

Instruções | Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Questões de 1 a 8

TEXTO:

Mobile ESL Learning Technology

Students at Calgary's Global Community College participated in an Athabasca University pilot Project, funded by the Canadian Council on Learning, to test the effectiveness of cell-phone technology in extending the reach of distance learning.

5

The pilot program took place at GCC February 16. The project is designed to explore how international students can use mobile devices such as cell phones to learn English. The project is probably the first in Canada to test the educational application of popular mobile devices, and according to Tony Tin, coordinator of Athabasca University Mobile Learning Project, the outlook is promising. "M-learning [mobile learning] is a sibling to e-learning [electronic learning]," he said. "Studying via computer is now very common here, but in some parts of the world there is already a great deal of mobile learning happening, and there is great potential for this in Canada."

10

15

20

One benefit of m-learning is that cell phones and other hand-held devices are relatively inexpensive and portable, more portable than even the smallest laptop computers, so they give students access to course materials anywhere and anytime. A student with a \$50 cell phone could easily, for example, study while commuting or passing time in a waiting room where setting up a computer would not be practical. Tin said, because of its low cost, m-learning also has great potential for providing educational opportunities to students in countries where access to computer technology is limited.

25

30

Any cell phone which has a text messaging function can be used for participating in the ESL lessons being used in the pilot project. Students at GCC will work through English lessons using cell phones and complete pre- and post-tests to measure their progress. Athabasca University has pioneered many forms of distance learning and Tin believes m-learning might be one of the most significant yet. "Anything that can make learning more convenient for learners is important in a world where knowledge is increasingly a valuable resource," he said.

35

40

MOBILE ESL Learning technology. Disponível em: <[http://www.icde.org/Athabasca+University+Tests+Mobile+ESL+Learning+Technology.9...>. Acesso em: 20 out. 2009.](http://www.icde.org/Athabasca+University+Tests+Mobile+ESL+Learning+Technology.9...)

ESL: English as a Second Language.

QUESTÃO 1

The project mentioned in the text is especially designed for

- 01) students who cannot go to an English-speaking country to learn English.
- 02) foreigners who are interested in studying in Canada.
- 03) teachers who want to improve their English via computer.
- 04) students who find it difficult learning a foreign language.
- 05) Canadian teachers who want to work abroad.

QUESTÃO 2

The main objective of this pilot project is

- 01) evaluating English teachers all over the world.
- 02) teaching English as a second language.
- 03) teaching reading skills in any language.
- 04) raising as much money as possible for the project's implementation.
- 05) emphasizing the importance of English as a global language.

QUESTÃO 3

According to Tony Tin, the project

- 01) isn't as good as they expected.
- 02) has only a few minor design defects.
- 03) needs a lot of improvements.
- 04) is likely to be successful.
- 05) isn't supported by the Canadian government.

QUESTÃO 4

Fill in the parentheses with True or False. Some of the advantages of cell-phones mentioned in the text are:

() They are easy to carry.
() They are relatively cheap.
() They aren't as small as laptops.
() You can use them whenever you want.

According to the text, the correct sequence from top to bottom, is

- 01) True/True/True/True.
- 02) False/True/False/True.
- 03) True/True/False/True.
- 04) True/False/True/False.
- 05) False/False/True/True.

QUESTÃO 5

What kind of device can you use to take part in this pilot project lessons?

The alternative which, according to the text, answers this question correctly is

- 01) Any cell-phone without exception.
- 02) Any mobile phone which is connected to a laptop.
- 03) Only highly sophisticated cell-phones and palm tops.
- 04) Only mobile phones and computers which have all the instructions in English.
- 05) Any cell-phone except the ones without a text messaging function.

**QUESTÃO 6**

"M-learning" favorece os estudantes em cujos países o acesso à tecnologia da computação ainda é precário.

This piece of information is clearly stated, in the excerpts from the text, in alternative

- 01) "Athabasca University has pioneered many forms of distance learning and Tin believes m-learning might be one of the most significant yet." (l. 35-38)
- 02) "m-learning also has great potential for providing opportunities to students in countries where access to computer technology is limited." (l. 27-30)
- 03) "One benefit of m-learning is that cell phones [...] are relatively inexpensive and portable" (l. 19-21)
- 04) "in some parts of the world there is already a great deal of mobile learning happening, and there is great potential for this in Canada." (l. 15-18)
- 05) "The project is designed to explore how international students can use [...] cell phones to learn English" (l. 7-9)

QUESTÃO 7

When Tony Tin says "M-learning is a sibling to e-learning" (l. 13-14), he means that these forms of learning are

- | | |
|----------------|---------------|
| 01) similar. | 04) opposite. |
| 02) complex. | 05) strange. |
| 03) important. | |

QUESTÃO 8

Considering language usage in the text, it's correct to say:

- 01) The modal "might" (l. 37) expresses capacity.
- 02) The verb phrase "can be used" (l. 32) is in the active voice.
- 03) The expressions "more portable" (l. 21) and "the smallest" (l. 21) are in the same degree of comparison.
- 04) The expression "a great deal of" (l. 16) can be correctly replaced by *many*.
- 05) The expression "such as" (l. 8) introduces an exemplification.

Questões de 9 a 17

TEXTO:

The alternative set

More people are turning to unconventional medicines

A combination of reduced faith in conventional treatments and the growth in availability of alternative remedies has led to the rise in people turning to alternative medicine. However, very few abandon conventional medicines but use the two in combination — leading to the use of the term complementary medicine.

- 5

In many cases, the disillusion in established modern western medicine has been due to its impotence in the face of diseases such as AIDS and cancer. People

- 10 with such conditions turn to alternatives partly out of desperation, but also because of the strength of anecdotal evidence that the therapies are effective.

Dr. Jonathan Monckton, director of the UK Research Council for Complementary Medicine, says the increased use represents a sea change in attitudes towards medical establishment. "What it is not is a rejection of conventional medicine," he told BBC News Online. "Actually, it's more inspired by the fact that the limitations of conventional medicine are becoming more apparent. Years ago conventional medicine was seen to be infallible, but the new age of communication has shown that certain chronic conditions may best be served by the more palliative effects of complementary therapies."

Studies have shown that about 80% of those who use alternative therapies stick to their conventional treatments and are happy with them, he said. One theory is that the increasing use was also a sign of social change. "People aren't content to be told what to do; they prefer to be more responsible for their own health and their own well-being. It's about autonomy and empowering the individual and the paternalistic form of medicine of 20 to 30 years ago has now given way to this partnership in health care", he said.

The Internet has had a huge impact in this respect, with research published last February suggesting that 60% of Web-users look for health information — mainly in relation to mental health issues, allergies and cancer.

THE ALTERNATIVE set. Disponível em: <<http://news.bbc.uk/2/hi/health/426005.stm>>. Acesso em: 20 out. 2009.

QUESTÃO 9

Fill in the parentheses with True or False.

Some reasons for the increased use of alternative medicine are

- () disappointment with conventional medicine in the face of incurable diseases.
- () evidence of safety and effectiveness of complementary therapies for the treatment of certain conditions.
- () people's lack of responsibility towards their own health.
- () people's total rejection of conventional medicine procedures.

According to the text, the correct sequence, from top to bottom, is:

- 01) True/False/True/False.
- 02) False/True/False/True.
- 03) False/False/True/True.
- 04) True/True/False/False.
- 05) True/True/True/False.

QUESTÃO 10

Alternative approaches are _____ used _____ conventional medicine.

According to the text, the alternative that completes the blanks of this sentence correctly is

- 01) seldom — together with.
- 02) never — combined with.
- 03) often — in conjunction with.
- 04) always — integrated with.
- 05) frequently — separated from.

**QUESTÃO 11**

It's stated in the text:

- 01) The Internet has played a crucial role in people's growing demand for health information.
- 02) Most doctors consider alternative medicine to be ineffective and dangerous.
- 03) More and more people in the U.K. are giving up conventional medicine.
- 04) Medical doctors are usually unaware of their patients' use of alternative therapies
- 05) Anecdotal evidence has been rather irrelevant in people's choice between conventional and alternative medicine.

QUESTÃO 12

According to Dr. Jonathan Monckton, alternative medicine is more commonly used to treat illnesses that

- 01) are not very serious.
- 02) last for a long time.
- 03) can be easily cured.
- 04) don't require complex procedures.
- 05) cause strong and sharp pain.

QUESTÃO 13

The number of people who are quite content with both conventional and alternative medicine is of

- 01) almost sixty percent.
- 02) approximately fifty percent.
- 03) over ninety percent.
- 04) under sixty percent.
- 05) nearly eighty percent.

QUESTÃO 14

The only word or expression on the left that is **not correctly defined** on the right is

- 01) "huge" (l. 34) — enormous.
- 02) "sea change" (l. 15) — minor change.
- 03) "strength" (l. 11) — amount of influence, power.
- 04) "due to" (l. 8) — because of.
- 05) "faith" (l. 1) — belief, trust.

QUESTÃO 15

The conjunction phrase "but also" (l. 11) expresses

- 01) choice.
- 02) contrast.
- 03) addition.
- 04) result.
- 05) concession.

QUESTÃO 16

The only false cognate from the text is in alternative

- 01) "complementary" (l. 23).
- 02) "Actually" (l. 17).
- 03) "conditions" (l. 10).
- 04) "combination" (l. 5).
- 05) "remedies" (l. 3).

QUESTÃO 17

The only singular word is in alternative

- 01) "research" (l. 35).
- 02) "them" (l. 26).
- 03) "those" (l. 24).
- 04) "few" (l. 4).
- 05) "people" (l. 3).

Questões de 18 a 20

SCHULZ. Disponível em: <[HTTP://uncivilsociety.org/ha2.jpg](http://uncivilsociety.org/ha2.jpg)>. Acesso em: 14 out. 2009.

QUESTÃO 18

According to this comic strip, it's correct to say that the boy, Charlie Brown,

- 01) is determined to return to the store in the cartoon.
- 02) was advised not to buy so many comic books.
- 03) has stopped reading comic books.
- 04) didn't like what the man in the store used to tell him.
- 05) thinks that the store salespeople are courteous.

QUESTÃO 19

"I don't go into that store any more" (1st picture)

This sentence can be exactly rewritten as:

- 01) I didn't like to go into that store.
- 02) I don't go into that store very often.
- 03) I wish I could go into that store.
- 04) I still go into that store from time to time.
- 05) I no longer go into that store.

QUESTÃO 20

The expression "Every time" (3rd picture) is the same as

- 01) Whatever.
- 02) Wherever.
- 03) Whoever.
- 04) Whenever.
- 05) However.

Instruções | Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Questões de 1 a 9

TEXTO:



Des élèves de treize établissements français de la zone Asie-Pacifique publient, depuis 2006 et chaque trimestre, le journal *Asia*. Une expérience unique de presse scolaire.

PRÉSENTATION

Asia, un journal scolaire qui se veut exemplaire

En 2006, à l'issue d'un stage régional d'enseignants d'histoire-géographie à Singapour, Matthieu Séguéla a l'idée de créer un journal regroupant des articles d'élèves de la zone Asie-Pacifique qui compte 23 lycées français de l'Agence pour l'Enseignement du Français à l'Étranger (AEFE). Ce professeur au lycée français de Tokyo a auparavant encadré un journal collégien, *O-HA!* (1), et conseillé un journal lycéen, *ASA*. En Mai 2006, sort le premier numéro d'*Asia*: après celui de Tokyo, ceux de Jakarta, Hô-Chi-Minh Ville, Hong Kong et Singapour sont les quatre premiers lycées à en rejoindre le concept. L'organisation du journal n'a pas changé depuis: regroupés par rédaction dépendant de leur collège ou de leur lycée, les jeunes journalistes volontaires, encadrés par des enseignants bénévoles, traitent de différents sujets liés à leur pays d'accueil, à l'Asie ou à des thèmes plus généraux (histoire-géographie, culture, solidarité, développement durable...). Aujourd'hui, le titre rassemble onze lycées d'Asie (les cinq cités ci-dessus et Séoul, Bangkok, Hanoï, Phnom Penh, Taipei, Kuala Lumpur) et deux d'Océanie (Port-Vila et Sydney). Tous les élèves, de la Sixième à la Terminale, peuvent participer, qu'ils aient ou non comme professeur l'enseignant coordonnant *Asia* dans leur établissement (2).

- 5 (1) abréviation d'O-Hayogozaimasu! — bonjour en japonais.
10 (2) Sa famille s'est agrandie récemment avec la naissance d'*Asia Junior*: si le concept reste le même, c'est un lectorat plus vaste qui est ici visé, avec des productions plus faciles à comprendre mais toujours de qualité.

ASIA, un journal scolaire qui se veut exemplaire. **Valeurs mutualistes**, Paris, n. 260, p. 30-31, mai/juin 2009. Éducation.

QUESTÃO 1

Le texte dit que

- 01) le journal a été créé avant 2006.
- 02) l'*Asia* se présente comme un journal modèle.
- 03) tous les jeunes journalistes habitent à Tokyo.
- 04) des Français participent à la rédaction du journal.
- 05) Matthieu Séguéla s'occupe de la révision des thèmes proposés.

QUESTÃO 2

Les responsables de la publication de l'*Asia* sont les

- 01) stagiaires.
- 02) 23 rédacteurs.
- 03) directeurs des collèges.
- 04) journalistes professionnels.
- 05) élèves de plusieurs lycées.

QUESTÃO 3

C'est une information correcte sur le texte:

- 01) Le premier journal collégien a été *O-Ha*.
- 02) Le premier numéro de l'*Asia* date de 5 ans.
- 03) La création de l'*Asia* a été proposée par l'AEFE.
- 04) La rédaction de l'*Asia* est composée des membres de la direction des lycées.
- 05) Seuls les élèves des classes terminales participent à la publication de l'*Asia*.

QUESTÃO 4

- A. "les jeunes journalistes volontaires [...] traitent de différents sujets" (l. 14-16)
- B. De différents sujets sont traités par les jeunes journalistes volontaires.

Ces propositions ont le même sens.

La seconde (B) est une phrase nommée

- 01) incluse.
- 02) indirecte.
- 03) passive.
- 04) restrictive.
- 05) consécutive.

QUESTÃO 5

L'information correct sur le terme transcrit est

- 01) "bénévoles" (l. 15) signifie, en portugais, *bondosos*.
- 02) "un journal lycéen" (l. 8) fonctionne comme complément nominal.
- 03) "Ce professeur" (l. 6) est synonyme de *Cet enseignant*.
- 04) "regroupant" (l. 3) peut être substitué par *incluant*.
- 05) "chaque trimestre" (légende) équivaut à *trois fois par an*.

**QUESTÃO 6**

Dans le texte, les formes verbales correspondant à l'infinitif cité sont

- I. *pouvoir* (l. 22) — participe présent.
- II. *avoir* (l. 23) — présent du subjonctif.
- III. *coordonner* (l. 24) — présent de l'indicatif.
- IV. *s'agrandir* (l. 26) — passé composé.
- V. *viser* — (l. 28) — participe passé.

L'alternative où **toutes** les correspondances indiqués sont correctes est

- 01) II, IV et V.
- 02) II, III et IV.
- 03) I, II et III.
- 04) I et III.
- 05) I et II.

QUESTÃO 7

L'*Asia Junior* rend sa production plus facile afin qu'un grand nombre de lecteurs comprennent _____ ses articles.

L'alternative dont le terme complète, selon le texte, la phrase ci-dessus est

- 01) parfois.
- 02) surtout.
- 03) mieux.
- 04) encore.
- 05) meilleur.

QUESTÃO 8

"depuis" (légende), "par" (l. 13), "à" (l. 16), "dans" (l. 24)

Le cinquième terme de la même classe grammaticale qui complète ce groupe est

- 01) avec.
- 02) mais.
- 03) comme.
- 04) souvent.
- 05) combien.

QUESTÃO 9

Le suffixe de "japonais" (l. 25) forme le nom de la nationalité des personnes nées

- 01) au Brésil.
- 02) en Suède.
- 03) en Chine.
- 04) aux États-Unis.
- 05) en Angleterre.

Questões de 10 a 13

TEXTO:

LOISIRS**Euro Disney: moins de visiteurs britanniques et espagnols**

Le chiffre d'affaires de la société de parcs de loisirs Euro Disney a baissé de 6,9% au troisième trimestre (avril-juin), à 307,7 millions d'euros, en raison d'une diminution de la dépense par visiteur et du taux d'occupation des hôtels, a annoncé, jeudi 30 juillet, la

société. L'augmentation de visiteurs français et belges a assuré une hausse de 1% de la fréquentation, mais la baisse du nombre de visiteurs espagnols et britanniques a fait chuter le chiffre d'affaires des hôtels et du Disney

10 Village de 8%. — (AFP)

EURO DISNEY: moins de visiteurs britanniques et espagnols. **Le Monde**, Paris, 31 juil. 2009. France, p. 8. Loisirs.

"chuter" (l. 9): *cair*.

QUESTÃO 10

En ce qui concerne l'Euro Disney, le texte parle

- 01) du nombre de touristes qui ont fréquenté ses parcs en 2009.
- 02) des causes qui ont fait baisser le montant des affaires de la société.
- 03) des préférences des britanniques et espagnols qui la visitent.
- 04) de l'occupation presque totale de ses hôtels au troisième trimestre.
- 05) des recettes équilibrées grâce à l'augmentation des visiteurs français et belges.

QUESTÃO 11

L'alternative qui contient l'information **incorrecte** sur le terme transcrit est

- 01) "visiteurs" (l. 8) fait le féminin comme *directeurs*.
- 02) "mais" (l. 7) est de la même classe grammaticale de *cependant*.
- 03) "en raison d'" (l. 3) peut être substitué par *à cause d'*.
- 04) "loisirs" (l. 1) signifie *temps disponible pour les distractions préférées*.
- 05) "affaires" (l. 1) s'applique à activités commerciales.

QUESTÃO 12

D'après le texte, identifiez les informations correctes.

- I. "taux" (l. 4) et *taxe* sont équivalents.
- II. "jeudi" (l. 5) est précédé de vendredi.
- III. "hausse" (l. 7) et "baisse" (l. 8) sont antonymes.
- IV. "a fait" (l. 9) et les autres formes verbales du texte sont au passé composé.
- V. "chiffre" (l. 9) signifie *numero, algarismo*.

L'alternative où **toutes** les informations indiquées sont correctes est

- 01) III, IV et V.
- 02) II, III et IV.
- 03) I et IV.
- 04) I et III.
- 05) I et II.

QUESTÃO 13

Il y a _____ de visiteurs britanniques et d'espagnols.

L'alternative dont le terme complète, selon le texte, la phrase ci-dessus est

- 01) plus.
- 02) aussi.
- 03) assez.
- 04) autant.
- 05) moins.





Língua Estrangeira — Espanhol

Questões de 1 a 20



Instruções Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Questões de 1 a 8

TEXTO:

Parte I

Mi perra es una 'friki'

Tengo una perra un poco *friki*. La recogí de una estupenda asociación animalista, ANAA, hace tres o cuatro meses. Tiene unos dos años, pesa veinticinco kilos y es blanca y negra como una ternera. Buenísima y muda: jamás ha dicho ni palabra, o sea, ni guau. Se ve que, si ladraba, la zurraban. No sé qué pasado lleva mi pobre *Carlota* a sus espaldas, pero, a juzgar por su comportamiento, ha debido de ser espeluznante. Al principio ni siquiera permitía que te acercaras a ella.

5 Enseguida agachaba las orejas y se escondía en el rincón más remoto de la casa.

Con los días, claro, las cosas han ido a mucho mejor. Ahora no sólo se deja acariciar, sino que, además, cuando llegas a casa suele asomar tímidamente la cabeza como pidiendo que la sobes un poco. Ya no se pasa la vida dando respingos ni se levanta de un asustado brinco cuando pasas junto a ella por casualidad. Duerme en su colchoneta perruna (antes no se atrevía a utilizarla) y en más de una ocasión hasta me ha lamido una mano.

15 Cosa que, como saben bien los amantes de perros, viene a ser como darte un beso. Húmedo y rasposo y un poco asquerosito, pero beso al fin en toda su significación afectuosa.

De modo que, como digo, ha mejorado bastante. Pero resulta que, cuando nos las prometemos más felices, cuando estamos tan tranquilas y tan amigas, de repente *Carlota* se *frikea* y vuelve a las andadas asustadizas. Por ejemplo: regresamos de la salida nocturna y reparto golosinas, un ritual que los perros, tan amantes de lo rutinario, nunca perdonan. Y así, le doy una galleta a mi vieja *Bruna*, una teckel redonda como una albóndiga peluda, que la devora con un raudo golpe de quijada; y luego me dispongo a darle la suya a *Carlota*, como cada noche, cuando de pronto, sin razón aparente, la pobre arría las orejas, mete la cola entre las piernas y sale pitando aterrorizada, como si en vez de estarle regalando su biscote de siempre le hubiera ofrecido polonio 210. Y ya hemos fastidiado por un montón de días el momento galleta: ahora *Carlota* tendrá su pequeño ataque de pánico cada vez que intente acercarme a ella con una golosina en la mano. Hasta volver a ganar la suficiente confianza como para coger la comida de mis dedos pueden pasar semanas.

25

30

35

40

MONTERO, Rosa. Mi perra es una 'friki'. Disponível em: <http://www.elpais.com/articulo/portada/perra/friki/elpepusoceph/20091018elpepspor_16/Tes>. Acesso em: 10 out. 2009.

QUESTÃO 1

Se puede resumir el texto afirmando que la autora

- 01) describe el extraño comportamiento de una perra.
- 02) defiende los derechos de los animales.
- 03) cuenta cómo llegó a querer a un animal abandonado.
- 04) explica cómo cuidar a un perro dentro de la casa.
- 05) rechaza ciertas prácticas en el adiestramiento de perros.

QUESTÃO 2

El texto dice que la perra de la autora

- 01) fue encontrada en la calle.
- 02) probablemente fue maltratada.
- 03) se comporta de forma un poco agresiva.
- 04) es mansa y cariñosa.
- 05) es inquieta y ladra mucho.

QUESTÃO 3

Se deduce del texto que

- 01) los perros no le gustan a la autora de ninguna manera.
- 02) la perra Carlota es muy malcriada.
- 03) la perra se queda sin la compañía de otra persona cuando la autora sale.
- 04) la perra del texto no tiene una alimentación adecuada.
- 05) la autora se siente culpable por darle golosinas a Carlota.

QUESTÃO 4

Sobre el comportamiento de Carlota, la perra de la autora, afirma el texto que

- 01) fue un animal un poco imprevisible y nervioso desde el principio.
- 02) busca el cariño de la gente desde el primer día.
- 03) ladraba cuando le daba una galleta.
- 04) tardó un buen tiempo en confiar en su nueva dueña.
- 05) muerde a veces sin motivo.

QUESTÃO 5

Se explica adecuadamente el significado de la palabra o expresión del texto en la alternativa:

- 01) "espaldas" (l. 7) — parte delantera del cuerpo.
- 02) "acercaras" (l. 9) — el verbo acercar significa alejarse.
- 03) "brinco" (l. 17) — salto.
- 04) "arria las orejas" (l. 35) — agita las orejas.
- 05) "sale pitando" (l. 36) — saluda alegremente.

QUESTÃO 6

Se clasifica correctamente por su clase la palabra del texto en la alternativa

- 01) "Pero" (l. 25) — conjunción.
- 02) "mucho" (l. 12) — adjetivo.
- 03) "ni" (l. 9) — preposición.
- 04) "sé" (l. 6) — pronombre personal.
- 05) "Buenísima" (l. 4) — adverbio.

**QUESTÃO 7**

Con respecto a la acentuación se puede afirmar que

- 01) "galleta" (l. 39) no se acentúa porque es esdrújula.
- 02) "más" (l. 25) se acentúa por ser monosílaba.
- 03) "rincón" (l. 11) lleva acento por ser llana terminada en *n*.
- 04) "permitía" (l. 9) se acentúa para indicar el hiato.
- 05) "sé" (l. 6) se acentúa por ser palabra aguda terminada en vocal.

QUESTÃO 8

Sobre los verbos se puede afirmar que

- 01) "hubiera ofrecido" (l. 37-38) es una forma verbal con valor de futuro.
- 02) "ha lamido" (l. 19) es una forma del pretérito que expresa una acción pasada anterior a otra también pasada.
- 03) "suele asomar" (l. 14) es una locución verbal que expresa posibilidad
- 04) "ha debido de ser" (l. 8) es una perífrasis que expresa probabilidad
- 05) "ladra" (l. 6) tiene un valor hipotético y es equivalente a "ladrara"

Questões de 9 a 16

TEXTO:

Parte II

Me pregunto qué cables se le cruzarán en esa pequeña cabeza maltratada cuando reacciona así. Sin duda el daño sufrido en el pasado, y el dolor, siguen teniéndola presa de algún modo y haciéndole confundir las situaciones. El miedo es una herramienta muy útil, un arma, una defensa para los seres vivos; nos permite percibir los peligros y ponerles remedio antes de que sea demasiado tarde. Pero a veces ese miedo se termina convirtiendo en una trampa, en un peligro mayor que lo temido. En realidad los humanos actuamos a menudo igual que mi *Carlota*: llevamos nuestra biografía a las espaldas como quien acarrea una inmensa piedra, y en ocasiones el peso aplastante de esa roca nos impide levantar la cabeza y contemplar la realidad. Vamos mirando nuestros pies, es decir, rumiando las heridas del pasado, y padecemos una fatal tendencia a cobrarle al presente nuestras deudas añejas.

Quiero decir que los nuevos amigos, los nuevos vecinos, los nuevos compañeros de trabajo, suelen tener que apechugar con el fantasma de lo que otros hicieron. Por ejemplo, a veces le atizamos a alguien una bronca excesiva que no es más que el reflejo de un antiguo berrinche al que no supimos dar salida en su momento. No somos individuos vírgenes en nuestras relaciones con los demás, y estos malentendidos son especialmente agudos con los amantes. Cuántas veces reaccionamos con nuestras parejas (y ellas con nosotros) con desmedida suspicacia o intransigencia. Con un fastidio que en realidad no tiene que ver con él o con ella, sino con el pasado. Cada pareja convive con los ectoplasmas de los antiguos novios, más las viejas

cicatrices no curadas y los remotos miedos. No es de extrañar que la convivencia sea tan difícil, con semejante barullo. Miro ahora hacia atrás y me veo actuando demasiadas veces como *Carlota*, plegando las orejas y reculando cuando en realidad no había necesidad. Los perros enseñan mucho.

MONTERO, Rosa. Disponível em: <http://www.elpais.com/articulo/portada/perra/friki/elpepusoeps/20091018elpepspor_16/Tes>. Acesso em: 10 out. 2009.

QUESTÃO 9

Tras la lectura del texto se puede afirmar que

- 01) la comparación que se hace de humanos con animales no lleva a ningún sitio.
- 02) el miedo es una emoción que impide el bienestar y la felicidad sólo en los animales.
- 03) la memoria es un impedimento para la felicidad.
- 04) la convivencia con animales mejora la calidad de las relaciones personales.
- 05) la autora aprende mucho sobre el comportamiento humano mirando a su perro.

QUESTÃO 10

Es una afirmación presente en el texto la de que

- 01) los humanos nos enfadamos demasiado por cosas sin importancia.
- 02) el miedo en humanos y animales es un mecanismo de supervivencia.
- 03) cada nueva relación es una experiencia afectiva nueva que conlleva nuevos comportamientos.
- 04) el pasado, lo mejor, es olvidarlo.
- 05) el amor supone una dificultad añadida para las relaciones personales.

QUESTÃO 11

Sobre el sentido de algunas expresiones del texto es correcto lo que se dice en la alternativa:

- 01) "apechugar con" (l. 20) enfrentarse a, luchar contra.
- 02) "rumiando las heridas del pasado" (l. 15-16), olvidando las heridas del pasado.
- 03) "como quien acarrea una inmensa piedra" (l. 12) igual que tropezarse con una piedra.
- 04) "trampa" (l. 9) desgracia, fatalidad.
- 05) "qué cables se le cruzarán" (l. 1) se le bloquea la mente

QUESTÃO 12

Es correcto el sinónimo de la palabra del texto que se ofrece en la alternativa

- 01) "parejas" (l. 27) compañeros de trabajo o estudio.
- 02) "berrinche" (l. 23) enamoramiento.
- 03) "suelen" (l. 19) pueden.
- 04) "añejas" (l. 17) antiguas.
- 05) "aplastante" (l. 13) inexorable.

QUESTÃO 13

La palabra transcrita que pertenece a una clase gramatical diferente es

- 01) "amantes" (l. 26).
- 02) "vírgenes" (l. 24).
- 03) "compañeros" (l. 19).
- 04) "vecinos" (l. 19).
- 05) "amigos" (l. 18).

**QUESTÃO 14**

“Me pregunto qué cables se le cruzarán en esa pequeña cabeza maltratada” (l. 1-2) es una oración

- 01) interrogativa directa.
- 02) copulativa.
- 03) interrogativa indirecta.
- 04) intransitiva.
- 05) pasiva.

QUESTÃO 15

Sobre la sintaxis del texto es correcto afirmar:

- 01) “lo” (l. 20) es un artículo neutro.
- 02) “quien” (l. 12) es un pronombre relativo con función de objeto indirecto.
- 03) “lo” en “lo temido” (l. 9-10) es un pronombre personal con función de objeto directo.
- 04) “les” en “ponerles remedio” (l. 7) es un pronombre personal que se refiere a “seres vivos” (l. 6).
- 05) “la” en “teniéndola presa” (l. 4) es una pronombre personal que se refiere a la perra Carlota del texto I.

QUESTÃO 16

Sobre “Pero” (l. 8) es correcto afirmar que es una conjunción equivalente a

- 01) sin embargo.
- 02) que.
- 03) aun.
- 04) sino.
- 05) incluso.

Questões de 17 a 20

ROMEU. Abandonar las mascotas...Disponível em:<<http://foro.univision.com/univision/board/message?board.id=derechosanimales&message.id=4569>>. Acesso em:10 out. 2009.

QUESTÃO 17

Esta viñeta

- 01) aborda la sencilla convivencia de humanos y animales en las vacaciones estivales.
- 02) trata las diferencias entre humanos y animales.
- 03) hace referencia a la bestialidad inherente a todo ser humano.
- 04) censura el abandono de animales domésticos en época de vacaciones.
- 05) condena los beneficios de la convivencia entre los perros y los humanos.

QUESTÃO 18

En este texto se dice que

- 01) los humanos conviven muy bien con gatos y perros.
- 02) abandonar animales es inhumano.
- 03) tener animales nos acerca a las bestias.
- 04) los hombres y los animales se parecen.
- 05) el hombre no es tan fiel como los perros.

QUESTÃO 19

“mascotas” en el texto puede traducirse al portugués por

- 01) *brinquedos*.
- 02) *gatos*.
- 03) *bonecos*.
- 04) *cachorros*.
- 05) *animais de estimação*.

QUESTÃO 20

Sobre la lengua del texto se puede afirmar que

- 01) “las mascotas” es el sujeto de la oración.
- 02) “nos” es complemento directo.
- 03) “lo” es un artículo neutro que sustantiva una oración subordinada.
- 04) “dicho” es un sustantivo.
- 05) “a la bestialidad” es un complemento indirecto.

* * *

História

Questões de 21 a 40



Instruções

Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

QUESTÃO 21

Quem somos nós? Para onde vamos? Há diferentes respostas para essas perguntas. Para uns, somos o produto de um lento processo de evolução que durou milhões de anos. Para outros, por exemplo, somos todos descendentes de Adão e Eva, criados à imagem e semelhança de Deus. Para outros, ainda, é possível conciliar as duas explicações. (BOULOS JÚNIOR, 2004, p. 39).

De acordo com o texto, a explicação para a origem do homem a partir de um lento processo de transformação chama-se

- 01) animismo.
- 02) cientificismo.
- 03) criacionismo.
- 04) evolucionismo.
- 05) racionalismo.

QUESTÃO 22

Do ponto de vista sociopolítico, a revolução é a alteração brusca, por vezes violenta e sangrenta, de toda a ordem social, institucional e política estabelecida, provocada por forças organizadas superiores às forças de conservação e cujo objetivo é criar uma ordem nova. [...]

Na sua preparação e no estabelecimento da ordem nova, a revolução tudo quer renovar. Ela é acompanhada de um estado emocional em que os grupos revolucionários pensam que se pode remodelar e refazer completamente a vida social, criando um estilo, uma linguagem e razões de viver novas. [...]

A revolução é, pois, simultaneamente um fenômeno social (de forças sociais) com fins políticos e um fenômeno de ideologia política com fins sociais (modificar a sociedade). (BIROU, 1973, p. 361-362).

O conceito de 'revolução', como explicitado no texto, pode ser aplicado à Revolução

- 01) Bolchevique – Rússia, 1917.
- 02) Farrapilha – Brasil, 1835-1845.
- 03) Liberal – França, 1830.
- 04) dos Alfaiates – Bahia, 1798.
- 05) Burguesa – Inglaterra, 1648 e 1688.

QUESTÃO 23

Segundo a teoria do socialismo científico, o capitalismo introduziu alterações nas relações tradicionais do trabalho urbano, ao estabelecer

- 01) a capacidade de convivência entre o trabalho assalariado e o trabalho escravo, no mesmo sistema.
- 02) o salário como resultado da exploração da mais-valia do trabalhador pelo patrão.
- 03) a padronização do trabalho dos trabalhadores, independente de sua especialização.
- 04) a extensão da estratégia da linha de montagem ao trabalho tradicional do campo.
- 05) a divisão dos lucros entre patrões e trabalhadores, anulando os desequilíbrios entre o capital e o trabalho.

QUESTÃO 24

Desde a Colônia os “coronéis” dominam as terras, e desde o Império comandam a política. A República é uma ampliação de seu domínio, pois a quebra do Poder Moderador permite que eles próprios escolham seus representantes em todos os graus. Porém as novas oportunidades políticas intensificam as lutas entre grupos, levando-os, muitas vezes, até à luta armada. (CARONE, s/d, p. 151-152).

A contestação às lutas políticas referidas no texto se expressou, claramente, na década de 20, do século XX, através

- 01) da Ação Integralista Brasileira, exigindo a pureza da raça brasileira.
- 02) do Movimento de Arte Moderna, que defendia a continuação dos padrões artísticos europeus.
- 03) do Movimento Tenentista, que reivindicava eleições honestas e voto secreto.
- 04) das Ligas Camponesas, reivindicando a instalação imediata da reforma agrária.
- 05) do Convênio de Taubaté, que liberou os preços das exportações dos produtos primários brasileiros.

Questões de 25 a 27

Para responder a essas questões, identifique as afirmativas verdadeiras e marque, na Folha de Respostas, a alternativa que indica TODAS as afirmativas verdadeiras, de acordo com o seguinte código:

- | | |
|------------------|------------------|
| 01) II e V. | 04) I, III e V. |
| 02) IV e V. | 05) III, IV e V. |
| 03) I, II e III. | |

QUESTÃO 25

A irmandade como espaço de legitimação de lideranças negras também foi um espaço de atuação, o único oficialmente admitido, ao lado dos regimentos de milícia. A influência exercida pelas principais lideranças nas irmandades negras permitiu a criação de “mecanismos informais” e “estruturas paralelas de poder”, por onde poderiam escapar do controle oficial. Lançavam também mão, para alargar sua autonomia, de subterfúgios nas prestações de contas e criavam “zonas de penumbra” financeira, que chamaríamos hoje de caixa 2. As irmandades negras, em certos casos extremos, chegaram a participar da organização de levantes armados, como no caso da Irmandade do Rosário de João Pereira, da qual “grande parte dos indivíduos que é composta”, esteve envolvida na rebelião separatista baiana chamada de Sabinada (1837-38). (SILVEIRA, 2006, p. 150).

Dentre as formas de associação das classes trabalhadoras, na história do Brasil, destacam-se

- I. irmandades de negros escravos ou forros, nos períodos colonial e monárquico.
- II. associações de Socorro Mútuo, de trabalhadores de fábricas.
- III. sindicatos profissionais, para fins de reivindicações e proteção do emprego.
- IV. ligas armadas de milícias, para a organização e deflagração de greves.
- V. fundação de bancos para atendimento exclusivo dos trabalhadores, na República Velha.



QUESTÃO 26

A República instalada no Brasil na sua fase de 1889-1930, modificou o antigo sistema eleitoral vigente no Império, ao introduzir

- I. a classificação do eleitorado por nível de renda.
- II. o sufrágio amplo e geral para homens maiores de 21 anos.
- III. a classificação do eleitorado pela cor e pela situação civil.
- IV. a obrigatoriedade do voto feminino.
- V. a eleição a “bico de pena”.

QUESTÃO 27

Em determinados momentos da história, a relação entre religião e Estado esteve assim organizada:

- I. Estado teocrático — Repúblicas chamadas “islâmicas”.
- II. Estado laico — França pós-Revolução de 1789.
- III. Estado + religião oficial — Brasil monárquico.
- IV. Estado + proibição de práticas religiosas — Inglaterra pós-Revolução Industrial.
- V. Estado + pluralidade religiosa — Estados de governo totalitário.

QUESTÃO 28

Sou uma princesa saudita, membro da família real da Casa de Al Saud, os atuais governantes do Reino da Arábia Saudita. Na condição de uma mulher numa terra governada por homens, não posso falar com você diretamente, razão pela qual pedi a uma amiga e escritora americana, Jean Sasson, que me ouvisse e depois relatasse minha história.

Eu nasci livre, embora agora me encontre acorrentada. Ainda que invisíveis, as correntes me foram colocadas sem eu sentir, e passaram despercebidas até que a idade da razão reduziu minha vida a um estreito segmento de medo. [...] A autoridade do homem saudita é ilimitada; sua esposa e filhos só sobrevivem se ele assim o desejar. Dentro de casa, ele é o governo. Essa situação complexa começa na criação dos nossos meninos. Desde a tenra idade, o menino aprende que as mulheres têm pouco valor: elas só existem para o conforto e conveniência dos homens. A criança vê o desprezo com que sua mãe e irmãs são tratadas pelo pai; esse desprezo explícito o induz a desprezar todas as mulheres, impossibilitando-o de ter amizade com alguém do sexo oposto. Sendo-lhe ensinada apenas a função de senhor de escravas, não admira que, quando chega à idade de escolher uma companheira, ele a considere não mais que uma escrava. (SASSON, 2006, p. 13-17).

A descrição romanceada de uma personagem saudita, sobre a anulação da condição feminina se identifica, na contemporaneidade, na sociedade

- 01) da Grécia atual, com a sobrevivência da prática de encerrar as mulheres no espaço da casa denominado de gineceu.
- 02) da Índia, país em que as mulheres não dispõem de cidadania política.
- 03) de Israel, onde os fundamentalistas judeus submetem a mulher, ainda hoje, a um regime de reclusão.
- 04) do Afeganistão, durante o governo fundamentalista do grupo Taleban.
- 05) dos países africanos, onde as mulheres dependem dos maridos para sua manutenção e de seus filhos, sem possibilidade de ganhar seu próprio sustento.

QUESTÃO 29

Com o apogeu da sociedade industrial e do elogio ao trabalho, os povos que não acompanhassem o grau de desenvolvimento europeu eram condenados à inferioridade. Assim, ampliam-se as correntes que explicam a inferioridade dos povos da África por meio de argumentos “ecológicos”, tais como o meio quente e o solo fértil, produzindo abundância de alimento, levavam os africanos a uma vida mais tranquila, ao recolhimento familiar. Toda essa riqueza natural propiciava menor desenvolvimento da inteligência e menor diligência. (SANTOS, 2002, p.55).

O racismo gerado no contexto do imperialismo industrial do século XIX relacionava-se com os objetivos europeus de

- 01) estabelecer campanhas de evangelização e de orientação sanitária para os povos do continente africano.
- 02) justificar e legitimar a dominação sobre os povos africanos, utilizando, para isso, o discurso civilizatório.
- 03) integrar cidadãos africanos aos quadros políticos europeus.
- 04) promover a cooperação política com os novos países africanos.
- 05) manter as correntes do tráfico africano em direção ao Novo Mundo.

QUESTÃO 30

Um sonho seduziu a Europa: o da nação europeia. Os homens instruídos tomaram consciência de tudo o que os aproximava, humanismo antigo, cristianismo ou fundo de ideias que este legara e que impregnou todo o pensamento da época, mesmo o mais hostil, individualismo do Renascimento, espírito científico moderno, formas de arte, vida em sociedade, técnicas, e constataram então a existência de uma entidade chamada Europa. Voltaire descreve-a da seguinte forma: “... uma espécie de *grande república* dividida entre vários Estados, uns monárquicos, outros mistos, uns aristocráticos, outros populares; todos, porém, correspondem uns aos outros, todos possuem o mesmo fundo religioso e os mesmos princípios de direito público e de política, desconhecidos nas restantes partes do mundo...”. (MOUSNIER, 1995, p. 253).

A análise do texto e os conhecimentos sobre a União Europeia, criada em 1992, permitem afirmar:

- 01) A União Europeia é uma aspiração antiga, que se origina no Império Romano, quando, então, se baseava em princípios de cooperação, convivência pacífica e respeito às fronteiras estabelecidas.
- 02) A “nação europeia”, pensada no século XVIII, era essencialmente pacifista, contrária à conquista e à dominação de territórios ultramarinos.
- 03) A União Europeia do século XX defende princípios de aceitação de todas as etnias, o que resulta no fácil acesso do imigrante ao seu território.
- 04) O acordo interno denominado de “Espaço Schengen” objetiva disciplinar e limitar a circulação de cidadãos dos países-membros da União, pelo território da União Europeia.
- 05) O ideal de “nação europeia”, descrito por Voltaire, fundamentava-se em princípios de ordem política e cultural, enquanto a União atual inclui, além destes, questões econômicas, estratégicas e de fronteiras.

QUESTÃO 31

Nos primeiros 250 anos da colonização europeia, a América ibérica teve alguma vantagem sobre a América inglesa. Nos 250 anos seguintes, período em que as colônias viraram países independentes e republicanos, o jogo inverteu-se brutalmente. (PETRY, 2009, p. 140).

As peculiaridades dos diferentes ritmos de desenvolvimento dos países americanos podem ser explicadas a partir de uma questão de ordem histórica, presente na alternativa

- 01) A fragilidade dos laços coloniais na América Latina com suas metrópoles, em relação ao rigoroso controle da Inglaterra sobre suas colônias da América do Norte, desde o início da colonização.
- 02) A presença da mão de obra escrava, indígena e africana, na América do Norte, ao contrário do que aconteceu em várias áreas da América Latina, onde foi adotado o trabalho livre e assalariado.
- 03) A permissividade moral gerada pelo catolicismo conservador na América Latina, ao contrário do protestantismo liberal da América do Norte.
- 04) Os rigores do clima tropical na América Latina, prejudicando a produtividade colonial, em contraposição ao caráter ameno do clima da América do Norte.
- 05) Os modelos “colônia de exploração” e “colônia de povoamento”, que predominaram, respectivamente, na formação da América Latina e da América do Norte.

QUESTÃO 32

Certo dia, perguntaram à galinha:

— Você é feliz presa aí no galinheiro?

— Claro que sim, dão-me milho diariamente — respondeu ela.

— Mas o galinheiro não é uma prisão?

— Não. Essas grades estão aí pra me proteger.

— E quem protege você?

— Aquele humano simpático ali, que está vindo com a faca na mão.

(SCHMIDT, 2005, p.545).

O conteúdo da pequena fábula representa a concepção política

- 01) liberal, de uma sociedade que promove o bem-estar de seus membros.
- 02) fascista, de um Estado forte e violento, controlador da vida do cidadão, sob uma capa de proteção.
- 03) nazista, quanto à necessidade de proteger cidadãos, independente de raça, credo ou aparência física.
- 04) socialista, de indivíduos satisfeitos materialmente, vivendo em comunidades solidárias.
- 05) democrática, que estabelece relações de simpatia e companheirismo entre os membros da sociedade.

QUESTÃO 33

Identifique as afirmativas verdadeiras.

Considerando-se que o muro de Berlim vigorou por, aproximadamente, 30 anos (1961 a 1989), é possível destacar, entre os fatos históricos que caracterizaram o contexto de sua existência,

- I. a invasão norte-americana em Cuba, como revide à ereção do Muro.
- II. o confronto entre os Estados Unidos e o Japão, na Guerra da Coreia.
- III. o acirramento da Guerra Fria, quando Berlim Ocidental era apresentada como um exemplo concreto das vantagens do capitalismo sobre o socialismo.

- IV. a corrida armamentista nuclear, entre os Estados Unidos e a União Soviética, que se expandiu para as experiências das viagens espaciais.
- V. a crise econômica da União Soviética e o enfraquecimento dos laços que uniam os componentes do Bloco, chegando-se ao auge da Guerra Fria.

A alternativa que indica **todas** as afirmativas verdadeiras é a

- 01) III, IV e V.
- 02) I, III e V.
- 03) I, II e III.
- 04) IV e V.
- 05) II e V.

QUESTÃO 34

A política de reconhecimento e de valorização da participação do negro na construção da nação brasileira tem favorecido a legitimação das comunidades remanescentes de quilombos, cujas características fundamentais são

- 01) o fato de serem formadas, exclusivamente, por negros que praticam as religiões afro-brasileiras, como o candomblé, a umbanda e o vodú.
- 02) sua fixação em áreas rurais longínquas e de difícil acesso para outras populações vizinhas.
- 03) sua localização em territórios doados pela Igreja, onde se fixaram os antigos quilombos formados por escravos alforriados.
- 04) o autorreconhecimento de seus membros como quilombolas e a luta pela propriedade da terra.
- 05) seu caráter essencialmente nômade, conservando antigas práticas de convivência material e de organização social herdadas dos africanos escravizados.

QUESTÃO 35

As manifestações do preconceito contra negros e mestiços eram abertas até muito recentemente, havendo restrições quanto à sua presença em determinados recintos públicos, como elevadores, hotéis e restaurantes (e aqui certamente a posição social e a forma de se vestir eram considerados ao lado da tonalidade da pele). Mesmo hoje em dia, apesar de existirem leis proibindo esse tipo de discriminação, não são raras as ocasiões em que se tenta dificultar, ou mesmo proibir, a entrada de negros em determinados lugares. (SOUZA, 2006, p. 131).

A problemática descrita no texto tem sido objeto de ampla discussão na sociedade brasileira, especialmente após a publicação da Lei 10.639, que estabeleceu

- 01) o ensino obrigatório de História e Cultura Afro-brasileira no Ensino Fundamental e Médio, com o objetivo de combater o preconceito e incentivar a aceitação das diferenças étnicas.
- 02) a abertura de vagas especiais nas universidades brasileiras para estudantes africanos emigrados para o Brasil.
- 03) a abertura de escolas de nível médio e superior para negros, compensando sua dificuldade em ingressar nas escolas onde existe predominância de estudantes brancos.
- 04) um sistema eleitoral especial para negros e indígenas, garantindo-lhes a representatividade política nos órgãos legislativos e executivos do país.
- 05) a legalização de casamentos interétnicos, especialmente entre negros e brancos, contribuindo para aumentar a mestiçagem e fortalecer as relações entre pessoas de diferentes origens.

QUESTÃO 36**ELIMINADOS PELO GOLPE**

Pessoas que foram cassadas e perderam seus empregos, em março de 1964

Funcionários públicos
1.400

Juizes
49

Parlamentares
50

Militares
1.200

Com o passar dos anos, esta lista aumentaria.

(SCHMIDT, 2005, p.731)

O aumento considerável, com “o passar dos anos”, da lista registrada no quadro, dos “eliminados pelo golpe”, ocorreu com

- 01) a publicação do Ato Institucional Nº 2 (AI-2), que decretou a “eliminação” de líderes indígenas contrários à construção da rodovia Transamazônica.
- 02) a perseguição de deputados da ARENA e de senadores chamados “biônicos”, que estavam atacando, até então, livremente, a ditadura militar.
- 03) a publicação do Ato Institucional Nº 5 (AI-5), que perseguiu os acusados de “subversão”, como estudantes, professores, cientistas e líderes sindicais, bem como os envolvidos na guerrilha urbana.
- 04) a morte misteriosa do presidente Arthur da Costa e Silva, cuja responsabilidade foi atribuída a facções comunistas e aos ditos “subversivos”.
- 05) o advento do “milagre brasileiro”, durante o qual a elevação do nível de renda da sociedade elevou, também, o nível de marginalidade e de violência urbana.

QUESTÃO 37

Conflitos armados, no mundo atual, guardam conteúdos de divergência cultural, dentre os quais se destaca

- 01) iranianos e palestinos — apoio do Irã à política externa de Israel, em prejuízo da população de origem palestina, em sua maioria cristã.
- 02) ETA (Espanha) x IRA (Irlanda) — rivalidade geográfica pelo controle de pontos economicamente estratégicos.
- 03) China x Tibete — disputa pela posse dos locais sagrados, onde ambos acreditam estar sepultado o corpo de Brahma.
- 04) Darfur (Sudão) — conflitos étnicos, acompanhados da violência religiosa de fundamentalistas islâmicos, contra população de religião animista.
- 05) coreanos do norte x povos vizinhos — conflitos de fronteira, visando à expansão das ideias e práticas socialistas.

QUESTÃO 38

Consta que Ilhéus fora muito povoada, nos seus princípios, que tivera Alfândega, boas Casas de Câmara e Misericórdia, duas fortalezas, almoxarife, Provedor da Fazenda, e seu escrivão, bem como um suficiente colégio de Jesuítas, indícios tudo de grandeza em outro tempo, famílias limpas, e casas abonadas; hoje, porém, tudo está arruinado, e desfeito, sem que já pareça

vila, mas sim uma pobre aldeia. Pouco tempo há que a sua população não passava de 280 fogos com 2000 almas pouco mais ou menos compreendendo todas as idades, sexos, e qualidades. Vivem estes povos em indigência suma, quando a Providência os colocou em um dos países mais férteis da América portuguesa. (VILHENA, 1969, p. 492).

A descrição de Vilhena, em texto do século XVIII, indica como situação característica da Capitania de Ilhéus, na mesma época,

- 01) a inadequação da lavoura extensiva às condições geográficas da região.
- 02) a administração segura dos descendentes dos primeiros donatários.
- 03) o papel de posto avançado da fixação do povoamento branco, em terras indígenas.
- 04) a pobreza das terras, empecilho para a expansão das plantações de cana-de-açúcar.
- 05) o declínio do povoamento e a decadência da outrora promissora produção açucareira.

Questões 39 e 40

As migrações que se intensificaram a partir da última década do século [XIX] e que proporcionaram à região, entre os anos de 1890 e 1920, um crescimento demográfico da ordem de aproximadamente 6%, resultaram do conhecimento tácito das possibilidades econômicas da área. Aquilo que providências do governo e iniciativas de proprietários de sesmarias não tinham logrado conseguir — a colonização das terras da região — acontece então naturalmente e os contingentes humanos que vão chegando ocupam, legal ou ilegalmente, as terras, com o objetivo único de produzir cacau. No início da corrida às terras do cacau, a abundância delas permitiu uma absorção rápida e regular dos contingentes imigrados, e, paralelamente, o alto índice de ocupação primária das terras, realizada, em grande parte, com base em pequenas glebas. (GARCEZ; FREITAS, 1979, p. 23).

QUESTÃO 39

De acordo com o texto e os conhecimentos sobre o tema abordado, é correto afirmar que a característica que se destaca na economia cacauzeira da Bahia é a

- 01) monocultura para exportação, estabelecida na ocupação de terras e matas virgens.
- 02) produção agrícola concomitante com a pecuária intensiva.
- 03) produção para subsistência de pequenas roças.
- 04) agricultura instalada nos campos resultantes do intenso desmatamento da Mata Atlântica.
- 05) cultura extensiva, desenvolvida através do rodízio de campos.

QUESTÃO 40

A sociedade cacauzeira que produziu a economia descrita no texto aparece representada, na literatura, como

- 01) reprodutora de papéis sociais característicos dos grandes centros urbanos.
- 02) conflituosa na disputa pela ocupação das terras, opondo figuras, como o coronel, o aventureiro, o trabalhador do cacau, a senhora de família, a prostituta.
- 03) um espaço favorável à manutenção das antigas relações de dominação dos brancos sobre os indígenas.
- 04) um ambiente que aceitava, sem restrições, comportamentos e hábitos relacionados com a modernidade, especialmente no que diz respeito à família.
- 05) uma sociedade predominantemente local, originária dos antigos povoadores e resistente ao imigrante.

Biologia

Questões de 41 a 60



Instruções

Para responder a essas questões, identifique APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

QUESTÃO 41

O mundo biológico é uma imensa cooperativa impulsionada pelos pequenos organismos que a inauguraram. A química primordial permanece, em processos vitais, como a fotossíntese, nas enzimas e nas membranas. Mas as células maiores, dotadas de núcleos, tinham um novo potencial. Elas podiam construir organismos maiores: e no final podiam se unir para formar complexos de células com funções diferentes. (FORTEY, 2000, p. 74).

A respeito das consequências desse “novo potencial” presente na evolução das células eucarióticas, pode-se afirmar:

- 01) Permitiu o estabelecimento no mundo vivo de reações bioenergéticas de conversão de energia luminosa em energia química presente na produção de matéria orgânica.
- 02) Introduziu, nos seres vivos, a capacidade de transferência genética a partir de uma unidade de informação com propriedade autorreplicativa.
- 03) Condiçãoou uma maior dependência entre as células nos organismos pluricelulares no desempenho de funções específicas.
- 04) Capacitou a célula, a partir da presença de um núcleo definido, de um controle genético sobre as reações metabólicas presentes no citoplasma celular.
- 05) Desenvolveu uma série de fusões entre células nucleadas, que propiciaram o desempenho de funções inexistentes até então no mundo vivo.

Questões de 42 a 44

Aqueles que apoiavam a existência de uma força vital [na Biologia] tinham visões altamente diversificadas sobre a natureza de tal força. Da metade do século XVIII em diante, o agente vital foi caracterizado com mais frequência como um fluido (não um líquido), em analogia com a gravidade de Newton e com o calórico, o flogisto e outros “fluidos imponderáveis”. A gravidade era invisível e também o era o calor que fluía de um objeto quente para um frio; portanto, não era considerado problemático ou improvável para os vitalistas que o fluido vital fosse também invisível, mesmo que não necessariamente sobrenatural. [...] Em parte por causa de seu aprendizado teleológico, os vitalistas se opuseram veementemente ao selecionismo de Darwin. A teoria da evolução de Darwin negava a existência de qualquer teleologia cósmica, substituindo-a por um “mecanicismo” para a mudança evolutiva — a seleção natural. O selecionismo tornou o vitalismo supérfluo no reino da adaptação.

[...] A derrocada do vitalismo, em vez de levar à vitória do mecanicismo, resultou em um novo sistema explicativo. Esse novo paradigma aceitava que os processos no nível molecular poderiam ser explicados exaustivamente por mecanismo físico-químicos, mas que esses mecanismos desempenhavam um papel cada vez menor, se não desprezível, em níveis de integração mais altos. Eles são substituídos pelas características emergentes dos sistemas organizados. (MAYR, 2008, p. 30-38).

QUESTÃO 42

No século XIX, a biogênese vence a guerra contra a geração espontânea travada ao longo de muitos anos de observações, nem sempre tão científicas e de debates, nem sempre tão pacíficos.

A respeito desse tema, é possível afirmar que

- 01) a presença de micro-organismos no ar atmosférico garante a ação da força vital fluida e etérea na geração de novos organismos dentro da matéria antes estéril.
- 02) os vitalistas foram determinantes no sucesso das ideias sobre biogênese ao defenderem a continuidade vital a partir unicamente da reprodução.
- 03) a força vital, tal como a gravidade e considerando o seu caráter fluido, poderia ser determinada a partir de rigorosos experimentos controlados.
- 04) Isaac Newton introduziu grande avanço para as pesquisas sobre vitalismo, ao propor o desenvolvimento de larvas a partir de matéria orgânica em putrefação.
- 05) a existência de um ambiente estéril isolado do ar contaminante é uma das condições essenciais para a manutenção de substâncias orgânicas nutritivas livres da ação de micro-organismos.

QUESTÃO 43

Considerando-se a oposição que, no passado, os vitalistas desenvolveram em relação ao darwinismo, pode-se acrescentar que

- 01) a resistência do vitalismo ao darwinismo concentrava-se na visão teológica da origem da vida que Charles Darwin defendia veementemente.
- 02) Charles Darwin defendia a tese da ação de seleção natural na adaptação dos seres vivos que sofriam influência do fluido vital presente na natureza.
- 03) os vitalistas negavam a ideia de um propósito final, metafísico, na explicação para a evolução dos sistemas vivos.
- 04) a genética e o darwinismo tiveram sucesso em oferecer interpretações válidas para os fenômenos que os vitalistas alegavam ser inexplicáveis, a menos que se invocasse uma substância ou força vital.
- 05) a explicação dada pelo darwinismo sobre a ação da seleção natural na origem do primeiro ser vivo, tornou supérfluas as justificativas vitalistas.



QUESTÃO 44

O “novo paradigma” mencionado no texto de Ernst Mayr pode ser justificado através da seguinte afirmativa:

- 01) Características únicas dos organismos vivos não se devem à sua organização, e sim à sua composição.
- 02) As características emergentes geram propriedades nos níveis crescentes de organização da vida que não podem ser explicados apenas pelos mecanismos físico-químicos da natureza.
- 03) O mundo vivo caracteriza-se pela importância da autonomia dos sistemas ordenados, altamente complexos, existentes nos seres vivos.
- 04) O todo — nos sistemas vivos — é sempre a soma de suas partes.
- 05) A derrocada do vitalismo permitiu que o mecanicismo desenvolvesse um novo sistema explicativo com base nas características físico-químicas das propriedades emergentes existentes nos sistemas vivos.

Questões 45 e 46

A economia provém da vida fotossintética e do sol. Os fotossintetizadores utilizam a radiação solar para produzir a fria moeda em espécie da biosfera. O calor se dissipa e a energia degradada perde-se no espaço, à medida que a riqueza primitiva se acumula. Bactérias fotossintéticas coloridas, protoctistas e plantas do mundo inteiro produzem e “poupam”. Ao comê-los, os consumidores podem “gastar” em atividades metabólicas a energia fotossintética acumulada, ou armazená-la anabolicamente em seus tecidos herbívoros ou predadores.

Ao contrário do organismo, que come e expele excrementos, a biosfera é fechada em si mesma. Sua matéria-prima é limitada. Quimicamente transformada, ela é usada repetidas vezes, mas nunca se esgota. O suntuoso excesso de compostos comestíveis e usáveis que a fotossíntese produz leva aos carniceiros e predadores, organismos que matam e comem ou limpam para sobreviver e crescer. (MARGULIS, 2002, p. 210-211).

QUESTÃO 45

A respeito do fluxo gerado a partir da energia solar e mantenedor da vida presente no planeta, pode-se afirmar:

- 01) A energia fotossintética acumulada nos produtores permite manter os outros componentes bióticos presentes nas cadeias dos ecossistemas através de relações de dependência alimentar.
- 02) O fluxo de energia calorífera que se propaga pelas cadeias alimentares gera trabalho que mantém as redes autopoieticas funcionais.
- 03) A riqueza primitiva se expressa no armazenado de compostos ricos em elementos químicos próprios e exclusivos da condição vital.
- 04) A economia proposta no texto impulsiona a organização dos sistemas vivos a partir de reações bioenergéticas que garantem um fluxo bidirecional de energia pelos ecossistemas.
- 05) Herbívoros e predadores integram os fluxos energéticos das cadeias alimentares fixando energia a partir da oxidação do componente inorgânico presente nos alimentos.

QUESTÃO 46

Os ciclos biogeoquímicos renovam as possibilidades de utilização da matéria limitada existente no planeta Terra. Sobre esse tema, é possível afirmar que

- 01) a biosfera difere do organismo por ser essencialmente fechada à entrada e à saída de energia e matéria.
- 02) as bactérias fotossintéticas coloridas, os protoctistas e as plantas são responsáveis pelo elo que implementa a renovação da matéria presente nos ecossistemas.
- 03) as reservas materiais finitas da biosfera limitam, além de outros fatores, a quantidade de raios solares passíveis de ser transformados em vida verde.
- 04) os carniceiros e os predadores, ao participarem das cadeias alimentares, limitam a disponibilidade de matéria, por aprisionar, de forma definitiva, os elementos químicos nos seus corpos.
- 05) os ciclos biogeoquímicos distribuem matéria entre os seres vivos presentes nas teias alimentares, limitando a sua quantidade, à medida que se aproximam dos decompositores.

Questões 47 e 48

Ninguém sabe quem foi que conseguiu a proeza, mas a revista científica *Nature* informou que recebeu o artigo de [James] Watson e [Francis] Crick sobre o DNA, em 3 de abril de 1953, exatamente na mesma data em que recebeu o relatório sobre o DNA de [Maurice] Wilkins e o de [Rosaling] Franklin. Os artigos foram publicados juntos, em 25 de abril, sob o título geral de “Estrutura molecular dos ácidos nucléicos”, trazendo cada um deles um subtítulo.

[...] O exame do número da *Nature*, de 25 de abril, revela que o artigo de Watson e Crick vem antes (ainda que apenas uma página) dos artigos de Wilkins e Franklin, permitindo assim que Watson e Crick se refiram aos outros dois relatórios como “as comunicações abaixo”. [...] O problema é que ver o próprio artigo precedido pelo artigo de outrem significa perder o santo graal da ciência — a primazia. (FRIEDMAN, 2000, p. 315).

QUESTÃO 47

A novidade científica relatada nesses artigos alterou a forma como os biólogos compreendem a hereditariedade e a evolução, abrindo as portas para novas descobertas no campo da biologia molecular e da engenharia genética. A importância que esses artigos tiveram no mundo científico está vinculada à descoberta da

- 01) existência da molécula de DNA presente no núcleo das células eucarióticas.
- 02) forma helicoidal da molécula de DNA, mostrando de que maneira os nucleotídeos estão organizados nas duas cadeias antiparalelas.
- 03) capacidade de transcrição e tradução ativa da molécula de DNA na expressão da informação genética.
- 04) participação do DNA na hereditariedade como a molécula responsável pelo armazenamento da informação genética.
- 05) presença de porções ativa e inativas na constituição dos genes de células eucarióticas.



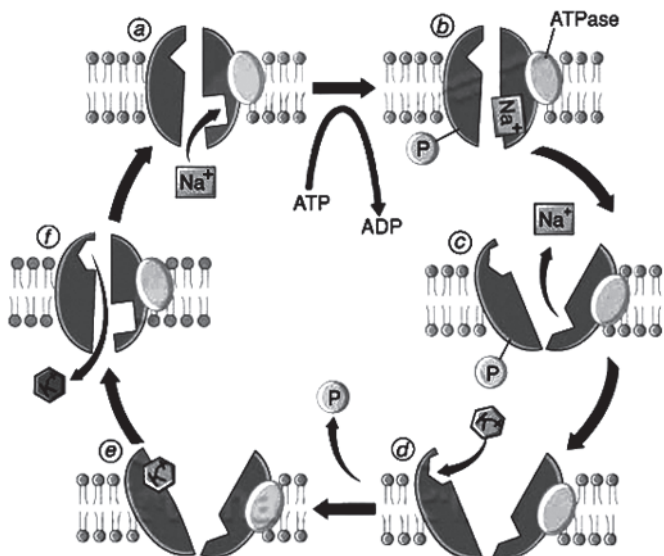
QUESTÃO 48

A colaboração que Maurice Wilkins e Rosalind Franklin deram, mesmo que involuntariamente, para a obtenção dos resultados obtidos por Watson e Crick, ocorreu a partir da

- 01) descoberta de uma transcrição semiconservativa que ocorre apenas na etapa S da interfase.
- 02) descoberta do pareamento específico entre as bases nitrogenadas de adenina com guanina e de citosina com timina.
- 03) confirmação da presença de cinco tipos diferentes de nucleotídeos para cada molécula de DNA ou de RNA.
- 04) análise das difrações por raio X realizadas em moléculas de DNA, que permitiram delinear a sua forma tridimensional.
- 05) confirmação da existência do DNA como molécula da informação desde os primórdios da vida.

QUESTÃO 49

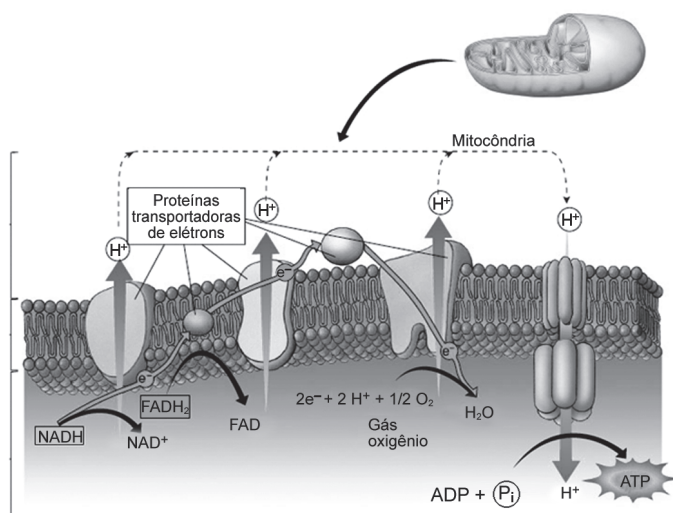
Medindo-se a concentração de dois importantes íons para a célula, o sódio (Na^+) e o potássio (K^+), verifica-se maior concentração de íons Na^+ no líquido extracelular, quando comparado com o meio intracelular, acontecendo o contrário com os íons K^+ . [...] A bomba de sódio e potássio é importante na produção da diferença de cargas elétricas nas membranas, especialmente nas membranas de células nervosas e nas de células musculares, propiciando a transmissão de impulsos elétricos através dessas células. (LOPES, 2008, p. 150).



A partir da análise do texto e da figura, em relação ao transporte através da membrana, é correto afirmar:

- 01) Células nervosas apresentam intenso processo de produção de ATP no interior das bombas de sódio e potássio presentes nas suas membranas.

- 02) A figura ilustra um exemplo de transporte ativo, pois tanto os íons de sódio quanto o de potássio se deslocam de uma ambiente hipertônico para um ambiente hipotônico.
- 03) A utilização do ATP induz a mudança na forma da proteína, presente na membrana plasmática, que conduz os íons de sódio e potássio contra um gradiente de concentração.
- 04) A variação de concentração dos íons de sódio e potássio entre a porção externa e a porção interna da célula prejudica a capacidade da membrana de controlar a entrada e a saída de substâncias úteis ao metabolismo celular.
- 05) A propagação de impulsos elétricos na célula nervosa ativa as bombas de sódio e potássio, que passam a controlar a ação das mitocôndrias na produção de ATP celular.

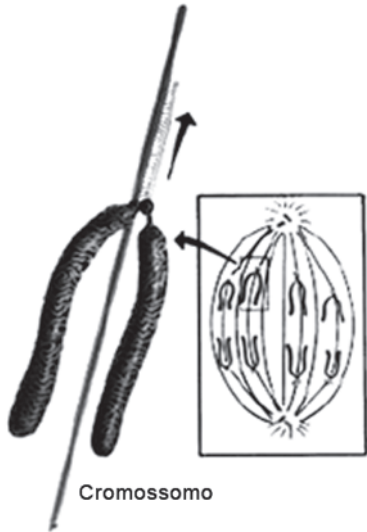
QUESTÃO 50

A figura representa o processo de produção de ATP associado às membranas celulares, segundo estudos realizados pelo bioquímico Peter Mitchell.

Considerando-se o exemplo ilustrado da Teoria quimiosmótica de produção de ATP, pode-se afirmar:

- 01) A energia liberada pelos elétrons ativa a bomba de prótons, que, através de um mecanismo a favor do gradiente de concentração, desloca prótons H^+ para o interior das cristas mitocondriais.
- 02) O transporte de prótons H^+ , através das membranas dos tilacoides, dá-se através de difusão facilitada, devido à presença de proteínas permeases associadas ao complexo.
- 03) Os transportadores de prótons e elétrons são reduzidos a partir de reações bioquímicas dependentes da luz solar.
- 04) A formação de um gradiente de concentração de prótons H^+ dentro das cristas mitocondriais gera um refluxo que, ao ativar a enzima ATPsintetase, produz moléculas de trifosfato de adenosina.
- 05) O oxigênio é liberado nesse processo através da fotólise da água e direcionado para o ambiente como um resíduo da reação.

QUESTÃO 51



Cromossomo

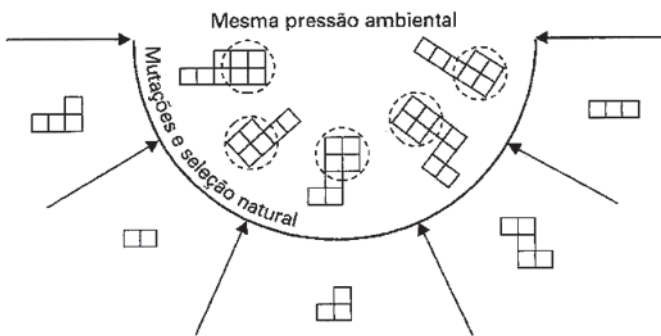
A ilustração representa uma etapa de um processo de divisão celular em uma espécie com $2n = 4$.

A respeito dos mecanismos necessários para a realização desse processo e das características próprias dessa etapa de divisão celular, é possível afirmar:

- 01) O pareamento de cromossomos homólogos na placa equatorial determina a divisão celular ilustrada como uma divisão reducional.
- 02) O encurtamento do fuso permite o deslocamento dos cromossomos pareados, característicos de uma prófase da primeira divisão meiótica.
- 03) As proteínas envolvidas na formação do fuso são organizadas pelos centríolos presentes nos polos da célula vegetal representada.
- 04) A etapa representada pode ser considerada como a separação de cromátides-irmãs na anáfase da meiose II, em células animais.
- 05) A separação equacional das cromátides-irmãs, ao longo da anáfase, é consequência de eventos ocorridos no DNA, durante a etapa S da interfase.

QUESTÃO 52

Órgão semelhante (selecionado pelo ambiente)

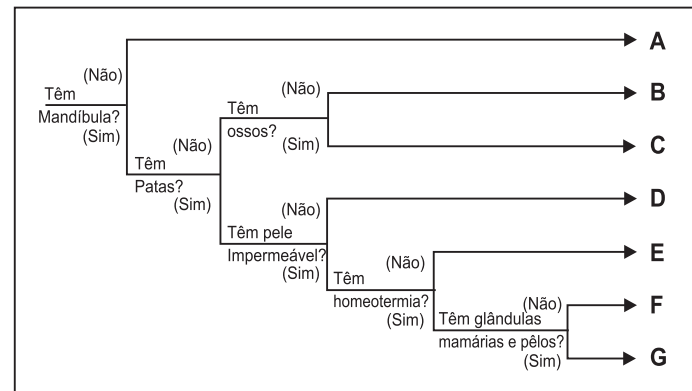


A imagem representa, simbolicamente, um processo evolutivo em que as mutações e a seleção natural participam de forma ativa na modificação do conjunto gênico de populações, ao longo do tempo.

Considerando-se as características desse evento evolutivo representado, é possível afirmar:

- 01) A partir de um ancestral comum, novos indivíduos poderão ser originados por um processo de irradiação adaptativa.
- 02) A convergência evolutiva justifica a existência de órgãos semelhantes em diferentes espécies atuais que também tenham tido ancestrais filogeneticamente distintos.
- 03) A homologia é um evento evolutivo em que semelhanças estruturais são herdadas a partir de uma ancestralidade comum entre espécies.
- 04) A semelhança entre órgãos presentes em espécie distintas mostra o efeito da casualidade dentro do processo evolutivo.
- 05) O isolamento geográfico favorece o estabelecimento de semelhanças que aproximam geneticamente indivíduos de populações distintas.

QUESTÃO 53



A chave dicotômica ilustra, de forma simplificada, uma possível classificação dos grupos animais de vertebrados, representados pelas letras **A, B, C, D, E, F e G**.

A partir da análise dessa ilustração e do conhecimento atual acerca da evolução dos grandes grupos animais, pode-se afirmar:

- 01) O advento da mandíbula nos organismos, a partir do grupo **B**, favoreceu a diversificação dos nichos ecológicos ocupados, o que marcou profundamente a evolução desse grupo de gnastostomados.
- 02) Os primeiros vertebrados a habitarem o ambiente terrestre em, pelo menos, uma fase do seu ciclo de vida estão representados na chave pela letra **E**.
- 03) Os indivíduos do grupo **C e D**, por não apresentarem patas, permaneceram ao longo do tempo evolutivo com uma adaptação restrita aos ambientes terrestres úmidos.
- 04) Os organismos dos grupos **F e G** apresentam pele impermeável, associada à presença de pelos, que favorecem a preservação da água e da temperatura do corpo.
- 05) A homeotermia permitiu uma maior adaptação dos grupos **E, F e G** ao ambiente terrestre, por favorecer um controle mais eficiente da temperatura corpórea.

QUESTÃO 54

Um paciente com múltiplos traumatismos deu entrada na emergência de um hospital de uma pequena cidade do sul da Bahia. Os médicos decidiram que deveriam realizar uma transfusão sanguínea nesse paciente e solicitaram ao laboratório do mesmo hospital o exame de determinação do tipo sanguíneo para o **sistema ABO**.

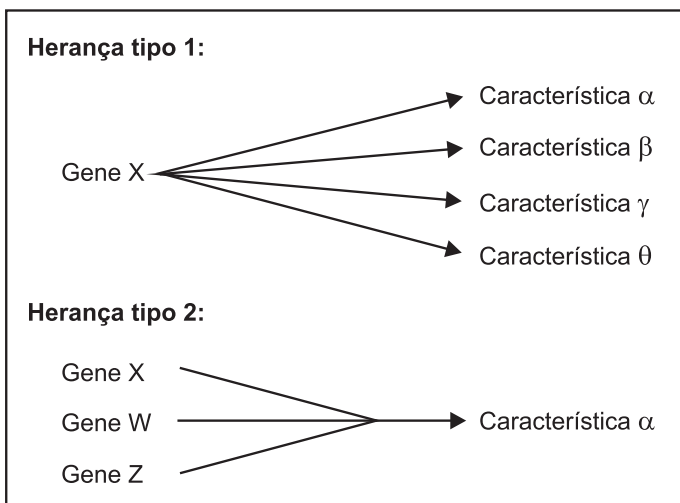
O biólogo responsável pelo setor sabia que os kits para tipagem sanguínea tinham terminado e, dessa forma, resolveu improvisar ao colocar uma quantidade do seu sangue **tipo A** em uma centrífuga para a separação do soro (plasma) das suas hemácias.

Ao colocar o soro do seu sangue em contato com o sangue do paciente e ao unir suas hemácias com o soro do mesmo indivíduo, verificou que ocorreu aglutinação nos dois testes realizados.

Com base nesses resultados, é possível concluir que o tipo sanguíneo para o **sistema ABO** do paciente em questão é

- 01) AB.
- 02) A.
- 03) B.
- 04) O.
- 05) impossível de determinar.

QUESTÃO 55



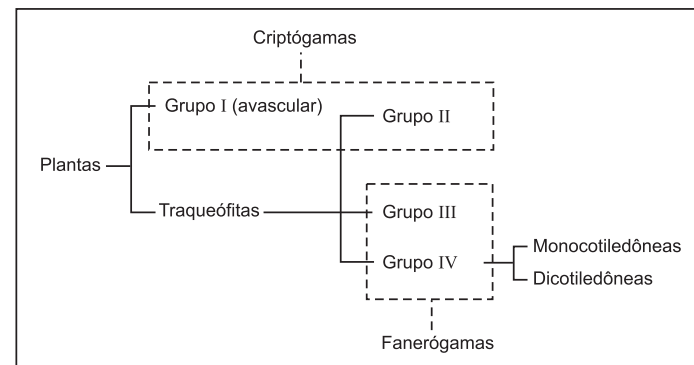
O diagrama representa dois tipos de heranças genéticas distintas.

A partir da análise dessas heranças, pode-se afirmar que

- 01) são exemplos de heranças trabalhadas por Mendel e que seguem plenamente a 1º e a 2º leis da genética mendeliana.

- 02) a herança tipo 1 é caracterizada pela presença de vários genes alelos que expressam, individualmente, características diferentes.
- 03) a herança tipo 2 é um exemplo de pleiotropia em que genes não alelos interagem na determinação de uma única característica.
- 04) a pleiotropia representada pela herança tipo 1 possui uma ação gênica oposta à forma de ação dos genes da herança por interação gênica, representada no tipo 2.
- 05) os dois exemplos ilustram uma herança ligada ao sexo em que o gene X é exclusivo das mulheres.

QUESTÃO 56

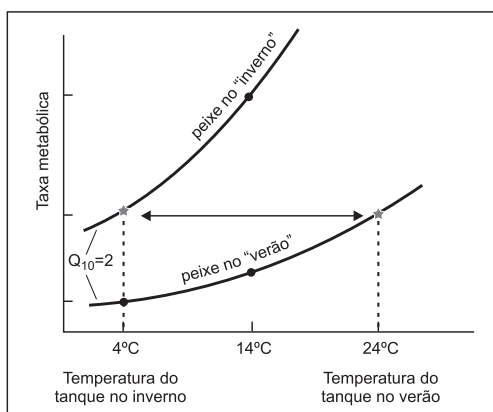


O diagrama ilustra um modelo de classificação dos diversos grupos vegetais representados pelos números I, II, III e IV. A análise desse diagrama, juntamente com o conhecimento a respeito da sistemática e da evolução dos grupos botânicos, possibilita afirmar que

- 01) os indivíduos do grupo I apresentam uma limitada adaptação ao ambiente terrestre, devido, dentre outros fatores, à ausência de tecidos geradores de diferenciação nas funções orgânicas.
- 02) a história evolutiva deste reino destaca uma migração do ambiente terrestre para o ambiente aquático.
- 03) os organismos do grupo II consolidaram a adaptação dos vegetais ao ambiente terrestre, ao introduzir uma estrutura de reprodução independente da água presente no ambiente.
- 04) a presença de raiz, caule, folha e flor é uma característica presente em todos os grupos representados.
- 05) a presença de um fruto como resultado da fecundação que ocorreu no interior dos ovários de suas flores permite diferenciar os organismos do grupo IV em relação aos organismos do grupo III.

QUESTÃO 57

Ao longo da superfície da Terra, a temperatura varia enormemente, encontrando-se desde águas ferventes, como no Parque Nacional de Yellowstone, nos Estados Unidos, até temperaturas abaixo de -80°C , no interior da Antártida. Como o calor se desloca do objeto mais quente para o mais frio, qualquer alteração na temperatura do ambiente em que se encontra um organismo causa alteração na temperatura interna desse organismo, a menos que ele faça alguma coisa para regular a sua temperatura. (PURVES, 2006, p. 700).



O gráfico ilustra a variação da taxa metabólica (consumo de O_2) de um peixe na temperatura natural de um tanque no inverno (4°C) e no verão (24°C), como também em outras temperaturas (•) produzidas a partir de experimentos controlados.

Considerando-se o resultado desse experimento e a capacidade adaptativa desse animal em relação às variações sazonais (inverno/verão) de temperatura, é possível afirmar:

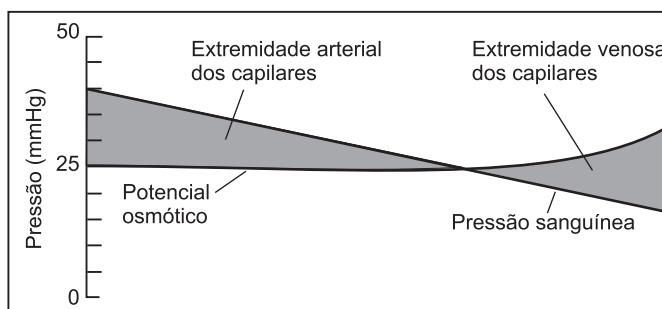
- I. À medida que a temperatura do tanque é alterada, desde 4°C , no meio do inverno, até 24°C , no meio do verão, a temperatura corporal do peixe mantém-se sem alterações.
- II. Entre o inverno e o verão, um lento processo de aclimação desse animal compensa as mudanças sazonais de temperatura.
- III. Alterações fisiológicas sofridas pelo peixe produzem compensações metabólicas que reajustam a maquinaria bioquímica para reagir aos efeitos negativos da variação térmica.
- IV. A taxa metabólica desse peixe “no inverno”, a uma temperatura induzida em experimento de 14°C , é menor do que a taxa metabólica desse peixe “no verão”, para as mesmas condições térmicas.

Dessas afirmativas, estão corretas as indicadas em

- 01) apenas I e II.
- 02) apenas II e III.
- 03) apenas I, II e III.
- 04) apenas I, III e IV.
- 05) I, II, III e IV.

QUESTÃO 58

As paredes dos capilares são constituídas por uma camada única de finas células endoteliais. Envolvendo as células endoteliais, há uma lâmina basal muito permeável. Assim, os capilares são vazantes. Eles são permeáveis à água, a alguns íons e a algumas pequenas moléculas. A interação de duas forças opostas — pressão sanguínea contra potencial osmótico — determina o fluxo líquido entre o plasma e o fluido intersticial. (PURVES; ORIAN; HELLER, 2006, p. 876).



Esse diagrama demonstra a variação na pressão (mmHg) dessas forças, desde a extremidade arterial até a extremidade venosa.

A análise desse diagrama, juntamente com o conhecimento atual a respeito da fisiologia do sistema cardiovascular, permite afirmar:

- I. A pressão sanguínea é mais elevada na extremidade arterial do leito capilar e decresce gradativamente à medida que o sangue flui para a extremidade venosa.
- II. O potencial osmótico passa a atrair todo o fluido de volta para o capilar, à medida que essa força se torna equivalente, em valores, à pressão sanguínea na extremidade arterial.
- III. Durante a troca de fluidos entre os vasos sanguíneos e os espaços intercelulares, nutrientes e O_2 serão trocados pelos resíduos produzidos pelo metabolismo celular.
- IV. O balanço entre a pressão sanguínea e o potencial osmótico pode ser alterado se a pressão sanguínea nas arteríolas ou a permeabilidade das paredes dos capilares se modificarem, como, por exemplo, no que ocorre durante a liberação da histamina por glóbulos brancos em um processo inflamatório.

Dessas afirmativas, estão corretas as indicadas em

- 01) apenas I e II.
- 02) apenas II e III.
- 03) apenas I, II e III.
- 04) apenas I, III e IV.
- 05) I, II, III e IV.



Questões 59 e 60

A Área de Proteção Ambiental da Lagoa Encantada, criada pelo Decreto Estadual N.º 2.217, de 14/07/93, está localizada no Município de Ilhéus. São 11.800 hectares compostos de Mata Atlântica associada ao cultivo de cacau, além de manguezais, restingas, pastagens, vilarejos, condomínios de praia e cachoeiras.

A proteção da área foi proposta pela Prefeitura de Ilhéus, para ampliar e assegurar a vocação turística da cidade, permitindo que o visitante possua mais uma alternativa de lazer. A rica fauna aquática representada principalmente por peixes, como robalos e carapebas, serve de sustento às comunidades ribeirinhas, aliada ao turismo que vem sendo uma nova opção de renda no local.

Os principais conflitos observados na APA são a falta de saneamento básico, sem instalações de esgotamento sanitário, e as poucas fossas sépticas que existem são mal construídas e encontram-se saturadas pelo nível do lençol frático. Existem, ainda, casos graves de casas que despejam seus dejetos no rio e ainda utilizam essa mesma água para banho. Observa-se também uma ocupação desordenada do solo por conta dos pequenos aglomerados de casas simples dos pescadores e trabalhadores rurais. (Relatório de Aspectos Sócio-ambientais. PDITS — Lit. Sul. Prodetur NE II. BNB).

QUESTÃO 59

Com base no texto e nos critérios de utilização racional dos recursos do ambiente, a ação que deve ser considerada como a mais correta a ser adotada para a preservação da APA da Lagoa Encantada seria

- 01) limitar as formas de exploração turística da região, já que os danos normalmente causados pelo turismo são irremediáveis para a natureza.
- 02) promover intensamente o avanço da ocupação imobiliária com o incentivo na construção de grandes hotéis, *shopping centers* e indústrias relacionadas ao turismo.
- 03) transferir a rica fauna aquática presente na lagoa Encantada para regiões onde a proteção à vida animal seja mais rigorosa.
- 04) proibir a utilização da área para obtenção de alimento pela comunidade nativa ribeirinha, que deverá encontrar novas formas de subsistência.
- 05) restringir o impacto causado pela ocupação humana desordenada através da implementação de um plano diretor com diagnóstico, zoneamento e plano de ação e metas para a região.

QUESTÃO 60

As parasitoses humanas tornaram-se um grave problema de saúde pública, sendo um dos principais fatores debilitantes da população, por estarem associados normalmente a quadros de diarreia crônica e desnutrição. Dessa forma, as condições de falta de saneamento básico na região da Lagoa Encantada comprometem a qualidade de vida da comunidade circunvizinha, favorecendo o desenvolvimento de parasitoses, como, por exemplo, a

- 01) doença de chagas, devido à presença do caramujo vetor nas águas cristalinas da lagoa.
- 02) ancilostomose, devido à ingestão pela comunidade de alimentos contaminados com as larvas de cisticerco.
- 03) esquistossomose, devido à grande proliferação de mosquitos *Anopheles* nas águas paradas da região.
- 04) malária, devido à presença do mosquito vetor — o *Aedes aegypti* — nas regiões de mata silvestre do sul da Bahia.
- 05) amebíase, devido à ingestão pela comunidade local de cistos de *Entamoeba* presentes na água ou no alimento contaminado com fezes de pessoas doentes.

* * * * *



Referências

Questão 21

BOULOS JÚNIOR, Alfredo **Coleção História**: sociedade e cidadania. São Paulo: FTD, 2004.

Questão 22

BIROU, Alain. Tradução Alexandre Gaspar et al. **Dicionário das Ciências Sociais**. 4. ed., Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1973.

Questão 24

CARONE, Edgar. **A República Velha**: instituições e classes sociais. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, s/d.

Questão 25

SILVEIRA, Renato da. **O candomblé da Barroquinha**. Salvador: Edições Maianga, 2006.

Questão 28

SASSON, Jean P. Tradução Regina Amarante. **Princesa**: a história real da vida das mulheres árabes por trás de seus véus negros. 36. ed. Rio de Janeiro: Best Seller, 2006.

Questão 29

SANTOS, Gislene A. dos. **A invenção do ser negro** (um percurso das idéias que naturalizaram a inferioridade dos negros). São Paulo: Educ/Fapesp; Rio de Janeiro: Pallas, 2002.

Questão 30

MOUSNIER, Roland. Direção Maurice Crouzet. Tradução Vitor Ramos. **História geral das civilizações**. O século XVIII. O último século do Antigo Regime. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, v.11,1995.

Questão 31

PETRY, André. Em busca do tempo perdido. **Veja**. São Paulo: Abril, ed. 2130, ano 42, n. 37, 16 set. 2009.

Questão 32

SCHMIDT, Mario F. **Nova história crítica**. São Paulo: Nova Geração, 2005.

Questão 35

SOUZA, Marina de M. e. **África e Brasil africano**. São Paulo, Ática, 2006.

Questão 36

SCHMIDT, Mario F. **Nova história crítica**. São Paulo: Nova Geração, 2005.

Questão 38

VILHENA, Luís dos S. **A Bahia no século XVIII**. Salvador: Itapuã, v. 2, 1969. Adaptado.

Questões 39 e 40

Garcez, Angelina N. R.; FREITAS, Antonio F. G. de. **Bahia cacauera**: um estudo de história recente. Salvador: Centro Editorial e Didático da Universidade Federal da Bahia, 1979.

Questão 41

FORTEY, Richard. **Vida**: uma biografia não autorizada. Rio de Janeiro: Record, 2000.

Questões de 42 a 46

MAYR, Ernst. **Isto é biologia**: a ciência do mundo vivo. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

Questões 45 e 46

MARGULIS, Lynn ; Sagan, Dorian. **O que é vida?** Rio de Janeiro: Jorge Zahar. 2002.

Questões 47 e 48

FRIEDMAN, Meyer ; FRIEDLAND, Gerald W. **As dez maiores descobertas da medicina**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

Questão 49

LOPES, Sônia. **Bio**. São Paulo: Saraiva, 2000.

Questões 57 e 58

PURVES, W; SADAYA, D. ORIAN; HELLER, H. C. **Vida**: a ciência da biologia. Porto Alegre: Artmed. v. 3, 2006.

Questões 59 e 60

Disponível em: <http://www.bnb.gov.br/content/aplicacao/prodetur/downloads/docs/ls_3_5_aspectos_socio_ambientais_090708.pdf>. Acesso em: 12 nov. 2009.

Fontes das ilustrações

Questão 49

Disponível em: <<http://www.sejaetico.com.br/novo/professor/em/banco-de-imagens>>. Acesso em: 22 out. 2009.

Questão 50

AMABIS, J.L.; MARTHO, G.R., **Biologia das populações**. 2.ed. São Paulo: Moderna. 2004. v.1. p.213. Adaptado.

Questão 51

AMABIS, J.L.; MARTHO, G.R., **Biologia das células**. v1, p. 209. Adaptado.

Questão 52

OLIVEIRA Jr, Vitor; SILVA, César M. da. **Sistema didático aprendido baseado em problemas**. Rio de Janeiro: Guanabara. 2004. p. 615. Adaptado.

Questão 53

_____, _____. p. 214.

Questão 57

PURVES, W. SADAYA, D. ORIAN, G.H. HELLER, H.C. **Vida**: A Ciência da biologia. Porto Alegre: Artmed. vol. 03, 2006. p. 701. Adaptado.

Questão 58

_____, _____. p. 877.

