição da escravidão extinguiu a luta dos negros por melhores condições de vida, em consequência da obtenção da liberdade.
- 05) O interesse inglês em transformar o negro liberto em mercado consumidor foi determinante para que a abolição da escravidão ocorresse sem a participação do escravo e para a adoção de políticas de integração dos ex-escravos na sociedade industrial que se consolidava.

### Questão 30

Em 7 de setembro de 1822, o Brasil declarou sua independência. Dois anos depois, pegou emprestados 3,7 milhões de libras esterlinas para pagar dívidas contraídas em Londres pela Casa Real Portuguesa. Essa era uma condição para ser reconhecido como país, pelo Império Britânico e pelo resto da comunidade internacional. Ou seja, nossa primeira dívida serviu para criar o país. (EM...2007, p. 133).

Tomando-se como referência o texto, aliado aos conhecimentos sobre economia brasileira, pode-se afirmar, em relação à dívida externa do país, que

- 01) o “milagre brasileiro” fez crescer a dívida externa em grandes proporções e manteve o país dependente do capital estrangeiro.
- 02) a Primeira República, através do estabelecimento do Funding Loan, reduziu o endividamento externo.
- 03) a estabilidade econômica do Brasil Império possibilitou ao país deixar de contrair empréstimos estrangeiros.
- 04) os Estados Unidos foram o único país da América a não reconhecer a independência, porque o Brasil se recusou a apoiar a Doutrina Monroe, que tinha por objetivo fornecer empréstimos aos países recém-emancipados.
- 05) o Brasil só poderia ser criado se contraísse dívida externa com os países capitalistas europeus.

### QUESTÕES 31 e 32

A desigualdade social na América Latina tem suas raízes históricas no processo de colonização mercantilista. A dependência latino-americana, contudo, nunca foi aceita passivamente por seus povos que, em vários momentos da sua história, procuraram romper com essa situação.

### Questão 31

Com base na informação, pode-se afirmar que os países latino-americanos

- 01) não produziam riquezas que interessassem aos europeus, durante a época mercantilista, devido ao estágio primitivo de suas organizações sociais.
- 02) buscaram, em alguns momentos, um modelo de desenvolvimento autônomo, como no caso do Paraguai, no século XIX, que foi interrompido pelos interesses ingleses.
- 03) desenvolveram, após a independência política, um processo de industrialização com base nacionalista e estatizante.
- 04) romperam definitivamente com a dependência externa durante o período populista, ao consolidarem uma política econômica que rejeitava o capital estrangeiro, como no caso de Getúlio Vargas, no Brasil e Juan Perón, na Argentina.
- 05) entraram em choque com a política externa norte-americana, ao estabelecerem regimes ditatoriais militares, a partir da década de 60 do século passado, que fortaleceram a indústria nacional e estabeleceram a auto-suficiência energética.

### Questão 32

A oposição explícita à política imperialista norte-americana, hoje, na América Latina, se manifesta

- 01) no Brasil e na Argentina.
- 02) na Venezuela e na Bolívia.
- 03) em Cuba e no Panamá.
- 04) no Haiti e na Colômbia.
- 05) no México e no Equador.

### QUESTÕES 33 e 34

Não creio que o tempo  
Venha comprovar  
Nem negar que a História  
Possa se acabar  
Basta ver que um povo  
Derruba um czar  
Derruba de novo  
Quem pôs no lugar

(GIL, 2007).

### Questão 33

A partir da análise do fragmento musical, aliada aos conhecimentos sobre os movimentos revolucionários da História Contemporânea, pode-se corretamente relacionar os versos

- 01) à Revolução Francesa, na sua fase jacobina, que, ao promover a execução em massa de líderes populares, possibilitou a dominação política pela alta burguesia.
- 02) ao caráter violento da Revolução Russa, que manteve os privilégios da antiga aristocracia rural, com o apoio da nova elite social.
- 03) à ascensão de Hitler ao poder, que, a partir de uma revolução armada, estabeleceu um regime extremamente impopular na Alemanha.
- 04) à expansão do neoliberalismo, que, com a derrubada dos regimes socialistas na Europa Oriental, vê seus seguidores defenderem a teoria de que o sistema capitalista se tornou, definitivamente, vitorioso.
- 05) ao aspecto autoritário e antipopular da Revolução Cubana, que, em nome do povo, aumentou a desigualdade social que existia no país.

### Questão 34

A derrubada de um grupo ou indivíduo do poder ou a mudança de um sistema econômico por outro, fato recorrente na História, provoca transformações profundas para as sociedades, a exemplo

- 01) da transferência da Corte Portuguesa para o Brasil, pressionada pelas tropas napoleônicas, que contribuiu para a contenção do movimento separatista brasileiro.
- 02) do conflito armado e direto entre os Estados Unidos e a União Soviética, pelo estabelecimento da hegemonia mundial, caracterizando a Guerra Fria.
- 03) da Segunda Guerra Mundial, que opôs, de um lado, os países capitalistas democráticos e, do outro, os socialistas totalitários.
- 04) da expansão da revolução socialista na América Latina, na segunda metade do século passado, que levou os Estados Unidos a interferirem militarmente para manter a democracia nessa região.
- 05) da expansão do processo de globalização e a consolidação da hegemonia norte-americana, uma consequência da dissolução do socialismo real.

### QUESTÕES 35 e 36

Estou de pé em cima do monte de imundo lixo baiano  
Cuspo chicletes do ódio no esgoto exposto do Leblon  
Mas retribuo a piscadela do garoto de frete do Trianon  
Eu sei o que é bom  
Eu não espero pelo dia em que todos os homens concordem  
Apenas sei de diversas harmonias bonitas

possíveis sem juízo final  
Alguma coisa está fora da ordem  
Fora da nova ordem mundial

(VELOSO, 2007).

### Questão 35

O conceito de ordem varia conforme o tempo, o espaço e a situação histórica.

No Brasil, o conceito de ordem significava, durante

- 01) a Primeira República, garantir os direitos sociais e trabalhistas, evitando qualquer movimento grevista.
- 02) a Era Vargas (1930-1945), manter os direitos individuais e as liberdades políticas, objetivando a livre penetração do capital estrangeiro.
- 03) o governo de Juscelino Kubitschek, reprimir as organizações trabalhistas, a fim de conter a penetração das multinacionais e fortalecer o capital nacional.
- 04) o governo de João Goulart, implantar a reforma agrária e o socialismo no país, com o apoio da elite e da classe média.
- 05) o Regime Ditatorial militar, conter os movimentos sociais com a finalidade de manter uma política de arrocho salarial e de acumulação de capital nas mãos da burguesia.

### Questão 36

O verso "fora da nova ordem mundial" remete

- 01) ao fracasso, no Brasil, das políticas de contenção da inflação e da retomada do crescimento durante o governo de Luis Inácio Lula da Silva.
- 02) à política intervencionista e às ações sociais compensatórias, empreendidas pelo governo Fernando Henrique Cardoso, no Brasil.
- 03) ao crescimento da desigualdade social e da concentração da renda, no mundo atual.
- 04) aos ataques terroristas empreendidos pelos fundamentalistas palestinos da Intifada, às Torres Gêmeas de New York, nos Estados Unidos, com a participação do governo de Saddam Hussein.
- 05) à construção do muro que divide o Oriente Médio, garantindo a soberania do Estado Palestino em detrimento dos judeus.

### Questão 37



A charge denuncia, de forma satírica,

- 01) a desigualdade social e as deficientes condições de moradia da população pobre do país.
- 02) o alto preço da implantação da televisão digital.
- 03) a deficiência na transmissão de sinais de TV, nas favelas brasileiras.
- 04) os gastos supérfluos da população suburbana, que compra televisão toda vez que há um lançamento no mercado.
- 05) os problemas de saneamento básico e falta de escolas nas áreas de moradia da população pobre das grandes cidades brasileiras.

### Questão 38

É praticamente impossível apontarmos para alguma região africana que não está ou esteve envolvida em conflitos nos últimos dez anos. Para 2007, temos os casos de Darfur, no Sudão, e Somália.

Um emaranhado geopolítico perpassa pela compreensão desses conflitos, que envolvem questões étnicas, religiosas, ideológicas e econômicas. No limite, podem ser interpretados como um híbrido entre seculares rivalidades locais e a inserção desses jovens países no confronto da Guerra Fria. É bem verdade que o continente, pela primeira vez desde as independências, suspirou uma retomada econômica, mas a instabilidade política persiste e mantém um permanente estado de tensão, particularmente, na África subsaariana. (É PRATICAMENTE..., 2007, p.79).

Os conflitos que ocorrem na África são originários, dentre outros fatores,

- 01) do estado tribal, primitivo e atrasado das sociedades africanas, que não evoluíram com o passar dos séculos.
- 02) do tráfico negreiro, que estabeleceu, na África, o conflito entre Estados traficantes e os Estados fornecedores de escravos.
- 03) da política imperialista, que estabeleceu fronteiras artificiais, não respeitando a diversidade étnica e cultural da região.
- 04) do processo de descolonização, que colocou no poder líderes africanos, quando esses povos são incapazes de se autogovernarem.
- 05) do incentivo dos governos da União Soviética e dos Estados Unidos, que lucram com a venda de armamentos para os diversos grupos rebeldes.

#### Questão 39

De que o crescimento econômico será a questão central do segundo mandato do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ninguém mais tem dúvida. Com a consolidação da estabilidade, 12 anos depois da implantação do Plano Real, formou-se um consenso: chegou a hora de o Brasil voltar a crescer com vigor. De que... 2007, p. 35).

O crescimento econômico, "com vigor", referido no texto, ocorreu no Brasil, no período republicano, durante a aplicação do Plano

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 01) SALTE.    | 04) Bresser. |
| 02) de Metas. | 05) Collor.  |
| 03) Cruzado.  |              |

#### Questão 40

##### O MOVIMENTO SEM-TERRA

Evidentemente, existem opiniões divididas em relação ao movimento dos sem-terra; desde aquele imbuído ao mais grosseiro radicalismo, são cegos pelos preconceitos culturais, de uma sociedade, cristalizada em estratificações sociais e por isso mesmo, mutilados no seu "EGO", se deixam levar por impulsos e pelo ímpeto da violência, que nada resolve e que freqüentemente leva aos mais exacerbados atos, que podem se transformar numa agressão à própria vida. Disto temos, infelizmente, muitos e muitos exemplos. O problema dos sem-terra tem que ser entendido como um aspecto em ebulição, assim como muitos outros que bem conhecemos e que só ganham sentido quando analisados no contexto global e cultural, onde se acham inseridos. (EVIDENTEMENTE..., 2007).

Em relação à questão agrária, no Brasil, pode-se afirmar:

- 01) As sesmarias contribuíram para a concentração fundiária, porque só podiam ser vendidas para os chamados "homens bons"
- 02) A Lei de Terras, no Império, proibia a venda de propriedades rurais, consolidando a propriedade latifundiária no país.

- 03) O Estatuto do Trabalhador Rural estabeleceu a desapropriação dos latifúndios, independentemente da sua produtividade.
- 04) As Ligas Camponesas defendiam um projeto de reforma agrária pela via legislativa ou pela ação popular.
- 05) O Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra defende a produção dos transgênicos para o aumento da produtividade rural.

---

#### Referências

##### QUESTÕES de 21 a 23

ANUKIT, Yasmin. **A mulher e o véu no Islã**. Disponível em: <[http://www.icarabe.org/CN02/artigos/arts\\_det.asp?id=45](http://www.icarabe.org/CN02/artigos/arts_det.asp?id=45)> . Acesso em: 03 dez. 2007.

##### QUESTÕES 24 e 25

PESSOA, Fernando. **Mar Português**. Disponível em: <<http://www.insiste.com.br/art/pessoa/mensagem2.html>> . Acesso em: 04 dez. 2007.

##### QUESTÕES de 26 a 28

PITTY. **Admirável Chip Novo**. Disponível em: <<http://vagalume.uol.com.br/pitty/admiravel-chip-novo.html>> . Acesso em: 03 dez. 2007.

##### Questão 29

JORNAL... Disponível em: <<http://www.usp.br/revistausp/>> . Acesso em: 05 dez 2007.

##### Questão 30

EM..., **Atualidades Vestibular**. São Paulo: Abril, ed. 4, 2007.

##### QUESTÕES 33 e 34

GIL, Gilberto. **O Fim da História**. Disponível em: <<http://www.gilberto-gil.o-fim-da-historia.buscalettras.com.br>> . Acesso em: 06 dez. 2007.

##### QUESTÕES 35 e 36

VELOSO, Caetano. **Fora da Ordem**. Disponível em: <<http://www.casadobruxo.com.br/poesia/c/caetano06.htm>> . Acesso em: 02 dez. 2007.

##### Questão 38

É PRATICAMENTE..., **Galileu**, São Paulo: Globo 1. sem. 2007.

##### Questão 39

DE QUE o crescimento...**Galileu**. São Paulo: Globo, 1. sem. 2007.

##### Questão 40

EVIDENTEMENTE... Disponível em: <<http://www.brasilecola.com/sociologia/mst.htm>> . Acesso em: 10 dez. 2007)

---

#### Fonte da ilustração

##### Questão 37

Disponível em: <<http://www.chargeonline.com.br/>>. Acesso em: 02 dez. 2007.

---

\* \* \*

QUESTÕES de 41 a 60

**INSTRUÇÃO:** Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Questão 41

Mais de 800 milhões de pessoas — mais de quatro vezes a população brasileira — vivem diariamente com fome, ou “insegurança alimentar”, como companhia constante. Muitas mais têm deficiências micronutricionais: não ingerem vitaminas e minerais essenciais em suas dietas. Insuficiência de ferro — e a anemia que resulta desta carência — é a mais disseminada dessas mazelas. (CHENG, 2007, p.66)

A deficiência de ferro nas dietas repercute de forma mais imediata

- 01) na síntese da hemoglobina, molécula responsável pelo transporte de oxigênio para as células.
- 02) no processo de coagulação do sangue, comprometendo a síntese do fibrinogênio.
- 03) na fisiologia normal da visão, causando a deficiência identificada como cegueira noturna.
- 04) na contração muscular pela redução da produção da actina e da miosina.
- 05) na transmissão de impulsos nervosos, inviabilizando as trocas iônicas pela bomba sódio/potássio.

Questão 42

Bombeiros e voluntários estão perdendo a batalha contra o fogo, que, há mais de duas semanas, devasta a mata nativa nos municípios de Piatã, Abaíra, Rio de Contas e Livramento de Nossa Senhora, na Chapada Diamantina Meridional, a 730km de Salvador. Pequenos e grandes animais silvestres fogem desesperadamente da mata em direção às cidades e rodovias. A fuga dos animais reflete o drama das agressões ao meio ambiente, que também perde, diariamente, entre três a cinco hectares de espécies em extinção da flora, como madeiras nobres, orquídeas e bromélias. (SOUZA, A TARDE, 2007, p.13)

Uma consequência imediata da ação do fogo na mata é

- 01) a inviabilização dos habitats disponíveis a organismos produtores.
- 02) a manutenção, sem perdas, da flora e da fauna resistentes ao calor.
- 03) a deterioração dos níveis iniciais das cadeias alimentares, propiciando o aumento das populações dos carnívoros superiores.
- 04) a perda do potencial evolutivo nas espécies que surgiram com novas colonizações após cessar o fogo através da sucessão ecológica.
- 05) a redução no tamanho de populações endêmicas nas áreas consumidas pelo fogo.

QUESTÕES 43 e 44



O bispo de Barra, dom Luiz Flávio Cappio, entra hoje no 15º dia de greve de fome em Sobradinho sem uma solução à vista para seu protesto, que visa impedir a continuidade nas obras de transposição do rio São Francisco. (TORREÃO, 2007, p.4)

A figura seqüencia de forma esquemática, as repercussões sobre um organismo privado da alimentação habitual, mantido apenas pela ingestão de soro caseiro, no período de 15 dias.

Questão 43

A análise desse “cronograma de fome” envolve a compreensão de que

- 01) o comprometimento do raciocínio instalado no final do período decorre de uma inversão de polaridade na condução nervosa com a reorganização das sinapses.
- 02) a queda de eficiência do sistema imunológico, que se estabelece no organismo em jejum, é decorrência direta da carência de moléculas energéticas para a síntese de anticorpos.
- 03) a obtenção de energia pelo organismo nos primeiros quatro dias, sem alimentação, envolve a busca da energia contida em moléculas de monossacarídeo, de ácidos graxos e de aminoácidos.
- 04) a susceptibilidade a infecções graves, que pode ocorrer entre o 13º e o 15º dias, deve-se a produção insuficiente das hemácias.
- 05) a perda de peso, que já se manifesta no 5º dia, é uma consequência direta da depleção das reservas de carboidratos localizadas nos músculos.

Questão 44

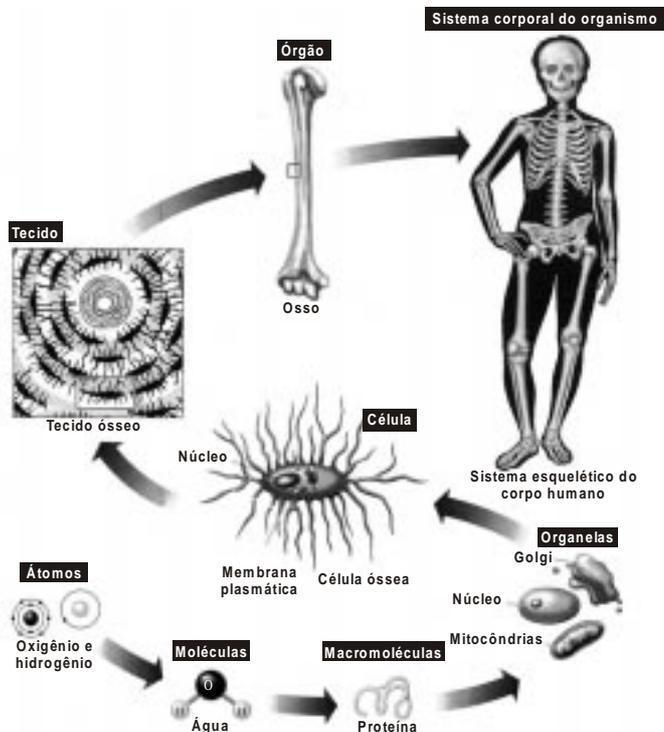
A ingestão de soro caseiro, ao longo da greve de fome, preserva, por algum tempo, a sobrevivência do organismo porque

- 01) propicia o aumento necessário de produção de urina bastante concentrada.
- 02) fornece às células um suprimento de moléculas energéticas, possibilitando a renovação das proteínas celulares.

- 03) aumenta o teor de água das células, tornando-as hipertônicas em relação ao ambiente intercelular.
- 04) disponibiliza para o organismo íons essenciais na condução do impulso nervoso.
- 05) assegura um suprimento molecular essencial para a síntese de actina e de miosina, possibilitando a movimentação do organismo.

### QUESTÕES 45 e 46

A figura esquematiza os níveis de estruturação do organismo, exemplificando com a organização do sistema esquelético humano.



#### Questão 45

A análise do diagrama, com base em aspectos morfofisiológicos do sistema esquelético humano, permite considerar que

- 01) as informações para síntese do cálcio estão incorporadas ao genoma nuclear.
- 02) a localização do cálcio na superfície celular, estruturando a membrana plasmática, assegura a resistência do tecido ósseo.
- 03) a vida da célula expressa a ação individual de cada uma das suas organelas celulares.
- 04) a função mecânica exclusiva da célula óssea justifica a perda das organelas citoplasmáticas na célula adulta.
- 05) a formação de biomoléculas é uma etapa imprescindível à estruturação das células.

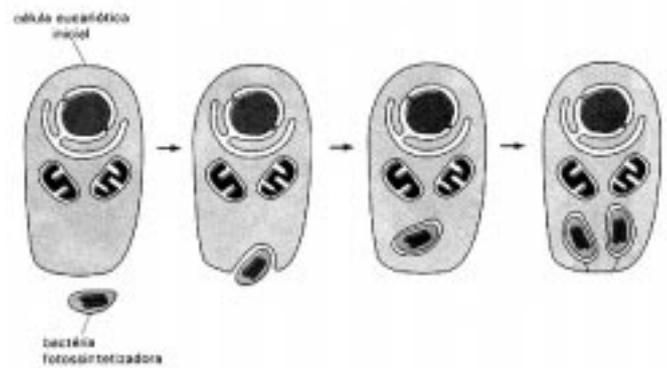
#### Questão 46

Além de suas funções mecânicas básicas, a estruturação do sistema esquelético habilita o sistema a outras funções, como

- 01) sintetizar o hormônio que atua no crescimento do osso.
- 02) abrigar em cavidades estabelecidas, na peça óssea, tecido hemocitopoiético para a formação dos elementos celulares do sangue.
- 03) ativar o sistema de coagulação sanguínea para reparar fraturas ósseas.
- 04) armazenar, no canal medular do osso adulto, energia em moléculas de glicose.
- 05) armazenar substâncias tóxicas liberadas com a atividade metabólica dos músculos.

#### Questão 47

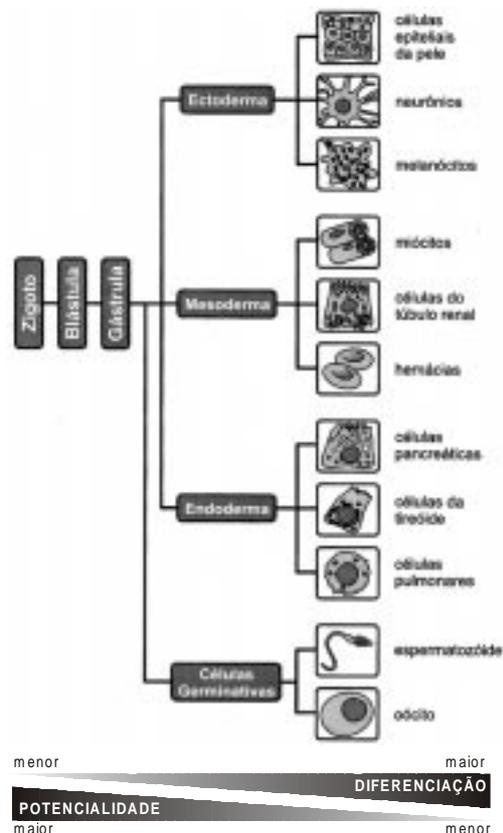
O modelo esquemático, sob a hipótese da endossimbiose, destaca etapas em um dos caminhos que se estabelecem na evolução da célula eucariótica.



A partir de sua análise, pode-se inferir que

- 01) a utilização da água como doadora de hidrogênio, no processo da fotossíntese, é uma habilidade encontrada no endossimbionte bacteriano.
- 02) a habilidade fotossintetizadora surgiu no sistema vivo após a aquisição pelas células do sistema de endomembranas.
- 03) a endossimbiose, representada na figura, habilita a célula, de imediato, a realizar, com mais eficiência, a oxidação da glicose.
- 04) a evolução do endossimbionte consolida, na célula eucariótica, uma associação parasitária.
- 05) a evolução do cloroplasto no eucarioto garante a sua sobrevivência sem depender da síntese protéica.

### QUESTÕES 48 e 49



#### Questão 48

A figura esquematiza as contribuições do ectoderma, mesoderma e endoderma na formação das diferentes células que estruturam o organismo, evidenciando que

- 01) as células ectodérmicas são geradoras de tecido endócrino que sintetiza hormônios envolvidos no metabolismo da glicose.
- 02) as células que proporcionam a difusão do  $\text{CO}_2$  do sangue para o meio externo são de origem mesodérmica.

- 03) os tecidos de proteção e de revestimento resultam da proliferação e diferenciação das células mesodérmicas.
- 04) o processo de diferenciação inclui mecanismos de transcrição diferencial dos genes.
- 05) a potencialidade de uma célula é diretamente proporcional à sua especialização.

#### Questão 49

O processo de diferenciação a partir da embriogênese inclui a formação de células gaméticas no decorrer da meiose, processo que propicia a recombinação gênica, preservando a espécie e assegurando seu potencial evolutivo.

Essa recombinação estabelece no zigoto

- 01) a predominância de genes maternos no zigoto do sexo feminino.
- 02) a combinação aleatória dos cromossomos maternos e paternos.
- 03) a contribuição haplóide de cada gameta.
- 04) a seleção de genes dominantes.
- 05) a presença do cromossomo x exclusiva no cariótipo feminino.

#### Questão 50

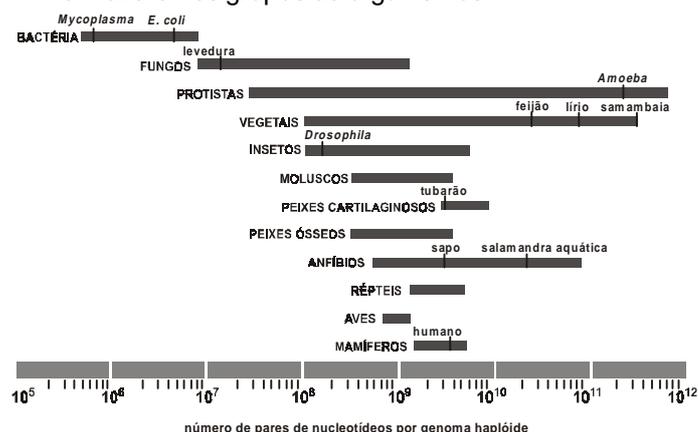
Os cogumelos são altamente nutritivos. Apresentam aminoácidos essenciais e são ricos em vitaminas, fibras, proteínas, carboidratos e sódio. (FRANCO, 2006, p. 56)

Embora compartilhando aspectos comuns com outros grupos biológicos, os fungos constituem um grupo muito peculiar que se caracteriza, entre outros aspectos, porque

- 01) são aclorofilados com capacidade de realizar a fotossíntese.
- 02) exibem, nas formas pluricelulares, a estrutura micelial que emerge da organização de hifas.
- 03) apresentam células habitualmente multinucleadas e sem paredes celulares.
- 04) se reproduzem por esporos e desenvolvem ciclos vitais com alternância de gerações.
- 05) dependem da nutrição heterotrófica, comportando-se como ingestores.

#### QUESTÕES 51 e 52

O diagrama representa a variação de tamanho do genoma haplóide, com base no número de pares de nucleotídeos, em diferentes grupos de organismos.



#### Questão 51

A partir da análise do diagrama, pode-se inferir:

- 01) O diagrama evidencia uma maior uniformidade no tamanho do genoma das aves.
- 02) Um maior tamanho genômico assegura obrigatoriamente uma maior diversidade do grupo.
- 03) Os organismos unicelulares eucariotos estão incluídos no grupo que apresenta a menor variação no tamanho do genoma.
- 04) A variação no número de pares de nucleotídeos entre espécies de um determinado grupo é indicador de sua diversidade.
- 05) A variação no tamanho do genoma é proporcional diretamente ao grau de complexidade do grupo.

#### Questão 52

A partir da análise do diagrama, numa perspectiva evolutiva, pode-se inferir que

- 01) quanto mais evoluída a espécie, maior o número de pares de nucleotídeos.
- 02) eucariotos e procariotos se diferenciam preliminarmente pelos tipos de bases que constituem o genoma.
- 03) as leveduras incluem as espécies que apresentam o menor tamanho genômico.
- 04) o tamanho limitado do genoma dos procariotos está relacionado com a sua organização celular.
- 05) a representação referente ao genoma humano evidencia uma relação direta entre esse tamanho e o tempo de aparecimento do homem na evolução biológica.

#### Questão 53

A evolução humana tornou-se 100 vezes mais rápida e provocou um aumento das diferenças genéticas entre pessoas que vivem em continentes diferentes [...]. As evidências encontradas por um grupo de antropólogos americanos das universidades de Utah e Winconsin-Madison põem em xeque a antiga teoria de que a evolução desacelerou ou parou por completo no homem. A análise dos cientistas sugere, no entanto, que o processo de seleção natural se tornou cada vez mais veloz. [...] Quando os seres humanos surgiram na África e se dispersaram por outras regiões, há 40 mil anos, o ritmo da evolução se acelerou em comparação com os seis milhões de anos anteriores. Desde então, mais mutações são produzidas. (EVOLUÇÃO..., 2007)

A partir da análise das informações do texto e de conhecimentos sobre a evolução biológica, é correto afirmar:

- 01) O processo evolutivo na espécie humana é cada vez mais dependente de características adquiridas.
- 02) As epidemias de doenças graves, que em muitos momentos da história reduziram o tamanho das populações humanas, atuaram naturalmente como fator de seleção.
- 03) O fluxo gênico entre populações humanas contribui para acentuar diferenças fenotípicas entre essas populações.
- 04) O potencial de manipulação do ambiente de *Homo sapiens*, que vem sendo ampliado com o desenvolvimento tecnológico, contribui para tornar a espécie mais suscetível a evoluir.
- 05) As mutações, sendo eventos direcionados pelo ambiente, representam a base molecular universal no processo evolutivo.

#### Questão 54

O início da estação chuvosa na região oeste do Estado no final de novembro não puxou os preços do feijão e carne para baixo, o que atenderia a uma expectativa dos consumidores. Fatores, como a seca prolongada de nove meses — o normal é de seis meses —, o baixo índice pluviométrico na estação chuvosa passada, que levou a perda de até 100% nas lavouras da área dos vales, contribuíram para a redução da oferta. [...]

Durante 2007, o feijão carioca teve vários aumentos. A saca de 60kg começou o ano custando em torno de R\$70,00 e entrou o mês de dezembro custando R\$280,00. [...] Nos supermercados, a média é de R\$5,50 o quilo. (HERMES, 2007. p. 18)

O aumento exagerado do preço do feijão, prato típico na mesa do brasileiro, tornando-o de difícil aquisição pela população, principalmente às famílias de baixa renda, pode empobrecer a dieta nutricionalmente

- 01) limitando a oferta de um tipo de semente como fonte pura de glicose utilizável facilmente na obtenção de energia.
- 02) privando o organismo de um alimento, que é uma importante fonte de carboidratos associada, entre outros, a um suprimento de proteínas e minerais.
- 03) comprometendo a fisiologia intestinal por reduzir, na dieta, suprimento de uma fonte insubstituível de fibras.
- 04) diminuindo a oferta de fosfolípidios, o que compromete a biossíntese das membranas biológicas.
- 05) favorecendo a diminuição da resistência do organismo a infecções, reduzindo a oferta da vitamina C.

#### Questão 55

Os genes distribuem-se de forma linear nos cromossomos em posições definidas.

Dessa ordem básica, decorre a organização cromossômica que pode atender à funcionalidade exigida a uma estrutura hereditária e informativa em suas características morfofisiológicas, como

- 01) a transcrição preserva, na molécula transcrita, a mesma composição nucleotídica da seqüência modelo.
- 02) a replicação semiconservativa garante, em 50% das moléculas-filhas, a mesma identidade genética da molécula-mãe.
- 03) as instruções genéticas estão inseridas quimicamente na seqüência do DNA.
- 04) os erros na seqüência nucleotídica de um gene localizado em um dos cromossomos homólogos inativa o outro gene alelo.
- 05) a formação de pares AT e GC, na síntese do DNA, é subordinada a enzimas específicas que catalisam a formação de pontes de hidrogênio.

#### Questão 56

Niremberg teve 71 publicações sobre neurobiologia nos últimos 20 anos. Mas com toda sua produtividade, esses estudos nunca eclipsarão sua decifração da linguagem de A, T, G e C. Ele não parece se importar com o fato de não ser muito conhecido por isso: "Decifrar o código genético foi fantásticamente divertido", diz. Foi mesmo muito excitante. A fama pode ser fugaz, mas o código genético resistirá enquanto houver vida. (REGIS, 2007, p. 30)

Estudos de Niremberg e de muitos outros pesquisadores contribuíram com esclarecimentos essenciais para a decifração do código genético, entre os quais se identifica:

- 01) A tarefa de decifração envolveu a identificação exata da seqüência dos três nucleotídeos que codificam cada um dos aminoácidos.
- 02) O códon de iniciação e o terminalização são idênticos em procariotos e eucariotos.
- 03) A combinação de três bases entre os quatro possíveis nucleotídeos implicou necessariamente a correspondência de uma trinca para cada aminoácido.
- 04) A alteração em uma das bases da trinca é sempre suficiente para repercutir em uma mutação na cadeia polipeptídica.
- 05) A decodificação da informação genética ocorre com a participação direta da molécula de DNA.

#### QUESTÕES 57 e 58

Thomas Robert Malthus (1766-1834) não acreditaria que seus famosos ensaios — prevendo um mundo faminto, na proporção do crescimento demográfico — pudessem estar tão equivocados e que o caminho do futuro fosse quase na direção inversa de suas previsões.

[...] Ao longo das últimas duas décadas, o que pesquisadores consideram uma "transição dramática" alterou a alimentação e a saúde de milhões de pessoas nos países em desenvolvimento. Para maior parte desse bloco, a obesidade passa a ser uma ameaça à saúde pública maior que a fome. Aí estaria o núcleo de desconcerto de Thomas Malthus. (CAPOZZOU, 2007, p. 06)

#### Questão 57

Na perspectiva de providenciar alimentação para a humanidade, contrariando as previsões de Malthus, o caminho que pode conciliar a produção de alimentos, preservando a "saúde do Planeta", entre outros, é

- 01) o avanço em direção a técnicas agrícolas que usam largamente fertilizantes, potencializando o aumento na produção do alimento.
- 02) a aplicação de agrotóxicos para evitar o crescimento de ervas daninhas, ampliando o potencial de cultivo dos solos.
- 03) o uso de maquinário apropriado para a aeração do solo, expandindo significativamente as áreas de cultivo.
- 04) o uso de espécies agrícolas transgênicas resistentes a herbicidas, permitindo o uso irrestrito do produto.
- 05) a implementação da agricultura com adubação orgânica preservando a poluição química do solo.

#### Questão 58

Embora uma grande parcela da humanidade sobreviva em condições de desnutrição, outra parcela, evidenciando as grandes contradições da sociedade humana, enfrenta o problema da obesidade.

Esse aumento da obesidade, em grande parte, deve estar relacionado a mudanças na alimentação sob influências dessa epidemia globalizante.

A análise do problema envolve considerar que

- 01) a manutenção de uma dieta altamente calórica é de importância básica para garantir um estado imunológico saudável.
- 02) a evolução da obesidade no organismo humano deve conduzir a sociedade a estabelecer parâmetros estéticos.
- 03) o combate à obesidade pode ser feito com subsídios públicos às academias de ginástica, liberando-se o consumo de alimentos que engordam, sem prejudicar as indústrias de alimentos calóricos.
- 04) a ingestão habitual de uma dieta rica em bebidas adoçadas, óleos vegetais e gordura animal constitui a base dietética necessária ao homem.
- 05) o controle da ingestão de gorduras deve prover as necessidades básicas de colesterol para garantir a integridade das membranas biológicas.

#### Questão 59

Cientistas têm observado como as mudanças climáticas alteram ecossistemas globais. Um experimento de cinco anos agora revela os detalhes. Pesquisadores expuseram seções de uma pradaria de grama curta ao dobro de CO<sub>2</sub> que normalmente recebe. O equilíbrio das espécies de plantas se alterou: a área ficou dominada por arbustos lenhosos, que aumentaram em 40% e metabolizam o CO<sub>2</sub> mais

eficientemente que as gramíneas. Os resultados [...] confirmam a hipótese de que, em um mundo rico em CO<sub>2</sub>, os arbustos substituíram a grama no solo americano. A mudança poderia afetar o gado e outros animais que pastam. (YAM, 2007. p. 27).

A interpretação dos resultados do experimento permite concluir que

- 01) a maior concentração de CO<sub>2</sub> torna mais eficiente o processo fotossintético.
- 02) o desenvolvimento de arbustos expressa uma inversão em um processo de sucessão.
- 03) as espécies endêmicas das pradarias foram substituídas por espécies exóticas.
- 04) a modificação atmosférica, disponibilizando à planta maior quantidade de CO<sub>2</sub>, favorece a síntese de carboidratos armazenado em estruturas esqueléticas.
- 05) as plantas arbustivas tornaram-se mais bem adaptadas à maior concentração de CO<sub>2</sub>.

#### Questão 60

A busca por vida extraterrestre deve prestar atenção à vida além da forma como a conhecemos. É o que um grupo de cientistas aconselhou à NASA que geralmente procura formas de vida, a exemplo daqueles que existem na Terra, baseadas em água, carbono e DNA. [...] Especialistas em genética, química, biologia, entre outros — recomendaram que a NASA considerasse a chamada “vida bizarra”. Por exemplo, experiências em biologia sintética desenvolveram moléculas que codificaram informações genéticas, mas têm mais nucleotídeos do que o DNA e ou RNA. Em vez de água, os alienígenas poderiam empregar amônia ou ácido sulfúrico como base para suas reações bioquímicas vitais. Os novos organismos podem usar minerais como catalisadores no lugar de enzimas. (CHOI, 2007, p. 15.)

A hipótese de uma “vida bizarra” ter surgido em algum outro sistema planetário, considerando o pressuposto de que o material genético apresentasse maior diversidade de nucleotídeos e que a água fosse substituída pela amônia, permite prever que, nessa organização vital,

- 01) deveria ocorrer a presença de elementos químicos inexistentes em outros sistemas planetários.
- 02) a amônia poderia ser utilizada como doadora de hidrogênio no processo de utilização de energia luminosa para a síntese biológica primária.
- 03) a organização do material hereditário apresentaria um menor potencial de diversidade.
- 04) os processos vitais estariam subordinados a leis físico-químicas específicas.
- 05) estariam ausentes elementos químicos necessários à síntese de ácidos graxos.

\* \* \* \* \*

---

#### Referências

##### Questão 41

CHENG, Fuzhi; Pinstrop-Andersen, Por Per. Os que ainda têm fome. **Scientific American Brasil**, Ano 06, n. 65, out. 2007.

##### Questão 42

SOUZA, Juscelino. Fogo destrói mata e expulsa animais. **A Tarde**, Salvador, 31/10/2007, Caderno Bahia.

##### QUESTÕES 43 e 44

TORREÃO, Luisa. Cappio explica como tem suportado a greve. **A Tarde**, Salvador, 11/12/2007, Caderno Especial.

##### Questão 50

FRANCO, Luciana. No reino dos cogumelos. **Globo Rural**. n. 253. nov 2006.

##### Questão 53

EVOLUÇÃO humana é mais rápida e aumenta diferenças entre continentes. Disponível em: <http://oglobo.globo.com/ciencia/mat/2007/12/11/32/7543520.asp>. Acesso em: 12/12/07

##### Questão 54

HERMES, Miriam. Consumidor busca opção para gastar menos. **A Tarde**, Salvador, 12/12/07, Caderno Economia.

##### Questão 56

REGIS, Ed. O esquecido decifrador do código. **Scientific American Brasil**, n. 67, dez 2007.

##### QUESTÕES 57 e 58

CAPOZZOU, Ulisses. O engano de Malthus. **Scientific American Brasil**, n. 65, out 2007. Editorial.

##### Questão 59

YAN, Philip. Fronteiras de arbustos. **Scientific American Brasil**, n. 67, dez 2007.

##### Questão 60

CHOI, Charles. A vida como não a conhecemos. **Scientific American Brasil**, n. 65, out 2007.

#### Fontes das ilustrações

##### QUESTÕES 43 e 44

TORREÃO, Luisa. Cappio explica como tem suportado a greve. **A Tarde**, Salvador, 11/12/2007, p. 04. Caderno Especial.

##### Questões 45 e 46

CAMPBELL, Mary. K. **Bioquímica**. Trad. Henrique Bunselmeyer Ferreira. Porto Alegre: Art Méd., 2000, p.33.

##### Questão 47

ALBERTS, Bruce. **Biologia molecular da Célula**. Trad. Ana Beatriz Gorine da Veiga. Porto Alegre: Art Méd., 2004, p.32.

##### QUESTÕES 48 e 49

JUNQUEIRA, Luís Carlos Uchoa. **Biologia celular e molecular**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005, p. 219.

##### QUESTÕES 51 e 52

ALBERTS, Bruce. **Biologia molecular da célula**. Trad. Ana Beatriz Gorine da Veiga. Porto Alegre: Art Méd., 2004, p.33.

---